

小学数学高效课堂教学研究

吴文燕

(江西省抚州市临川区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]随着新课程改革的全面实施发展,越来越注重教学方法与教学效率,从而培养学生的核心素养。小学阶段的数学知识都是基础性的知识,但是对学生却有着非常重要的意义。它能够帮助学生了解数学,锻炼学生的计算能力,培养学生的想象能力以及逻辑思维能力等,为学生日后的数学学习奠定基础。教师要根据学生的年龄特点和学习规律,因材施教,积极探究符合小学生的教学方法,以激发学生学习兴趣为主,在传授给学生数学知识的同时锻炼学生的综合能力,构建小学数学高效课堂。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1694

所谓高效课堂是指通过课堂教学活动,学生能在学业上有所收获和进步,学生可以听得懂、学得会、记得牢,高效的完成教学目标。在数学新课标中明确指出:“应该立足于促进学生未来更好发展和高阶学习的施教实施教育,使学生具有基本的数学思维和应用能力。”因此,教师要彻底摒弃传统的教学观念,采用多元化的教学方式,促使学生从不喜欢转变为喜欢,不感兴趣转变为感兴趣,被动学生转变为主动学习。促进学生积极的参与到数学课堂教学中,形成良好的学习习惯,真正发挥出数学的价值。教师要充分的发挥出学生的课堂主体作用,调动学生的学习热情和积极性,为学生创设轻松、和谐、愉快的学习氛围,让学生积极主动的学习更多数学知识与技能。构建高效的数学课堂需要一段漫长的过程,教师要不断的反思教学,只有灵活的运用多样化的教学策略,精心为学生设计教学内容,使学生真正的喜欢学习数学,才能够让学生走进高效的数学课堂。

一、目前小学数学课堂教学现状

虽然新课程改革不断的深入推进,越来越多的教师开始重视自身的教学方法和课堂教学质量,但是由于长期受到传统教学和应试教育的影响,还有部分教师在开展数学教学活动时,过于注重对学生数学知识的灌输,教学重点放在如何提高学生的学习成绩,忽略了学生的实际学习情况。有些教师在教学过程中往往采用单一的教学模式,课堂氛围枯燥乏味,没有重视学生的课堂主体地位,使教师与学生之间的交流受到了阻碍,严重影响了学生的学习和发展。有的教师为了能够让学生牢牢的掌握数学知识,通常采用“题海战术”,无形中给学生增添了学习压力,还导致学生的学习积极性不高,甚至有的学生对学习数学产生厌倦心理。教师在教学过程中没有正确的认识到学生的差异性,单纯的以学生的成绩作为唯一的评价标准,教师往往更加关注学习成绩优秀的学生,最终导致学习成绩好的学生更加喜欢学习数学,学习比较困难的学生成绩越来越差,造成班级严重的两极分化。所以,针对目前这种数学教学状况,教师要不断的革新教学方法,提高数学课堂教学的有效性^[1]。

二、展开数学高效课堂教学研究的必要性

小学阶段学生正处于认知思维和学习能力的发展关键阶段,这一阶段主要以具象思维为主。教师要想提高数学教学的有效性,首先要充分的了解学生的学习特点、认知能力、兴趣爱好等,了解小学生的身心发展规律。其次,教师要与学生建立亦师亦友的新型师生关系,及时帮助学生解决问题,了解学生在学习过程中的困难,从而使学生能够更加积极、更加自主的参与到数学教学活动中,促进学生得到全面发展,为学生未来的学习和发展夯实基础。

教室是学生知识学习的主要场所,有的教师在实施高效课堂教学研究时,错误的认为教师一定要在这四十几分钟的课堂中为学生讲授更多的知识,这样才是高效的数学课堂。其实,这种“满堂灌”的教学方法并不能有效的让学生接收数学知识,只会让学生逐渐失去学习兴趣,学生即便通过死记硬背的方法掌握了一定的数学知识,用不了多久学生就会忘了。还有的教师认为在课堂中将重点、难点突出讲解,以提高学生学习

成绩为主,这样是高效的数学课堂。实际却是,教师要根据学生的学习能力、理解能力开展教学活动,培养学生自主学习意识,使学生具有独立思考的能力,学会合作探究,拓展数学知识视野,将已经掌握的数学知识应用到生活中,使学生得到全面发展,从而培养学生的数学核心素养,这才是真正的高效数学课堂。

三、构建小学数学高效课堂教学有效策略

(一) 创设教学情境,引导学生感受数学乐趣

小学阶段的学生年龄比较学,更喜欢游戏、故事情境等,教师在教学过程中可以引导学生从故事中发现数学问题,带着问题去学习、思考,从而激发学生的学习兴趣。教师可以结合教学内容为学生创设贴近学生生活的情境,以学生实际生活中事物为教学实例,充分的调动学生的好奇心,同时也可以让学生明白数学是与生活息息相关的。比如教师在讲解“长方形和正方形”时,教师可以让学生观察教室中具有哪些形状,学生可能会说:“窗户是长方形的、格尺是三角形的、钟表是圆形的”等等,教师一次为学生展示课件。使学生可以正确的辨认四边形,充分的了解正方形和长方形的特征。这样可以有效的激发学生的学习兴趣,锻炼学生的观察能力,通过学生争先恐后的回答,还可以有效的调动课堂氛围。

(二) 关注学生数学思维品质的培养

数学思维是提升学生数学学习效率的重要组成,培养学生的数学思维要从小学开始。比如,教师要想让学生在规定的时间内高效率的完成数学计算题,首先要让学生具有较高的计算能力。数学知识环环相扣,教师在日常教学过程中在确保学生可以正确的计算的前提下,要提升学生的计算速度,通过系统的训练完成这个目标,是学生的数学思维得到强化。因此,教师在日常的数学教学中,不仅仅要传授给学生数学知识,还要让学生掌握正确的学习方法,发现数学中的规律,并能够灵活的运用到解数学题中。

(三) 积极构建良好的师生关系

良好的师生关系可以让学生积极的主动的参与到数学学习中,还有助于教师及时了解学生的学习情况,得到教学反馈。教师要正确的认识到教师与学生之间的平等关系,通过具体的行为表现对学生的关爱,让学生对教师产生亲近的意愿。教师要平等的对待每一位学生,尊重学生的差异性,不能只关心成绩优秀的学生,严禁将生活中的情绪带入到教学中,多鼓励,少批评,与学生共同探究数学知识^[2]。

总结

总而言之,教师要构建高效的数学课堂,则要彻底打破传统的教学观念,不断的更新教学方法,采取有效的教学策略,使学生得到全面的提高。教师要做好引导工作,使学生主动的参与到数学学习中,高质量、高效率的完成教学任务,为学生未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 乔玉梅. 关于小学数学课堂教学中方法有效性的探讨[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (52): 128-128.
- [2] 邹小花. 开展小学数学课堂教学方法研究[J]. 南北桥, 2015, (10): 23-23.