

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

陆秋梅

(南宁市武鸣区民族中学)

[摘要]现阶段初中数学课堂的教学出现的问题,大多数是老师的教学方法较为落后,教学的方法过于老套,如何跟着时代进行改变,如何跟着时代进行创新,这是现阶段我们面临的一大问题,老师们也应该了解实际情况并从实际出发,进行改变自身的解决方式、教学模式、教学方法。

[关键词]数学核心素养;初中数学;课堂教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.894

引言

倘若同学们能够将课堂上学习到的数学理论运用在实际的生活当中,这将是我们的学习数学的最大意义,也是最重要的目的,除此之外,这还对于同学们即将到来的高中生活,以及大学生活的数学学习都起到了重要的作用。

1、初中数学课堂教学现状

在数学初中的课堂上,只是根据课本上的知识,对同学们进行讲述,并没有拓展其他的知识理论和内容。也没有将数学理论和实际相联系,这样不能让同学们更深入的了解到学习数学的真正意义,同时也让数学的教学难度增大。现阶段更多的老师在数学的教学上,并没有开展相应的实践活动,只是让同学们对于所讲的知识 and 内容进行简单的记忆和了解,老师对于自己的教学方法以及同学们如何学习数学这一件事情的重视程度相对较低。从数学本身的特点来说,数学的学习对其他学科来说是有抽象性,逻辑性在里面的,而大部分的老师在教学的过程当中并没有结合数学本身的特点来进行教学,这样也让一部分同学们对数学学科的学习兴趣降低,认识存在一定的差距,一部分同学也没有养成更好的数学学习习惯,而且同学们的数学思维能力,创造能力也没有得到很好的提升和培养。

2、数学核心素养的重要意义

初中的数学教学,在核心素养理念的衬托下,能够有效的提高同学们的数学成绩,能够让同学们对数学学习产生兴趣,以及能够让同学们在有效的时间内学习到更多的内容。除此之外,数学的核心素养有助于学生们提升自身的思维能力,创新能力,创造能力,能够为同学们构建更完整的数学理论体系框架,让同学们有一个良好的数学学习习惯,形成更好的数学学习能力,其次,核心素养的培育让老师在数学的教学过程当中也变得更加容易。在核心素养的衬托下、支持下,在各位老师的组织下领导下,同学们的数学学习习惯将会越来越好,同学们对于数学的学习也会和实际情况结合起来。

3、数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

3.1 数学课堂教学中明确核心素养的指导地位

我们如果想要初中数学的课堂,更加顺利的进行,首先我们就需要重视和新思想的地位,明确核心素养,对于数学课堂的指导作用,明确核心素养,对于数学学习的重要意义。在数学的学习过程当中,作为老师应当有创新的教学理念,教学方法,教学意识不能够受到传统数学教学的束缚,在教学的过程当中应当认识核心素养对于数学教学的意义,这样能够让数学的学习变得更有意义,变得更有效果。在数学的教学过程当中,我们应当巧妙的将核心素养渗透在其中,让同学们在潜移默化当中学习数学知识,受到数学知识的熏陶。其次在数学的教学过程当中,老师也应当涉及好本节课需要学习的内容和目标,将重点知识画出来,让同学们了解本节课的大概框架,从而更明确的引导同学们在数学的学习上有更好的进步。

除此之外,老师还需要明白的就是,如果要知道同学们对于所学过的数学知识的了解情况,不能只从一张试卷上面得出结论,而是应当和数学核心素养理念相结合,因为同学们

不仅需要掌握所学的数学知识,不仅需要对所学的数学知识进行理解,同时还需要掌握数学的综合素养。在教学的过程当中,我们不仅需要对于同学们所学的数学知识进行讲解,讲解才需要重视数学的综合能力,我们教导学生,不仅需要让同学们掌握数学基本理论,还需要让同学们透过数学知识的表面,看到数学知识的本质内容,从而有自身的学习方法。例如我们在学习初中数学九年级教材当中,关于反比例函数的章节时,老师,除了需要教导学生们掌握反比例函数的相关知识理论之外,同时还需要让同学们掌握反比例函数,在我们生活当中的重要意义和实际应用。比如该工厂当中的蓄水池,一个小时的排放量是已知的,我们已经提供了该蓄水池,需要蓄满所用的时间,那么该蓄水池的总容积量是多少,或者换一种问法,我们如果需要在规定的时间内将该蓄水池当中的水排出完毕,那么我们需要每小时的排水量是多少,作为老师,就应当引导同学们知道数学的学习,对于我们实际生活的重要意义、重要作用,让同学们知道数学学习的背后蕴含的实际理论,实际操作,这样更有利于同学们学好数学,让同学们对于有数学一个科学的认识。

3.2 课堂导人要突出核心素养

在数学的课堂上,我们要更格外的突出核心素养。我们要养成一种良好的习惯,要借用核心素养的理念来进行学课堂的教学,在教学的过程当中,老师要根据本节课需要讲解的内容和知识,吸引学生的学习注意力,在同学们注意力强烈之时,为同学们引入核心素养的培育,这样更有助于同学们对数学的学习,能够让同学们养成更好的学习习惯,又独特的学习方式,独立的学习思考能力,从而激发同学们的学习热情和学习兴趣。当我们在学习图形相似这一章节时,老师,可以借助多媒体来进行教学,在课堂上为同学们展示许多的相似图形,让同学们对于展示的图形进行观察分析,并提出自己的看法,从而总结出相似图形之间有什么联系和特点。老师在课堂上还可以为同学们设置一些问题来启发激发同学们。这样也能够让同学们对于图形的概念更加清晰明了,让同学们知道相似的两个图形,只是和它们的形状有关,和颜色位置大小等是没有关系和关联的,老师在讲解数学的过程当中,也可以引进生活常识,这样同学们更能亲切地将抽象的不具体的更有画面感。

4、结束语

随着时代的发展社会的变化,同学们的不同学科的核心素养也是在不断变化的,其学科的核心素养也是随着我国教育国情以及社会发展来改变的,我们要紧跟时代发展,发展教育,创新发展。

参考文献

- [1]高苏菱.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].中外交流,2019:194.
- [2]陈龙.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].天津教育,2020:26-27.
- [3]苏凤娇.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].电脑乐园·信息化教学,2019:0116-0116.