

基于核心素养培养的初中化学教学策略分析

明莲香

(湖南省怀化市靖州二中 湖南 怀化 418400)

[摘要]初中阶段的英语教师在开展化学课堂教学的过程中,一定要从化学的教材内容出发,培养学生更加优秀的化学核心素养,教师可以从不同的角度出发,改变学生的传统化学学习观念,这样做的目的也是为了让学生可以掌握更加丰富的化学知识内容,并且应用自己所学习的化学知识,让学生获得化学核心素养的有效提升,满足学生们的化学学习需求,给学生带来更加优秀的化学学习体验。本文就从初中化学课堂教学出发,探讨如何在初中阶段进行更加有效的化学教学策略应用,来提高学生们的化学学习水平,将学生塑造成拥有综合素质的化学人才。

[关键词]核心素养; 初中化学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1346

学生们在进入初中阶段才会去接触化学知识,进行化学相关知识内容的学习,所以说初中阶段学生们对于化学知识的学习非常的生疏,在刚刚接触的时候学习起来比较困难,很难进行深入的化学知识理解,甚至会浪费学生大量的学习时间。并且在教学的过程中,教师也经常使用灌输性的课堂教学模式开展教学,这就导致学生们的化学核心素养更是很难得到有效发展。所以初中阶段的化学教师应该从学生们的身心发展特征出发,找到更加科学合理的教学方式引导学生进行学习,教师在课堂教学当中仅仅是一个引导者的作用,学生才是整个课堂教学的主体,所以教师一定要转变自己的教学观念,培养学生优秀的化学学习习惯,这样一来就可以激发学生们的化学学习热情,让化学教学工作地开展更加顺利。

一、更加规范的化学语言应用

化学语言是学生进行化学知识了解和掌握的主要基础,对于第一次接触化学科目的初中生来说,需要更加规范、正确的化学语言应用,才能够让学生合理的应用化学知识。化学语言相对来说比较复杂,教师在平时的课堂教学开展过程中,应该监督学生正确、规范的应用化学语言,这样一来就可以帮助学生养成更加优秀的化学学习习惯。例如有些教师喜欢说一个氢氧化分子中含有一个钠原子这种话,这就不是规范的语言方式,所以教师在开展教学的过程中,就应该针对一些容易混淆的化学名字和化学概念让学生进行对比,从而帮助学生区分这些化学知识,给学生带来更加明显的化学能力提升^[1]。

二、给予学生化学实验能力充分的重视

化学知识是非常复杂、繁琐的,所以很多学生在进行化学知识学习的时候都需要耗费大量的时间,导致学生们渐渐丧失化学知识学习热情,也没有足够的化学知识学习主动性支撑,这样的情况直接限制着学生们的全面发展,在学习的过程中,教师应该监督学生们打起精神,保证学生在进行化学知识学习的时候能够拥有更加充足的学习动力支撑。

教师也应该让学生们明白化学实验需要更加的准确,给化学实验需要的物品定量,在化学实验的过程中让学生围绕成果进行思考:这个实验的原理是什么,如何进行数据的测量,会出现什么样的因素干扰实验结果,如何在出现干扰的情况下尽量保证准确的实验数据,教师可以将这些问题集中到一起进行实验探究课程的设计,组织学生进行更加科学的探究,让学生们的思维更加开放,之后再次进行实验,让学生对于自己之前探讨过程中所讨论的化学知识在实验当中进行合理的应用,找到出现误差的真正原因,并且通过深入的分析,避免形成误差,找到一个更加准确的实验结果,得到更加合理的化学规律^[2]。

教学开展过程中,教师也可以在面对一些学习能力强的学生时,给予一定的奖励,而在面对学习能力比较弱的学生时,教师则可以用更加充分的耐心进行引导,将学生们的优势更加充分的挖掘出来,给予学生充足的鼓励,帮助学生建立更加充

分的学习自信,这可以让学生在未来的化学实验中更加积极主动的参与其中。例如,教师在引导学生进行收集空气这个化学实验的时候,教师可以先给学生们指派一个任务,让学生先进行课前预习,先告诉学生们都需要什么样的设备,因为学生们在思维方式上面的差异,所以在进行空气采集的时候所使用的方法也有着非常明显的区别。有些学生会准备注射器,通过注射器进行空气收集,有些学生则会通过塑料袋进行空气手,还有一些学生会在玻璃瓶当中装满水,然后将水倒出来之后盖上瓶盖收集空气,这些方式都可以进行空气收集,教师不需要固定学生们的空气收集方式。这个时候教师就可以引导学生进行实验,将集气瓶、导气管和分液漏斗都准备好,并将橡皮塞塞到其中的一个集气瓶当中,和导管以及分液漏斗连接到一起,之后将另一个集气瓶当中装满水,不断的向分液漏斗当中加水,将第一个集气瓶当中的空气通过导管注入到第二个集气瓶当中。教师可以让学生们亲自动手完成这个实验,这样一来就可以在培养学生自主动手能力的同时,让学生在实践操作的过程中对于化学知识产生更加深入的理解^[3]。

三、强化学生们的动手实践能力

最初的化学教学教师都是主导者,教师不断的进行实验操作,学生们在一旁进行观看,学生们并没有自己动手操作的条件。所以教师在开展教学的过程中就应该注意这个问题,寻找更加合理的教学方法进行改进,教师可以将自己选出来的化学实验指定让学生进行操作,这样的教学模式可以有效提高学生们的动手能力,并且也可以让每一个同学都尽量参与到化学实验当中,亲自动手实践。例如引导学生学习探究钠的性质时,就可以让学生自己切钠,并观察钠的变化,之后再保证安全的基础之上在石棉网上燃烧钠来观察所发生的现象。这样一来就可以让学生参与到化学实验之中,活跃学生们的思维^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中化学课堂教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的化学综合素养给予更加充分的关注,给学生们的化学学习带来更加积极有效的帮助,给学生带来更加全面的发展。那么在开展课堂教学的过程中,教师就应该深入分析化学核心素养的教育意义,从目前的课堂教学要求出发,结合学生自身的认知层面进行化学教学方式的创新。

参考文献

- [1] 郁聪. 基于核心素养培养下的初中化学教学分析[J]. 中学生数理化(教与学), 2021(02): 10.
- [2] 王根新. 基于培养核心素养的初中化学有效教学策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(24): 93.
- [3] 张冬新. 核心素养培养下的初中化学教学策略分析[J]. 家长, 2019(35): 164-165.
- [4] 郭旭新. 核心素养下的初中化学教学情景创设策略分析[J]. 中华少年, 2019(23): 257.