

文本细读法在初中语文阅读教学中的应用

刘道敏

(江西省赣州市瑞金市第六中学 江西 赣州 342500)

[摘要] 文本细读是语文阅读教学中可以细化阅读内容深层次理解的重要研究方法, 提高学生的审美能力, 启发学生对阅读的兴趣。教师应该在语文教学课堂中更多更积极的运用文本细读法, 提高学生质疑、语言感知、比较分析的能力。

[关键词] 文本细读法; 初中; 语文阅读; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.121

文本细读是通过比较、还原、朗读等方法, 在阅读的过程中, 培养学生的分析能力, 深入理解的能力。结合教材, 在细读文本的基础上, 通过科学的课堂教学方法, 让学生自主学习并对文章进行探索。让学生更好的感受文章中作者的情感, 提高思维能力。

一、文本细读法的概念解析

文本细读, 最早是作为一个文学批评的重要术语被提出的, 指的是立足于文本, 对作品语言、结构和细节进行“细腻、深入、真切的感知、阐释和分析”, 进行“充分阅读”, 对文本所蕴含的丰富的内容进行充分地发掘^[1]。布鲁克斯最早提出文本细读法, 同时他也为文学的发展做出非常多的贡献。

对于初中语文阅读, 文本细读法是文本阅读的基础。文本细读法在语文教学中的应用对学生的要求较少, 是一种适用性很强的教学方法。文本细读法在语文阅读教学中的应用, 并不简单进行课文的泛读。教师在课堂教学中, 将课文进行拆分, 使学生更方便的理解课文中的语句意境, 课文结构条理清晰。文本细读可以培养学生的审美能力, 在文本细读的阅读方法下, 作品体现出来的不仅仅是文章的文学性, 体现的更是深层意蕴下的含义和精神内涵。通过文本细读, 理解作者笔下的字词所表达的情感, 让学生通过阅读理解养成自己的良好情感, 了解人与人之间的友好感情, 让学生在课文中理解情感。文本细读法, 切入点较小, 课堂教学中课文的整体表达都会有非常精彩的一部分进行重点讲解, 有时这部分重点并非课文的主题, 学生多容易混淆, 导致审美偏差。所以文本细读要注重整体性, 学生学习文学知识, 应该有自己的独特见解, 对于文本细读更要有自己的认知, 这样更有益于学生学习。

二、初中语文阅读中文本细读法的应用

阅读是语文教学中的重点, 学生需要接触到大量的阅读才能提升自己的阅读理解。在阅读中, 学生拓宽自己的视野、提升自己对于文学的审美能力, 对于学生以后的人格修养有着重要的作用。因此, 文本细读法, 很大程度上可以满足学生对语文学的需求, 文本细读法也方便学生们解读课文中的每一个知识点, 易于学生理解。所以培养学生对文本细读法的兴趣是让学生们学习文本细读法的前提条件, 兴趣是最好的老师, 有兴趣做的事就一定有信心做好, 并一直在这之中进行深层研究。在教学中, 以学生为主体, 让学生们自主学习得知识, 老师应该注意自己的方式方法, 在教学中, 老师要了解学生感兴趣的点, 了解每一位学生对阅读的看法, 从而让教师有针对性的教学。

用鼓励的方式表扬同学, 提升学生们的阅读方法, 更可以提升班级整体环境的阅读气氛。以提问的方式适当的给学生带来一点学习压力, 让他们知道老师要考察这一篇文章, 既可以考察学生们的阅读效果, 又可以锻炼学生们的语言表达能力。老师可以给学生布置阅读任务, 有目标的阅读有导向性的阅读

能起到督促的作用。

为了吸引学生的注意力, 以提问的方式作为课文讲解的引入, 教师充分做好备课准备, 分解课文中的知识点, 问题和课文是有关联的, 这样才能更好的引入课文。教学中学生是主体, 以学生的听懂程度来分配教学进度, 教师应该有多一点耐心, 直到学生真正理解为止^[2]。

三、透视文本, 解读情节构思

阅读文本是由一个个情节组成的整体, 所以文本细读不能忽视对情节构思的解读, 如此才能使學生通透全文。从文本细读的角度来看, 透视文本是一个较难的内容, 学生的角色不再是一个知识寻求者, 而是阅读文本的观察者。因此, 在这个透视文本的过程中, 还要引导学生以全知全能的角色来对文章的整体情节构思展开解读, 从而提高学生对文本的整体认知, 增强学生的主体感悟。解读情节构思, 在一定程度上可以使得学生更贴近作者的思路和行文逻辑, 从而实现对文本的透视, 对提高掌握阅读能力具有重要作用。

四、认真细读文本

学生做完作业后, 可以寻找合适的切入点, 认真细读文本, 从文本的关键词入手, 感受语言的魅力, 高质量的完成课后练习, 往往几个关键词和语句就可以有无限的想象空间和长久的回味, 学生可以更好的理解和掌握教学内容, 高质量的完成课后作业。

五、老师的引导对于学生理解文本细读法非常重要

学生的学习离不开老师的指导, 学生缺少对阅读的经验, 这时就需要老师的耐心引导, 老师在学生需要时予以正确的指导, 对于教师而言, 语文并不仅仅传道授业解惑, 更是教化育人, 提高学生的价值观, 世界观。也就是核心素养的指导。这就要求老师从语言的结构、情形的设定、思维的引导和创造力的培育等多方面对学生进行指导, 同时根据学生的理解能力不同^[3]。发掘学生更深层次的潜力, 重视对学生综合素质的培育, 并为其提供优秀的榜样。

结束语

综上所述, 文本细读在初中语文教学中不仅可以提高学生的阅读兴趣, 还可以培养学生良好的阅读习惯。教师应注重在阅读教学中运用文本细读从而提高学生的综合语文素养, 提高教学效率。

参考文献

- [1] 陈亚娟. 文本细读法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(008): P. 1-1.
- [2] 姬楠. 浅析初中语文阅读教学中有效运用文本细读法的具体方式[J]. 数码设计(下), 2019, 000(005): 57-57.
- [3] 贺卫东. 语文教材文本解读的教学功能与样式[J]. 中学语文教学, 2020, 000(003): 16-20.