

基于核心素养的小学数学教学模式构建研究

王运琴

(江西省丰城市袁渡小学 江西 丰城 331128)

[摘要]现阶段,对学生的核心素养进行培育,已然成为教育领域重点研究与探索的教育主题。小学是培养学生核心素养的初始阶段,在此教师需要重点增强学生对数学学习的兴趣以及学生在学习数学方面的能力,强化学生对数学学习的欲望以及好奇心。由此可见,教师对小学生进行科学合理的引导有着极为重要的作用,对数学课堂教学模式进行改良与创新,能够实现对数学教学效果的优化,从而达到培养学生核心素养的目标。

[关键词]核心素养;小学数学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.931

引言

应试教育在我国存在相当长的一段时期,至今也影响了当前的教师。在小学数学课堂中,大部分都是以教师为主导,教师根据自己的理解,将教材内容进行整合,然后细碎化地传授给学生,而学生大部分都是全盘接受,缺少质疑环节,但是实际教学效果并不明显,在此标准模式下学习的学生只擅长考试,因此教师要注重学生综合能力的培养,不断为学生拓展教学维度,同时要通过质疑和批判来增加自身的知识储备。

一、小学数学核心素养培养现状

所谓的数学学科核心素养,主要是通过数学层面观点、思维模式与方法研究问题的能力,涉及数学思想、行为、习惯与品质等。数学是一门存在较强逻辑性与思维性的学科,也是人们给予客观世界加以定性把握与定量刻画,将方法和理论广泛运用的一个过程。数学知识学习过程中,要遵照此门课程特征,借助运算和推理等操作加以实现。所以学习过程也是积累数学知识的环节,也是学生思维品质强化的过程,小学数学教学中要关注学生核心素养培养。在小学数学课堂上培养学生核心素养,存在需要完善之处,具体如下。首先是对核心素养培养的重视程度不够,新课改标准下即便诸多教师意识到有效教学的重要性,然而部分教师尚未完全了解核心素养内涵,缺少对核心素养的培养认知,没有顾及学生主体地位的体现,不利于学生核心素养提升;其次是教学模式相对单一化,目前小学数学课堂上表现出单一化的教学模式,造成课堂枯燥乏味,学生学习兴致不高。小学时期学生心理以及生理成熟度不够,缺少生活经验,学生对知识理解难度大,如果教师选择单一化教学模式,会影响到学生全面发展,不容易贯彻核心素养落实;最后是教学气氛沉闷,小学数学教学中,教师往往严格化地要求课堂纪律,要求学生认真学习。此种强制化的教学局面会造成学生对课堂生成抵触情绪,不愿意自主加入课堂学习中,带来教学气氛沉闷结果。对学生核心素养进行培养,要关注课堂活跃气氛的塑造,只有良好的学习环境才可以更加全面的激发学生学习的动力,提高学生主动性与积极性,使得学生健康成长。

二、核心素养的小学数学教学模式构建措施

(一) 多样化教学, 布设全方位教学制度

小学数学课堂上,多样化的教学不只是可以培养学生学习热情,还可加深学生对知识点掌握程度。多样化教学通过信息技术或者生动情境加以布设,满足小学时期学生心理成长特点。以往的教学给予学生评价往往以考试成绩或者作业形式为主,在一定程度上影响到学生学习主观能动性。所以核心素养背景下进行数学教学活动,教师要多样化地教学,引进科学教学制度。如“平行与相交”内容教授时,教师可事先收集相关图片资料,在课堂上给学生细致说明平行与相交之间的关联,组织学生观察图片内容,寻找平行与相交内涵,有效对其加以归类,构建完整知识体系。在此期间,教师给学生提出问题:在教室中存在哪些平行线?存在哪些相交线?日常生活中还有哪些物体内存有平行线与相交线?让学生动脑思考,全身心加入

学习活动中。另外教师要引进课堂小练习对学生知识掌握程度进行检测,综合分析教学质量,训练学生观察能力与解决问题能力,激发学生学习信心,促使学生数学学科核心素养得以增强。

(二) 利用信息技术, 锻炼学生思维

小学数学现代教学模式必须立足于教材本身,教师应充分了解教材大纲及教学主线脉络,为学生树立更加明确的教学目标,发挥教材作用并全面开发教材中的资源,但是也不能完全拘泥于形式,而是应注重帮助学生拓展知识维度,依附学生特点、爱好以及生活方式进行知识串联,帮助学生将知识进行巩固,同时也为下一阶段的学习做好教学延伸。传统的小学教学形式都是以教师口头陈述加黑板文字描绘为学生展开抽象性的数学世界,这样教学形式过于保守,不能有效激发学生的学习兴趣。新媒体技术具有诸多的教学优势,多媒体教学技术可以将图片、文字、声音、动画以及三维几何图形进行融合,使教学形式更加多元化和立体化,可以让别开生面的教学形式给学生更好的教学体验,将枯燥的知识点转变为学生的具象思维。对于学习内容,教师也可以用多媒体教学形式展示,尤其对于图形及代数类的变化,可以给学生更加立体性的感受,学生了解基本内容框架后,教师可以让学生进行集体讨论或课后分析,避免了学生凭空想象出现的错误,有利于学生进行联想。

(三) 开展小组合作, 提升学生参与度

为了能让学生的探究学习过程中充分发挥个人的优势和特点,小学数学教师首先应对学生的学习能力,作出深入了解,指导学生的学习基础和个人能力,以便于合理布置小组任务分配小组成员。另外教师的教学任务应按照一定的步骤循序渐进向前推进,有由易入难的过程,并能让学生明确自身的学习任务,以逐步提高的方式开展课堂教学。培养合作探究精神的过程中,需要教师将班级内同学划分为若干小组,要保证每个小组的成员不宜过多,建议4~5人最佳,同时每组的实力要保持相当,给每一个学生都有充分发挥自身特点及学习优势的机会。在教学实践当中教师可以先为学生设置一定的问题情境,以符合学生实际生活为主要方向,这样可以更好地让学生融入学习氛围,并让小组内成员充分展开合作。

结束语

总之,数学是一门强调逻辑思维及推理能力的学科,而这与小学生当前的学习习惯并不相符,很容易产生枯燥感,因此要求教师根据学生的特点探索有效的教学策略,着力培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]王芳.基于核心素养培养的小学数学教学模式的相关分析[J].教书育人,2019(7):51.
- [2]徐静.核心素养视角下小学数学课堂的教学方式探析[J].教书育人(教师新概念),2019(4):22.
- [3]孙国柱.小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法分析[J].教书育人(教师新概念),2019(6):55.