

合作学习在初中语文教学中的应用

张珍生

(天津市东丽区英华学校 天津 300399)

[摘要]通过进行小组合作学习能够使学生的思维在宽度和广度上得到发散,促使学生可以在进行问题的思考过程中产生思维碰撞的火花,从而得到更好的学习效果。因此在初中语文的教学过程中要运用合作学习来提高课堂学习效率,在实施合作学习的过程中老师要关注到每一位学生,使其都能参与其中。本文就以下几方面阐述了如何在初中语文教学中应用合作学习提高学习效率。

[关键词]合作学习; 初中语文; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.573

初中语文课程作为初中教学中的一项重要内容,同时作为一门文化类的学习科目,学生在进行长期学习的过程中难免会产生枯燥无味的感受,合作学习不仅能够加强学生的团队合作能力,还能够提高学生的语言表达能力,因此作为初中语文老师要让学生在合作学习中获得更多的知识收获。

1. 课前预习是前提,合作预习效果佳

课前预习是开展有效学习的基础,而进行课前预习的合作就是进行合作学习的开始。学生只有做好了良好的预习工作,才能够在合作学习的过程中取得更好的效果,而为了让学生更好的进行课前的预习合作,老师需要对学生进行科学合理的小组分配。每个学生作为一个单独的个体,都有其自身的优缺点,老师在进行分组的时候要依据每位学生的实际情况,了解学生的学习进度,采用“因材施教”的教学方式将学生科学的划分小组,要保证小组内的每一位学生都有展示自我的机会。合理的划分小组能够让小组成员各取所长互相帮助从而共同完成教学目标。在小组划分上老师需要注意的是尽量满足每个小组之间的综合水平相当,保证组内成员之间有差异性的存在,有差异才能够有效的完成小组任务。

比如,在进行学习《济南的冬天》的课文学习时,老师在课前可以将学生划分为多个小组,老师在对学生的兴趣爱好学习能力等方面有一定的了解之后,对学生进行一个合理的分配,随后给小组布置预习任务,通过小组合作的形式来对文章的大致内容有一个大概的了解,小组之间可以划分不同的预习任务,比如小组内有的学生负责关于作者生平事迹的调查,有的学生负责对文章背景进行资料的搜集,有的学生负责查找文章中的运用了哪些手法以及文章的层次结构等。学生通过在课前进行小组合作预习的开展,可以大大的降低预习的时间,多人合作效率高,要比一个人查找所有资料来的快,在进行完小组合作预习之后,在进行真正的文章内容学习时,学生就能够更快的投入到课程内容的学习当中,也为在课堂中的合作学习打下了基础,因此进行课前预习合作是很有必要的。

2. 课堂学习是关键,合作学习效率高

高效的学习决定了高效课堂的建设,而课堂合作学习是进行合作学习的根本。学生在进行完课前预习的合作之后,组内成员之间的默契度就会得到提升,从而能够更快的投入到课堂中的合作学习。在进行课堂合作学习的过程当中可以根据每个学生的个人特点进行个人任务的划分,比如针对小组内语言表达能力极强的学生,就可以让其代表整个小组进行发言和总结;针对小组内思维比较活跃领导能力极强的学生,就可以让其当作组内的小组长,进行任务的划分和活动的组织者;针对小组内动手能力比较强的学生,可以任命为小组内的实践操作员,在一些需要手动操作的情况下进行主导。在明确了每位学生各自的任务之后,就可以让学生在合作的过程中各司其职,充分发挥自己在小组内的作用。

比如,在学习《皇帝的新装》这篇文章时,老师可以为

文的主人公是谁?利用简洁的语言概述文章内容。老师在布置完任务之后就

就将课堂的时间交给小组进行合作学习,学生们按照各自的职位进行分工,然后很快的将这两个问题的答案找了出来,然后派小组内善于表达的学生进行最后结果的阐述:本文的主人公是“皇帝”,而本文主要讲的就是“一个昏庸无能且穷奢极欲的皇帝受骗上当的故事”。随后老师在引导学生对课文进行详细的阅读,然后让学生根据小组合作,分别说出文中围绕皇帝的“新装”所描写的片段有哪些。学生们再次展开激烈的讨论,老师在进行教学的过程中要注意避免采用“灌溉式”教学,在学生们进行激烈讨论的过程中不做过多的干预,让学生按照自己的思路 and 方式进行问题的思考和问题的解决。而当遇见学生出现答案不统一需要老师进行帮助的时候,老师在加入进去和学生进行讨论,在讨论的过程中引导学生进行正确的思考,而不是将正确答案直接告诉学生,让学生能够运用集体的力量进行思维的碰撞,从而对学习内容有更加深刻的理解。

3. 课后复习是保障,合作复习成果棒

及时的对上课内容进行复习和巩固时达到理想学习效果的保障,而进行课后合作复习也是对合作学习效果的保障。人们的记忆是有一个过程的,需要不断的进行记忆和加深才能够对知识进行牢固的掌握。想要对老师上课讲述的内容拥有一个牢固的记忆,就要对知识进行一个及时的复习,老师也应该督促和提倡学生进行课后的复习合作。因为每个学生的掌握程度不一样,而这时刚有个人跟他互补,正是这种差异性的存在,学生之间才能够取长补短共同进步实现互赢。因此在课程结束之后老师可以给

给学生留下一些小组课后作业,要求小组内的每个学员都参与其中,要求知识掌握程度比较好的学生帮助掌握程度不够好的学生,这样程度好的学生在进行再次的讲解过后进行了记忆的加深,而程度不好的学生再听过一遍之后也加深了对知识的理解。比如在学习《观沧海》的时候,课后老师可以要求小组内学生进行互相的背诵,和原文大意的阐述,小组成员两两合作进行课文的背诵,加深各自对于文章的理解和记忆,从而实现更好的学习效果。

结束语

综上所述,在初中语文的教学过程中要大胆的尝试合作学习,在课前预习、课堂学习和课后复习的过程中都应用上小组合作,加强学生的合作能力,提高课堂的学习的有效性。

参考文献

- [1] 祁康宁.小组合作学习在初中语文教学中的应用探微[J].新课程,2020(45):186.
- [2] 贺传富.小组合作学习在初中语文教学中的应用探究[J].神州,2019(2):177.
- [3] 陈蕙.一木不成林,百花方为春——谈合作学习在初中语文作文教学中的应用研究[J].语文课内外,2020(30):162.