

# 如何利用翻转课堂优化小学数学教学

刘美

(河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 保定 071000)

**[摘要]**在时代发展过程中,传统教学本身所存在的弊端日渐凸显,如此新一轮教学改革工作便在此种情形下得到了全面展开。翻转课堂是一种新的教学方法,其合理利用能够提高小学数学教学水平,因此本文就针对翻转课堂的利用进行探讨,首先分析小学数学课堂教学现状,然后产生翻转课堂的应用意义,最后对翻转课堂的具体利用方法进行研究。希望通过文章的研究和探讨能够为广大教师提供一定参考,从而更好地开展小学数学教学工作。

**[关键词]**小学数学;翻转课堂;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1729

传统教学模式被翻转课堂模式所打破,学生不但能够在课堂上学习知识,还可以利用微视频在课下完成学习。学生在课前利用微视频能够实现自主学习,为课堂学习做好准备,而在课后利用微视频能够反复对难点知识进行学习,以便能够巩固和消化。但是,从当前翻转课堂的应用情况来看,其没有充分发挥出本身的作用,需要教师合理应用该教学方法,改善当前教学现状。下面,笔者就相关内容进行详细阐述。

## 一、小学数学课堂教学现状

自从新课改实施以后,小学数学在教学上也发生了重大转变,教师为了顺应时代的发展,满足新课改的要求,需要不断对教学工作进行改革和摸索。但是从当前课堂教学的具体情况来看,在很多方面依然存在着问题,并没有真正满足新课改的要求。在教学改革的实施上,不同教师对此次改革的看法存在很大的不同,对于从事教育工作较长时间的教师来说,其对于新课改从内心存在不同程度的抵触心理,认为新课改的要求华而不实,并没有真正的意义和作用,而有些教师则认为高考制度的不改变,教学工作的开展还是要以成绩为主,如果无法提高成绩,那么教学方法和理念再先进也没有任何意义<sup>[1]</sup>。因此,在教学中很多教师依然是以传统教学方法和理念为主,在新课改上仅仅是应付了事,并没有从实质上进行教育改革,这对于教育的发展而言是非常不利的,而且也无法满足时代发展对于教育和人才的需求。面对此种情况,我国在教育改革上仍然是任重道远,需要各方不断努力才能够得以实现。

## 二、翻转课堂在小学课堂教学中的作用

### (一)提高学习能力

在传统教学模式的影响下,教学工作的开展都是对学生强行灌输知识和理论,虽然在一定程度上也能够让学生扎实掌握数学知识,但是在数学思维和学习能力等方面却一直处于十分薄弱的状态。而翻转课堂的应用能够给学生带来不一样的感受,而且还符合小学生自身性格特点与心理特征。翻转课堂的应用是课堂教学在模式上所发生的转变,让学生在知识的学习上变得更加主动,养成主动学习的习惯,并且还能够解决学生不理解知识本质的问题<sup>[2]</sup>。学生利用微视频进行学习属于自学,在自学状态下对于学生思维的开发和培养也具有重要作用。长期在该状态下学生自身的自学能力也能够得到较大程度的提升,这也是翻转课堂在应用时对于学生所产生的重要作用。

### (二)提高教学质量

翻转课堂对于教学质量也有非常高要求,在高要求下也使得教学质量得到提高。在传统教学模式下,教师只需要在课前准备好教案,在课堂教学中按照教案进行讲解即可,而且还存在部分教学资历较老的教师仅仅根据自身工作经验便能够完成教学工作。但是,在翻转课堂模式下上述方法无法满足要求。对于翻转课堂教学模式,教师需要根据教材内容和学生情况进行视频制作,让学生在课堂上变得更加具有针对性,并且通过该方式也能够解决空间和时间的限制,在视频中使用幽默的语言吸引学生在学习上的兴趣,促使其能够更加积极地完成相关知识的学习,有利于教学质量的提高<sup>[3]</sup>。

## 三、运用翻转课堂优化小学数学课堂教学的方法

### (一)引导学生自主学习

要想充分发挥出翻转课堂在教学中所具有的重要作用,需

要教师精心备课,通过使用微视频实现对学生的引导,促使其在课堂学习之间便能够自主进行学习,这对于提高学生的自学能力具有积极意义。由此能够看出,教师在备课上的质量高低将直接影响到学生的自主学习效果,甚至会对课堂教学产生影响,所以教师不仅要能够对教学内容有一个良好把握,而且还要准备好学生在预习时需要的资料。只有教师能够认真备课,不断提高视频的质量,才能有效应用翻转课堂。在应用翻转课堂时,学生在预习过程中能够掌握学习的重难点内容,也能够了解自学所无法解决的难题,并在课堂上集中精神听讲,如此能够提高学习效率,实现学习目标。例如,在对数学相关定义以及专业术语进行讲解时,教师可以借助教材中各种提示性语句以及和生活有关的事件对其进行分析,另外还可以在教学中引入卡通形象,充实和丰富教学内容,使教学活动变得更加直观形象。翻转课堂与教学内容的有机结合,能够形象地将知识以微视频的形式呈现给学生,并在视频中设置悬念,以此来激发学生的好奇心,这也为课堂教学的顺利开展打下良好基础。

### (二)引导学生互动探究

自学是学生通过自主探究进行知识的学习,而互动探究是小学生通过相互探讨对难点内容进行学习。在翻转课堂使用中应当加强对学生在互动探究方面的引导,让学生通过相互探讨对相关问题进行深入分析,促使学生能够通过互动探究解决难点内容,完成学习任务和目标。教师在课堂教学上则应根据学生具体学习情况对学生提问,了解他们在知识上的学习和掌握情况。如果学生并没有发现自身在某些方面上所存在的不足,需要教师能够针对性地对视频内容进行调整,对易错点以及难点内容进行讲解,然后让学生对此部分内容进行分析与互动探讨,加强学生自身的认知和理解,并提高在课堂教学方面的质量。例如,在教学“组合图形面积”相关知识时,教师可为学生设置一些场景:我们常常会用线条画出一个小房子,一般使用三角形画出小房子的屋顶,而用长方形表现小房子的主体,请计算出小房子的图形面积。该情境的创设能够为学生营造良好的学习氛围,让学生能够自主地投入到知识的学习之中,并与其他同学对该问题进行探讨,以便选择最为快捷和有效的方法计算该组合图形的面积。利用翻转课堂引导学生通过互动探究解决自学所无法解决的问题,不仅能够让学生更好地完成知识的学习,而且还能够在一定程度上培养学生之间的合作探究能力,从而全面培养学生自身的数学素养。

## 四、结语

总之,翻转课堂的出现和使用对于教学改革而言是非常重要的。将其应用于小学数学教学中不仅能够改善当前教学现状,而且还能够优化教学工作的开展情况,充分激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性。在运用翻转课堂教学模式时,教师要根据具体情况,不断完善翻转课堂,充分发挥出翻转课堂的作用,从而培养小学生的数学综合素养,为其以后数学的学习打下良好基础。

### 参考文献

- [1]刘振堂.运用翻转课堂优化小学数学课堂教学[J].中国教育技术装备,2017(9):104.
- [2]何清龙.运用翻转课堂优化小学数学课堂教学[J].教师,2018(1):57.