

# 初探小学语文高年级个性化阅读教学策略

龙松英

(赫章县第六小学 贵州 毕节 553200)

**[摘要]** 阅读理解能力是最基础的学习能力,在小学语文教学课堂中,培养学生的阅读能力是最必要的,也是最基础的教学任务。本文针对“如何培养学生的阅读能力”这一论题展开探究,之后从“阅读内容”“具体操作”等方面展开论述。

**[关键词]** 小学语文; 阅读培养; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.424

阅读能力的培养在小学阶段的课程设置当中占据重要地位,教材内所有知识的学习都必须要通过阅读才能知道本节课需要学习的内容。阅读能力是体现学习者语文素养的重要因素,是小学阶段的学习者一定要掌握的语文能力之一。小学阶段的课程安排不紧密,学习者的课业压力也相对较小,一旦学习者升入初中甚至高中,就会没有大量的时间去锻炼自己的阅读能力,所以小学语文教育者必须要抓住这个重要且关键的时间段。

## 1 培养学生阅读能力的具体操作

### 1.1 内容选择

当学生步入六年级之后,就可以有选择地去看一些国学名著,不再以“有趣”作为全部决定性因素,而是适当增加内容的深度,这样可以有效地培养学生的阅读综合素质,提高学生的眼界,塑造学生的三观,具体可以参照“中小學生必读名著清单”。

### 1.2 阅读方法

学生可以在简单的批注基础上,选择读书笔记、读后感之类的方法辅助思考、理解,可以更深层次把握文章的内容,会得到不一样的感悟,多多记录一些对自己产生影响的内容,或者一些和自己产生共鸣的文字。

### 1.3 具体操作

**默读原文:** 标注字音、自然段。概括主要内容及段落内容,划分段落。理清文章脉络,挑出重要段落部分。

**精读原文:** 分析文章主体内容:文章结构、写作手法、文章主旨等内容。重点分析重要段落部分:针对“在文中起到什么作用?”“运用什么手法?”“为什么要用这样的写作手法或修辞?”等一系列问题展开分析讨论。

深度剖析文章主题,辩证的思考文章观点,从各个角度思考并记录自己的感悟。将自己的感悟输出,写读后感或者和其他人讨论,将学到的内容消化吸收。

## 2 语文阅读能力的基本内涵

### 2.1 阅读速度

阅读速度的不同影响在阅读过程中的信息获取准确度也不相同,学习者需要在适当的场所应当运用不同的阅读速度。例如:在考试中应当快速阅读,快速提取出文章的写作脉络,了解文章想要表达的中心思想,可以帮助学生答题时快速在文章中获取答案;日常闲暇时光读书的时候可以放缓速度,逐字逐句阅读,认真思考和品味文章中优秀的遣词造句。

### 2.2 阅读理解

阅读理解需要学习者更深层次的思考文章当中每一句所表达的到底是什么,分析每一句话所蕴含的意思以及作者所表达的什么情感?

### 2.3 阅读记忆

每阅读一篇文章或者一本书都应当有一定的记忆,这些阅读记忆可以锻炼思维方式,在写作过程中也可以运用文章中的优美词汇和句子。

## 3 为什么要提高小学高年级个性化阅读能力

### 3.1 阻碍学生的思维发散

在语文课堂上最常见的现象是老师在讲台上讲,学习者在讲台下听。老师只是一味的向学习者灌输知识,并没有意识到学生对于文章的理解是否充分,这在一定程度上打击了学生对语文学习的积极性。这种现象会导致学生变得不爱思考,对文章的理解方式比较单一,这是非常不利于学生各种情感的培养,思维模式也受到了限制。

### 3.2 老师教学的内容来源于课本

当下,大部分老师的阅读内容都来自语文课本,没有搜集一些其他方面的课外读物,这就很难引起学生的阅读兴趣。原因是学生在这个阶段对各种新事物是充满好奇心的,如果老师在课文阅读教学中融入一些新的阅读材料能很好的激发学生的积极性,帮助学生更好的理解这篇文章。但是很多的老师是不愿意花很多精力去准备的,教师把学校安排的课程安排当作任务,没有用心去备课,没有考虑学生当前阶段的学习能力,这就会导致学生的阅读模式比较单一,不利于小学语文高年级个性化阅读的教学。

## 4 注重学生对个性化阅读的学习兴趣

在我看来培养学生对个性化阅读的学习兴趣是非常重要的。这种方法是比其他的教学方法更加有用,因为其他的阅读教学策略比如角色扮演、阅读竞赛等等都是一些比较被动的方法来提高学生的个性化阅读,而培养学生个性化阅读的兴趣是能帮助学生去主动阅读的,教师就可以把更多地精力放在课堂之上,学生也可以在课余时间去进行个性化阅读学习,一旦学生对阅读产生了兴趣,是不需要身边的人去督促他们去学习的。在学生的潜意识里就已经把阅读当成了自己生活的一部分,这对小学生高年级个性化阅读能力的提高是一种最高效的方法。当下,大部分老师的阅读内容都来自语文课本,没有搜集一些其他方面的课外读物,这是很难引起学生阅读兴趣的。原因是学生在这个阶段对各种新事物是充满好奇心的,如果老师在课文阅读教学中融入一些新的阅读材料能很好的激发学生的积极性,帮助学生更好的理解这篇文章。

## 5 结束语

具备良好的阅读能力是学习优秀的最基本条件,是语文素养的综合体现。教师应该在教学中有目的地引起学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,教授正确有效的阅读方法,有针对性的引导学生扩大阅读量。

## 参考文献

- [1] 刘德斌.小学语文个性化阅读有效教学策略[J].教书育人,2018(20):74.
- [2] 杨向峰.小学语文中个性化阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2019(22):118-119.
- [3] 纪朝蕾.小学语文教学中个性化阅读初探[J].课程教育研究,2019(48):99-100.