

生本思想下小学语文写作教学的指导策略

熊俊娟

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在新课改下,语文课程的基本教育目标便是逐步提升学生的语言能力。而写作,则是“写”方面的语言能力表现,反映的是小学生通过书面语言去表达个人需求、传递情感的语言输出能力,属于一种综合性的表达能力。然而,要想促使学生实现自主写作,教师就必须及时解放学生、突出学生,让学生随时随地都能根据个人需求写作文,且能自主地利用书面语言来表达个人真情实感,从而切实优化学生的写作心理,让学生及时养成良好的书面表达习惯。

[关键词]生本教育;小学语文;写作教学;改善策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.817

引言

新课标小学语文课程中将学生的写作能力纳入了一个重点课程教学目标,这充分说明了小学生的写作能力是其语文综合素养的体现方式。但是,小学生由于年龄尚小,对于语文的理解能力还有限,写作能力常常都是停留在简单的文字叙述方面,写出来的文章缺乏深度和内涵。因此,语文教师应当在语文课堂上增加写作教学,运用恰当的写作教学方式来提升学生的写作能力。

一、小学语文作文教学现状分析

(一)教学目标不明确,缺乏个性化教学

通过分析发现,现今很多小学的语文写作教学存在的首要问题就是没有明确好写作教学的教学目标。很多学校的语文教学目标更多的只是完成课本的教学任务,但是现在小学语文课本内大多数课程内容都不会直接涉及语文教学,这就导致了教师对于学生写作能力的教学常常会被忽视掉。另外,现在语文课程内容有一部分比较不符合学生的年龄特点,而老师在进行作文教学工程中又经常照着书本授课,缺乏了个性化的教学,这就导致了学生在很多时候都理解不到老师所教授的内容,从而在语文课程的学习过程中显得吃力和被动。

(二)写作教学课时安排时间不够充足

新课标下的小学语文课程内容非常多,老师需要在语文课堂中花费大量的时间为学生讲解课本里面的语文知识,这就导致了花在作文教学上的时间比较少,教师的写作教学课时显得非常不充足。再者作文能力的提升光靠老师讲理论知识,而没有学生对于写作的大量练习肯定是不行的,但是语文课堂的大部分时间都花在教师讲授去了,学生的写作练习时间就微乎其微,所谓“光说不练假把式”,没有大量的写作练习时间支撑何谈提升学生的写作能力。

二、生本思想下小学语文写作教学的指导策略

(一)确定弹性写作周期,尊重学生写作需求

要想逐步提升小学生的写作能力,教师耐心的指导必不可少,因为小学生需要通过书面创作来总结、内化写作技巧,真正将所学理论转化为实践技能。但是,即便如此,我们也必须面对一个现实问题,即小学生的写作能力差异是客观存在的,无法在同一时间内完成写作任务。对此,小学语文教师则应尊重学生的写作需求,制订弹性的、差异性的写作周期,遵循学生的个性化写作特点,让每个学生都能在松弛有度、开放自主的环境下写作文,如此,则可进一步改善小学生的写作心理,使其产生良好的写作情感,促使学生真正实现自主写作。例如,在“习作:二十年后的家乡”一课教学中,教师应让学生大胆想象二十年后的家乡的变化,据此写作。其中,有几个学生因为比较喜欢现代科技,十分了解各类智能设备的应用情况,猜想二十年后的家乡一定是智能化的、信息化的,据此描写了二十年后的家乡。但是,却并不是所有的学生都能及时完成写作任务,有很多学生都毫无头绪,难以确定写作方向。于是,教师就制订了为期一周的写作周期,鼓励学生自主搜集重要材料,了解家乡的变化发展史,以现实材料为基础,想象二十年

后的家乡变化,以便顺利写作。这样则可减轻学生的创作负担,促使学生实现自主创作。

(二)坚持因材施教,激发学生写作兴趣

因材施教,最早是由我国古代的思想家孔子先生提出的,他也在长期的教育活动中践行着这一思想,培养出了多位的儒学大家,可以说,因材施教思想在我国流传了几千年的历史。而在生本教育改革环境下,因材施教思想也受到了广泛关注。在小学语文写作教学中,教师也应该秉承因材施教的思想来组织作文指导活动,帮助学生批改作文、分析写作问题,监督学生按照正确的修改意见调整作文结构、书面语言、素材排布方式,以便逐步优化学生的写作思维,使其总结丰富的写作经验,渐渐掌握有效的写作技巧。当然,这一评改、辅导活动是比较复杂的,小学生也需多次修改作文,才能达到理想的表达效果,所以教师要懂得激励学生、鼓舞学生,通过心理暗示与健康辅导活动保护学生的学习心态,以便促使学生坚定决心,有序提升小写作能力。例如,在“习作:缩写故事”一课教学中,教师就鼓励学生自主准备一则故事材料,引导学生学习缩写故事的基本方法与注意事项,希望学生能够及时缩写故事,由此完成写作任务。由于缩写故事并不需要学生独立构思、写作,所以大多数学生都能在作文课上完成写作任务。所以,当学生写完作文后,教师就认真审阅了学生作文,分析了学生对于缩写故事写作技巧的了解情况。接着,教师会分类、汇总写作问题,比如故事缩写不够精练、存在赘述问题,圈画出了次要信息,并要求学生直接删减相关内容。再如,针对学生在缩写故事时加入个人阅读体会的写作问题,教师则强调了缩写故事必须以故事的中心内容为主,不可添加、改变这一缩写原则,因此也要求学生删减了相关内容。

(三)正确认识写作教学课

很多一线小学语文教师对写作教学课有不正确的认识,只在上课时给学生轻描淡写地说一下题目、要求,然后就放手让学生自己写。整个写作课就成了学生的作文时间,作文上交后有的教师只打分,有的教师会写评语,然后点出学生的共性问题,提醒学生下次注意。这样浮于表面的写作教学难以提高学生的写作效果,也无法让学生形成正确的写作策略认知体系。因此,教师应转变对写作教学课的认识,让小学生的了解写作前中后应该做什么,该做到什么程度,达到怎样的效果,对写作有什么样的辅助。因此,写作教学课的落点应当是写作策略应用的训练,而不是简单地让学生进行大块时间的写作。

结束语

总而言之,在小学语文写作教学中,教师一定要关注学生的自主写作意识,引导学生积极写作、自由写作,使其能够根据个人表达需求写作文,让学生亲身体会写作的意义与价值。

参考文献

- [1]陈广杰.关于小学语文写作教学的思考[J].西部素质教育,2018(22).
- [2]方红梅.小学语文教育中运用心智导图提高学生写作能力的对策研究[J].教育现代化,2018,5(47).