

小学班主任班级管理策略探析

兰春梅

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]众所周知,小学是学生良好习惯培养的关键阶段,班主任一定要重视班级管理工作,对不同的学生采取不同的管理方式,端正教育态度,用温和的口吻教导学生,指导学生改正错误,避免言辞不当对学生心灵造成伤害。同时,班主任一定要实施民主的管理体制,多和学生沟通交流,及时发现学生出现的不自信和消极情绪,对他们耐心引导,让学生养成积极向上的乐观心态,从而有效提升班级的管理效果。

[关键词]小学班主任;班级管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1739

由于小学生的性格差异比较大,天性活泼好动,在课堂上很难集中注意力,经常会扰乱课堂的教学秩序,从而在一定程度上影响到自身的发展。因此,班主任在实际工作中要运用合理的管理方法来吹违反班级管理规定的学生,及时提醒学生课堂上认真听课,不能影响其他同学。此外,班主任在班级管理过程中一定要做到不体罚学生,更不能打骂学生,而应向学生讲道理,随后引导学生进行自我反省,让学生意识到不文明行为会给别人留下很坏的印象,由此可见,作为小学班主任,做好班级管理工作有着非常重要的作用。

一、小学班主任班级管理的困境分析

班级事务纷繁复杂,班主任在班级管理过程中很容易忽视学生的一举一动,很难发现学生的不文明行为,这样就使得学生在行为上存在的问题很难得到及时解决,进而影响到学生的身心发展。与此同时,由于学生的个性比较鲜明,因此班主任在教育学生时一定要结合学生的性格特征进行有针对性的管理,否则就很难提升班级的管理效果,这样就会让学生不主动承认错误,不积极去改正错误,从而给班级管理工作带来麻烦。此外,班主任在班级管理过程中缺少和学生之间的沟通交流,对学生的思想状态不了解,不能及时发现学生存在的心理问题,这样就很难帮助学生及时消除不良的学习情绪,进而影响学生的健康成长。

二、小学班主任班级管理策略探析

(一) 有针对性地采取科学合理的管理方法

小学班主任在班级管理过程中要及时更新管理理念,充分考虑每位学生的性格差异,多关心性格内向的学生,让他们能感受到班主任的关怀,引导他们主动说出自己的想法以及遇到的问题,教师及时帮助他们答疑解惑,转变他们的思想观念,从而引导他们树立正确的价值观。与此同时,班主任一定要注意针对活泼好动学生的管理方法,在课堂上发现学生交头接耳或者随意打断他人发言时,班主任应温和地提醒学生,或利用课余时间对学生进行教导,指出他们的错误,耐心地和他们讲道理。由此可见,班主任只有采用科学合理的管理方法,才能获得良好的管理效果。

(二) 实施民主的班级管理体制

为了减轻班级管理的工作负担,提升班级的管理效果,小学班主任在进行班级管理时一定要注重实施民主的班级管理体制。根据民主的班级管理制度,引导学生轮流当班干部,让每位学生都能得到锻炼。与此同时,学生在行使班干部职责时也能自觉地管理自己,这样不仅能够增强学生的约束力和自控力,还能起表率作用,让其他学生主动向班干部学习,这样就能让所有学生遵守班级纪律,有利于良好班风的形成,也有利于教学工作的顺利进行。由此可见,班主任在管理班级时实施

民主的管理体制能够让所有学生都有机会当班干部,从而能够自觉地管理自己的行为举止,能够做到不迟到、不违反班级纪律、不说脏话等,这样就能够给其他学生树立榜样,调动所有学生管控自我,做到课堂上认真听讲,积极发言,从而给班主任的工作减轻负担,进一步提高班主任管理工作的有效性。

(三) 在班级管理中引导学生进行自我反省

班主任在班级管理工作中,如果发现学生打架,应及时制止,运用恰当的方式来教导学生,以免让学生出现逆反心理,不主动承认错误。班主任在管理过程中应告诉学生要团结友爱、互相帮助,这样才能增进友谊和感情。如果学生经常打打闹闹的话,就很容易产生打架事件,和学生讲明道理后,班主任引导学生进行自我反省,要求他们说出自己的错误,并说出自身的缺点,承诺以后不再打架。与此同时,班主任要积极鼓励学生的表现,这样不仅能够让学生改掉坏毛病并及时改正错误,而且还能够促进学生进行自我完善。因此,班主任在班级管理工作时不要急于批评学生,要有耐心,这样才能让学生主动去反省和思考,让他们认识到自己错误后主动承认错误,从而获得良好的管理效果。

(四) 多与学生沟通交流

小学生一旦养成了不良习惯,就不会注重自己的行为举止,在日常生活也会出现一些不文明的举动,这就直接影响到他们的健康成长。因此,班主任在进行班级管理时要多和学生进行沟通和交流,让学生在沟通过程中感受到班主任的和蔼可亲和平易近人,进而积极主动地说出自身存在的问题,问题的主要原因可能是成绩不好,对学习失去信心等。对于在学习上不自信的学生,班主任应引导他们向成绩好的同学学习,取长补短,逐步完善自我,这样才能提高学习成绩,也能够对学习有明确的目标,才能积极主动地去学习,从而消除对学习的厌烦感和自卑心理。由此可见,班主任在班级管理过程中要多和学生沟通交流,这样才能更深入地了解学生的想法,才能运用相应的管理策略,从而促进班级管理工作的顺利进行。

总而言之,作为班级的领导者,小学班主任要想获得良好的管理效果,应及时更新自己的管理理念,实施民主的班级管理体制,让学生轮流当班干部来管理班级,从而让每位学生都能自觉地管理自己,进而使得班主任管理工作取得成效。

参考文献

- [1]朱慧英.小学班主任班级管理策略探析[J].文学教育(下).2018(9):115.
- [2]单忠辉.谈小学班主任的高效班级管理策略[J].中国校外教育.2018(12):39.
- [3]杨位强,孔祥荣.小学班主任民主型管理策略探析[J].华夏教师.2016(5):91.