

# “互联网+”背景下的高校“中国近代史纲要”课育人价值及实现路径探索

王晓霞 王晓辉

(石家庄理工职业学院 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**当前社会科技信息发展迅捷,智能手机、平板等广泛应用,使得高校教育环境也发生翻天覆地变化。“中国近代史纲要”(下述简称“纲要”)的课堂环境也有所改变,不管是教育主体还是教育方法、内容等都面临极大挑战。基于此,本文展开分析该门课程的育人价值性,在互联网时代下所面临的挑战,以及如何推动课程的创新,从而为我国培育更多高素质人才。

**[关键词]**互联网+; 中国近代史纲要; 育人价值; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.315

## 1、“中国近代史纲要”的育人价值

首先,能够帮助学生更好地把握中国近代社会、革命建设规律。通过第二章的学习,学生能清楚地知道为何农民战争无法获得民族独立胜利;第三章的学习让学生知晓为何半殖民地半封建环境下资本主义的方案不可行;坚持四项基本原则、坚持改革开放,是我国历史发展历程中得出的重要经验,但具体怎么去理解和领悟,“纲要”中第十章给出了明确的答案……每一章的学习都是让学生更好的了解近现代史我国建设发展的探索历程,使其能知缘由,明根本<sup>[1]</sup>。

其次,能够帮助学生更好的了解国史国情,建立民族自信。“纲要”中关于中国革命历程、建设史、改革开放发展有非常详尽的阐述,从这些内容中,学生能够更全面深刻的了解中国的过往,知晓当前国情现状,从而更坚定的相信社会主义才是中国发展的根本之策,进而建立民族自信,坚定不移地追随党的脚步,为中国社会主义事业发展贡献力量。

最后,能够帮助学生建立正确的历史观,增强爱国主义精神。中国共产党带领广大人民推翻三座大山,建立社会主义,施行改革开放,让国家逐渐独立富强繁荣昌盛,“纲要”课程中,老师对历史进程进行详细的引导和讲解,让学生更好的掌握中国人民奋斗史,体悟和弘扬爱国主义精神,从而抵挡一些虚无主义的侵袭,树立正确的历史观、价值观,陶冶自身情操,实现综合素质能力的不断提高。

## 2、互联网+背景下“中国近代史纲要”面临的挑战

首先,老师的主导权被弱化。老师是思政教育的主体,学生则处于客体位置上。在初期思政教育中,因为信息较为闭塞单一,加上师生知识功底、思想理念等多方面存在很大差异,所以基本上是老师把好的理念、方针传输给学生,两者角色定位分明。而伴随着时代化的发展,网络科技讯息发达,师生的角色定位发生了很大改变,一言堂的方式越发不符合实际,主客体的界限也越来越模糊。传统老师在课堂上的权威性地位深受挑战。随之话语权也面临着较大的考验。

其次,思政教育目标的单一性与学习对象思想复杂性存在矛盾。思政教育价值取向是源自社会价值。所以教育人员必须要自国家、社会等角度来进行教授和传输,简言之要以大局观来影响学生。但实际上,学生多数更关注自身权益、情感等,网络则是非常好的宣泄和表达场所,因此网络上多样开放的个人价值观和统一一致的社会价值观有所冲突<sup>[2]</sup>。

最后,教育场所教育功能和网络场所价值认知的矛盾。“纲要”可以让学生更全方位的了解我国革命、建设、社会主义现代化一路走来的历程和经验教训,让学生清楚的知道社会主义道路是必然的,是最符合中国国情的,但是因为网络环境的发展,各种讯息充斥在学生的生活中,许多历史知识、价值理念经由网络途径发酵,被学生早早掌握,并衍生出截然不同多种多样的看法,从而导致思政课价值功能大大弱化,网络中的价值认知和教学中的认知形成一种现实冲突。

## 3、互联网+背景下“中国近代史纲要”实践路径

第一,在课堂中引入地域历史文化,丰富教学内容。如今高校的教材都是统一的,虽然兼顾宏观性、科学性,但却有失地域性。而老师完全可以利用这点,把地域历史文化资源引入到课堂当中。比如河北的西柏坡、冀中地道战等,将其结合到相对应的章节中,让学生更深刻的领悟近现代中国人民的探索、付出,在这些鲜活、生动、近在咫尺的历史文化、人物感召下,学生的学习效果必然会大大提升。

第二,开发互联网+思政课模式,提高课程实效性。新时代背景下,老师要建立全新教育理念,善于运用互联网资源,比如将“纲要”内容引入到慕课中,建立纲要慕课,使之成为课堂教学的得力补充。同时学校还可以建立纲要课程网站,设定重要事件、重大任务、时事热点、党章党规等栏目,定期推送特色化内容,实现古今贯通,将该网站建设成历史大学堂<sup>[3]</sup>,为学生提升道德素养、坚定价值信念提供稳固的根据地。

第三,重视科学探究,引导学生自主学习。高校老师要具备一定科学研究素养,以及科学化的研究方法,能够借鉴运用国内外最新研究成果,开发和设计更多新颖化课程,吸引学生关注,并带领学生一起探讨和研究,比如组织学生一起讨论和研究怎样运用近现代历史文化促进地方经济旅游发展,大大提升学生的实践力,也让学生更有斗志和激情参与到纲要学习中。

第四,组织社会实践,使之与理论相互补充。思政课要想取得良好成效,必然要将理论和实践予以结合。创建社会实践教学基地是推动课程实效性提升的有力举措。比如和地方博物馆、烈士陵园、历史文化遗迹等共同建立教学基地,为学生拓展实践空间,大大改善教学质量。还可以针对性地组织一些主题性实践活动,比如创建新农村实践教学基地,让学生去参观和了解新农村建设成就,使其更深刻直观的了解到改革开放、现代化建设、社会主义新时代发展的成效性和现实价值,激发他们对祖国、家乡的热爱和骄傲之情。

## 4、结语

互联网背景下,“中国近代史纲要”自传统的一言堂转为个性化,自知识共享转为思想共享,怎样在这样的环境下提高思政课的效率和实用性,是高校老师不可推卸的责任。我们需认清这点,并从问题考验中找寻解决之道,促进思政课在新的时代背景下发挥出最大功用。

## 参考文献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社. 2018(02): 43-46.

[2] 王习胜. 当前思想政治教育的主要矛盾与发展趋势[J]. 马克思主义研究. 2019(08): 57-59.

[3] 崔海英. 大学生网络话语的特点及转化与引导策略[J]. 思想理论教育. 2019(14)