

特殊时期下高校教育模式的改革

——以天津理工大学 化学化工学院为例

刘雅 陈宝泉 崔培培

(天津理工大学化学化工学院 天津 300384)

[摘要]教育部关于2020年春季学期延期开学的通知中提出特殊时期“停课不停学”。面临这一巨大挑战,本文针对天津理工大学化学化工学院的实际情况,在特殊时期通过对学生心理健康和爱国主义教育,利用教育资源开展线上线下混合式教学,完善学院教学质量监控和管理机制,构建育人、教学和管理三个维度相结合的教育模式。保障了特殊时期教学运行有条不紊,并为重返校园继续学习夯实基础。

[关键词]传统教学;混合式教学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1411

2020年1月,一场突如其来的卫生事件,打乱了所有人的生活学习节奏,2月,针对特殊时期对高校正常开学和课堂教学造成的影响,要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在特殊时期,期间的在线教学,实现“停课不停教、停课不停学”^[1]。面对这一特殊情况,高校往往对应急状态下的运行缺少系统思考和行为自觉,对疫情状态下学生的心理需要、情感需要关注不够,提供给学生的线上课程质量不高。抓住这一时机,对高校教育资源进行优化、教学模式进行改革,抓住疫情防控、思政教育、教学组织的关键环节,构建包括育人、教学和管理三个维度的应急教育模式迫在眉睫。

一、传统教育模式的现状和问题

纵观多年来高校教学模式,虽然课程改革已全面实施,但大多数的教学课堂依旧没有摆脱传统教学,老师负责教,学生负责学,课堂就是教师对学生的单向培养活动,对话形式单一,教师与学生、学生与学生之间缺乏沟通和互动,课堂气氛缺乏活力,忽视了对学生创新精神和实践能力的培养。另外,传统教学模式的教学目标守旧,无非是以传授知识和加强训练作为目标,没有真正的从“要我学”转变为“我要学”的形式,没有深入挖掘学生的主观能动性,没有改变教师是主体、学生课堂活动缺失的教学现状^[2]。构建新型的教学模式,让学生成为主体主宰课堂,从真正意义上发挥学生的主动性和创造性,打破传统教育的模式,将是今后高校努力的方向。

二、教育模式的构建与探讨

(一)坚持立德树人的育人模式,培养学生全面发展

1. 普及防控知识,关注学生身心健康

通常情况下学校的教育功能很大程度上是通过学校环境发生作用的,学校既是师生情感交流、同学相互陪伴的精神空间,又是社团活动、文体娱乐的文化空间。居家学习期间,学生离开了熟悉的校园,面临毕业论文和就业的压力,部分大四的学生很可能出现个人理想与现实困境的严重冲突,再加上疫情对学生心理造成的巨大冲击,很可能出现焦虑、恐慌等心理状态。因此,特殊时期学校的教育行为不仅仅是提供在线学习课程,组织学生进行学习,更重要的是对学生价值引领,充分利用网络,开展相关教育活动,让每个学生都能在精神层面实现真正的成长^[3]。

面对当前特殊时期,天津理工大学学工队伍积极探索网络思政教育新思路新方法,坚持做好宣传教育工作,普及疫情防控知识,引导学生理性关注疫情,不传谣、不信谣,保持健康、稳定的身心状态,坚定战胜疫情的信心和决心。学工部微

信公众号“天理学工”每天发布师生原创推文,转载官方权威信息,全力做好学生科学防疫知识普及、思政引导、心理疏导等工作。天津理工大学通过开通“24小时心理咨询预约热线”,官微推送“特殊时期如何做压力和情绪的管理员?听心理专家分享建议”等途径关注学生身心健康的发展。化学化工学院学工部通过每天以小组和班级为单位报送班内成员身心健康状况等形式了解学生状况,关注特殊学生的心理健康。

2. 宣传爱国主义教育,课程思政进课堂

广大教师抓住时机将“爱国主义教育”以全员、全程、全方位育人的形式融入到课程中,把防疫阻击战中的中央精神和先进事迹等鲜活素材纳入课堂,在向学生传授科学严谨治学态度的同时,让学生看到中华民族万众一心,全党、全军、全国人民众志成城抗击疫情的强大力量;让学生看到“一方有难、八方支援,集中全国人力物力支援武汉”的壮举所体现的社会主义制度的优越性;让学生学习医护人员、军人关键时刻挺身而出,为了国家和人民利益不顾个人安危的崇高精神。

“党有号召,团有活动”,天津理工大学有一批优秀的“化工学子”,正是受了课堂上这些“活教材”的教育和启发,从疫情爆发时起,积极响应当地政府号召,纷纷主动冲上疫情防控工作第一线,卡点执勤、物资派送、外来人员信息统计等各个岗位不乏他们的身影,为全国防控工作贡献力量。大四学生也因此明确了就业方向,励志毕业后学以致用投身化工和医药领域,以实际行动服务于国家需要和民族振兴。特殊时期教师们的课程思政建设诠释了德智体全面发展的教育理念,是思想政治教育最好的践行者。

(二)构建线上线下混合式教学模式,高质量的居家学习和生活

特殊时期,面对当前线上学习资源蜂拥而来,学生被动接招,如不进行系统指导,学生一时感觉无所适从。2月7日,陈宝生部长在教育系统疫情防控视频会上针对在线学习特别强调指出:“教学过程中要注意学生身心健康,把握好教学内容的适量和教学时长的适当^[4]。”这就需要高校充分考虑疫情期间学生学习环境的变化,根据学段、学科特点,构建科学的网络在线教学新模式,做好整体设计。

面对汹涌的卫生事件,利用线上教学资源网络和线下辅导答疑相结合的授课模式,已经成了全国高校的最佳选择。目前,全国各大网络平台、学术资源平台等免费开放,为开展远程授课提供了便利条件。天津理工大学根据任课教师课程情况,通过“雨课堂”、“微课堂”、“MOOC课堂”等平台,利用网络尔雅、智慧树、优学院、学堂在线等课程资源,以“互

联网+”技术开展课程教学,坚决落实“停课不停学、学习不延期”。

1. 搭建网络平台,远程回放,学生学习无障碍

以往的高校课堂,以线下形式较多,通常是任课教师在教室授课,有电脑、投影仪、板书等设施,有面对面交流、肢体语言交流的机会。然而疫情防控期间,从学习空间到教学资源都受到很大程度的限制,尤其是对硬件设备和系统操作熟悉程度,将是所有教师和学生面临的巨大挑战。对此,在学校下达了“停课不停教、停课不停学”要求后,我院迅速梳理了本学期的所有课程,根据实际情况,制定了应急教学模式,50个教学班全部采用线上网络授课,44名任课教师在开课前积极参加雨课堂培训,针对特殊时期网络教学做好整体的课程设计,安装了腾讯会议、腾讯课堂、QQ视频等直播软件作为辅助授课形式,通过建立微信或QQ课程群,完成推送课前预习材料、上课效果反馈、上交作业等,方便与学生随时取得联系,在线辅导和答疑。

与单纯的线下授课模式相比,混合式教学有两大特点:第一,课程可回放,这为课程冲突和课上没听懂的两类学生提供了极大的便利。第二,教师无论在考察课堂出勤还是课后批改作业上,都可通过雨课堂平台导出数据,数据既准确又节省时间,提高授课效率的同时,又减轻了教师批量批改作业的负担。

2. 丰富授课形式,课堂翻转,师生互动零距离

在居家学习的前两周,通过实际的教学运行来看,大部分老师采用“雨课堂+远程会议”的形式授课,效果良好,保证了课程顺利进行,同时准确把握学生的出勤情况。

从表2中看出,与传统模式相比,翻转课堂的特点就是由教师主导教学模式转化学生和教师双主体的教学模式,使学生占据课堂的主体地位,加强实际教学中师生之间的互动,提高学生自主化学习能力,推动信息化教学的开展。

(三) 完善教学管理模式,保障教学有条不紊

特殊时期,对于管理者来说,最大的困难就是教学方式发生了改变,老师和学生遇到困难时,只能通过网络解决。这就要求管理教师随时关注教学动态,做好应急预案,要避免学校系统或网络平台出现瘫痪,保证教学正常运行。我院管理教师在做好防控工作的同时,转变教学管理方式,依靠线上办公的特点,针对教师线上授课和学生居家学习分别做了专业培训。对于部分线上授课困难的教师进行一对一交流指导,给予学生选课进行网络沟通辅导,确保每位教师能够在开课前与学生取得联系并提前测试网络平台授课可行效果,保证我院教学工作的系统性和连贯性。

为保证教学质量,在我校教学指导委员会带领下,我院成立了特殊时期在线教学督导组,制定《化学化工学院督导组“学堂云”质量监控管理办法》,督查任课教师授课内容、学生出勤情况等。以化学化工学院9门主干课程为调查目标做

了学生出勤情况统计,几乎所有课程出勤率均在90%以上。学院教务通过“MyCos教学质量平台”发布调查问卷,以其中两条数据为例,对比了前两周的化学化工学院学生在线课程的学习效果,

在学院师生的共同努力下,无论是从学生出勤还是从教师授课效果都可以看出,特殊时期并没有影响化学化工学院的教学运行,老师和学生们反而渐入佳境,并逐步向学生返校学习方式衔接过渡。

针对特殊时期的教学工作,我院各教研室定期组织教师开展基于课程标准的教学研究,讨论课程大纲和教学进度,让教师利用此次线上线下混合教学,转变教学方式,进行深入的教学改革研究,通过课题组内备课探讨、课件共享、同行听课等方式相互促进,提高教学水平的同时提升教师专业素养,为疫情过后返校教学做好充分的准备。

三、结束语

本文通过分析传统教育模式的现状,针对疫情期间教育教学的特殊性,对天津理工大学化学化工学院在特殊时期的教学模式的改革与探讨,以心理健康教育和爱国主义教育为重点,建立全面育人机制;以教学组织和课堂翻转为重点,提高学生居家学习生活质量;以教学质量监控和服务学生为重点,提高应急状态教学水平。特殊时期,应急教育模式的建构是所有学校面临的新挑战,建立完善的教育机制,全力做好疫情防控,提高课程教学质量,保障疫情应急状态下教学运行,是所有高校和教育工作者在国家非常时期义不容辞的使命和担当。

参考文献

[1]教育部.应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html, 2020-02-04

[2]惠晶晶.混合式教学模式在高等教学改革中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(1):150-152.

[3]马维琳.构建疫情期中小学应急教育模式.中国教育报.2020-02-21

[4]教育部.坚决防止疫情向校园蔓延,确保师生生命安全.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb-xfwb/gzdt-gzdt/moe_1485/202002/t20200207_418897.html, 2020-02-07

作者简介:刘雅(1987-)女,河北省石家庄市,汉族,硕士研究生,助理研究员,研究方向:教育管理系列;陈宝泉,(1964-)男,汉族,河北滦南,研究生,正高级工程师,研究方向:药物化学及新药研究;崔培培,(1982-)女,汉族,职称:助理实验师,河北霸州,研究生,研究方向:实验教学管理

基金项目:2019年天津理工大学教改重点项目(ZD19-01)

表2 教学模式改革前后课堂授课情况对比

	改革前(传统教学模式)		改革后(翻转课堂)	
	学生	老师	学生	老师
课前准备阶段	准备教材、预习	准备教学文件、备课	组建小组团队,布置分工;资源共享,信息传递	课程群分组,制定小组讨论主题
课上学习阶段	坐在教室学习、记笔记	传统板书+PPT授课	各小组就各自主题,互动探讨,消化吸收	主持课堂,分享视频,答疑解惑
课后复习阶段	完成课后作业	批改作业,辅导答疑	观看视频,查漏补缺;汇总问题,统一反馈	了解学生知识掌握情况,就具体问题有针对性辅导