

以课前教材阅读帮助低段学生提高数学预习能力

——以教学二年级下册第78页例4《用算盘计数》为例

任菊

(德阳市华山路学校 四川 德阳 618000)

[摘要] 预习活动能让学生通过预习了解学习内容,带着问题进入课堂,有目的地听老师讲课。采用以读促学,目标驱动,作业检查来有效导学,这样可以让学生学习的主体地位充分体现,有利于提高课堂教学的效率。

[关键词] 教材阅读; 预习活动; 能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1127

预习活动能让学生通过预习了解学习内容,带着问题进入课堂,有目的地听老师讲课。这样做能让学生学习的主体地位充分体现,有利于提高课堂教学的效率。

现以二年级下册第78页例4《用算盘计数》为例谈谈如何做好课前的预习工作,提高课堂教学效率。

一、以读促学、养成习惯

读是最重要的预习方法。学生在学习新内容之前,“读”学习内容既是手段,也是目标,但数学文本的读不同于语文的读课文,低段的数学内容以图文结合为主,以问题为导向,需要理清脉络,边读边思考,才能解决文本中的问题。在训练学生读教材时要指导学生读的方法,“圈”,“划”,“记”是必要的手段,把自己认为重要的内容用这些手段进行巩固记忆。

[教学片段]

师:我们已经认识了千以内的数,请在计数器上拨下列各数,并写出来,再说一说这些数的组成。

三百二十五 五百二十 二百零六

生:拨数,写数,并说出数的组成

师:计数器可以帮助我们计数,你能举例说出生活中见过的计数工具吗?

生1:计算器

生2:计算机

生3:算盘

师:生活中用来计数的工具有很多,算盘就是其中的一种(屏幕出示算盘的图片)

师:算盘是我国古代的伟大发明之一,是我国的优秀传统文化,孩子们还想了解更多关于算盘的知识吗?

生:想知道。

师:请孩子们翻到课本78页。请先自主预习78页所有内容,读懂后,把你预习到的有关算盘知识,全面、准确、清楚的汇报

学生自主预习课本78页的内容。

[设计意图] 让学生对算盘有初步认识,在了解中国传统文化的同时,体会其直观形象,体现数位特征的特点,在进行这个环节时,要学生把重要的内容进行勾划,对疑惑之处做好记号,并有序思考,做好汇报的准备。对于汇报的内容一般情况不做特别限制,但必须紧紧围绕教材]

二、目标驱动,提高效率

预习活动的开展是要解决学习问题,完成学习任务的,所以在预习环节中除了学习方法的指导,更强调对本节学习任务的了解,在了解任务过程中重视问题的生成,用任务去驱动学习。而检验学生预习活动的效果的汇报展示,要求学生必须围绕学习任务来汇报。在预习活动中明解任务,以学习目标来驱动活动的开展,是能提高课堂教学效率的。

[教学片段]

学生在小组同展示交流。

指名学生在全班进行预习展示交流。

学生汇报:

生1:我知道算盘的这些知识,

(1)算盘可以用来数数和计数;

(2)算盘各部分的名称;

算盘外面的长方形框架叫框,中间的横条叫梁,穿珠子的每根小棒叫档,上边的珠子叫上珠,下面的珠子叫下珠。

(3)一颗下珠表示1,一颗上珠表示5

[设计意图] 这部分教材的阅读,需要学生认真观察图片,根据一些简明的提示,把静止的内容经进有序的思考,联想,让它动起来,在头脑中建立直观印象,从而促进对文本内

容的认识了解。]

[教学片段]

生2:我有补充,我还知道算盘表示数时,数位可以随便调整,但是这些数位必须是连续的。

师:你能举例具体说一说吗?

生2:如果把算盘右起第1档定为个位,那么往左数,接下来依次是十位,百位,千位,万位等等。如果把数盘的这一档(生指任意一个档位)定位个位,那么从这一档向左数,第二档就时十位,第三档就是百位,第四档就是千位……

生3:我有补充,我知道如何在算盘上表示1~9这些数。

“1、2、3、4”这些数可以分别用1、2、3、4个下珠表示,“5”可以直接用1个上珠表示。“6”可以用1个下珠和1个上珠表示。“7”可以用2个下珠和1个上珠表示。“8”可以用3个下珠和1个上珠表示。“9”可以用4个下珠和1个上珠表示。

[设计意图] 本环节的任务有两个,一是了解确定个位档及其他档位的方法,引导学生建立数位的表象,二是在相应档位上拨珠靠梁表示数,借助算盘进一步了解“位值制”。数学预习时有很多需要学生通过对文本的阅读,去提炼,抽象出结论的内容,这些任务的完成,也会促使较多的同学在阅读时去质疑,去生成问题,带着问题开始再次阅读,在阅读中解决问题,或者再生成问题上,再阅读]

三、作业检查,有效导学

预习活动不只是为了教学做一些基础准备,更要全面针对教学目标,有的放矢,要围绕核心目标,让学生的自主学习更有价值。

预习作业的展示,可以让学生在活动中完成学习任务的检测、修正与提升。我们应相信学生,让学生自主汇报。但对于低段学生的预习活动检查要放进课堂在老师的指导下完成。

[教学片段]

生4:我还可以用算盘表示任何千以内的数,不信,大家可以说一个千以内的数,我都能在算盘上表示出来。

(这时学生说出了一个数“608”)

生4:608是由6个百和8个一组成的,我先定这个档位为个位,那么往左数,后面两个位依次是十位、百位,我先在百位上拨1个上珠和1个下珠表示6个百,十位上不拨,再在个位上拨1个上珠和3个下珠表示8个一,“608”在算盘上就是样拨的,(下面响起一阵热烈的掌声)

[设计意图] 以汇报检验学生是否完成了用算盘表示数,与读、写数的转换的任务,在学生完成预习作业的过程中,肯定存在着种种不如意的问题,有时还会让我们觉得还不如由老师亲自讲解来的高效,出现这种情况是不可避免的,但不能因噎废食,关键是看教师如何指导,引导要做到两点,一是对基础知识的了解,二是质疑]

根据学生的汇报展示,老师和学生一起把有关算盘的知识进行了梳理,接下来通过一些拨数练习,达到学以致用的目的。预习作业的完成,也使课堂学习不再从零开始,也会让课堂活动顺利进行。

结束语

预习活动的开展可以培养学生的自学能力,提前解决学习中的一些难点,改变学习中的被动局面,让学习水平得以提升,提高学习效率。

参考文献

[1]《义务教育教科书·教师教学用书·数学(二年级下)》(人民教育出版社)

[2]《义务教育教科书·数学(二年级下)》(人民教育出版社)