

中职数学教学中的反思性教学

田仁召

(保靖县职业中专学校 湖南 湘西 416500)

[摘要]随着素质教育的发展,教师在教学中大力推崇反思性教学模式。此种教学模式的开展可以使得学生在学习环节中不断对自己所学的内容进行检查,从而找到适合自己的学习方式,只有这样才能不断地促进学生取得进步。因此教师在教学环节中利用反思性教学,可以改正数学教学环节中的不足,提高学生的学习水平。

[关键词]中职教学;反思性教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.028

随着时代的发展,中职数学教学越来越受到国家的重视,大力培养创新型人才已经成为教学的目标,但是中职教学的关键因素很大一部分都取决于教师的职业水平,如何提高教师的职业水平已经成为教师所面临的一大难题。因此,在不断解决的道路上找到了反思性教学模式,此种模式的出现可以改变教学环节中的不足,提出更加有利于学生学习的方案。

一、中职数学教学中反思性教学的意义

反思性教学内容的出现,是教师在小学活动中对自己的教学行为进行不断评价和反思的一种方式。这种方式的出现是教师认识自己的关键环节,同时也是教师专业成长过程中的有效步骤。因此教师可以利用反思性教学提高教师的教学手段,开展多元化的反思性活动,提高教师的反思行为才可以真实地改善中职课堂的不足之处。

(一) 提高教学水平

反思性教学内容的开展,不仅需要教师具备相应的知识,还需要理解学生的基本状况,引导学生解决问题,只有这样才能使得学生能力得到提升。而开展反思性教学,不仅需要教师不断加强对教学内容方法进行全方位地反思,还需要对新知识进行不断地学习。因此,此种模式的出现可以使得教师的教学水平得到提升,教学模式地进行创新,寻求最有利的教学方案,提高学生的数学水平。

(二) 加强全面发展

在素质教育背景下,学生不仅需要掌握数学知识,更要加强对数学知识的理解与运用。所以在中职教育中,学生只有将数学知识应用到相应的专业中,才可以使得学生的能力素质得到全方位地提高。而教师开展反思性地教学,引领学生从创新角度出发,运用数学知识,可以锻炼学生独立解决问题的能力。所以反思教学模式的出现可以在一定程度上培养学生分析问题、解决问题的能力,促进学生的全面发展。

中职数学课堂上,教师在采用反思性教学方案时应该加强对引导学生进行反思,从而达到反思性教学的目标。

二、中职数学教学中反思性教学的策略

(一) 利用问题理清学生思路

教师在开展反思性教学的环节中需要先提出问题,通过问题的出现联系生活实际,加强学生对问题的思考,从而将新知识和旧知识联系起来。具体来说,教师可以将上节课所出现的知识点通过问题的分析,结合生活经验与新知识相结合。这种方式的出现可以让学生明确地知晓所学内容,而且在教学的环节中,学生可以对所学的内容进行不断的反思,以此来达到积极参与到教师所设计的教学环节中。只有这样学生才能够根据教师所提出的问题,列出学习目标,制定学习方案,从而解决选所学内容的重难点。与此同时,将自己常犯的错误记录下来。教师在这一环节中的作用是结合学生的需求,帮助学生理清思路,不在同一地方犯错。

比如说:教师在为学生讲授《集合于简易逻辑》这一内容时。教师需要为学生讲授充分条件和必要条件之间的关系,并且找到相应的习题进行提问。这个时候学生经常会混淆两者之间的定义,教师就要有针对性地进行指导,确保学生在学习环境中正确的找到问题的关键点,从而更好地学习此项内容,不

会在之后的学习道路上出现错误。

(二) 利用假设,验证学生思路

教师提出问题后学生进行回答,这是一个正常的流程,但是教师也需要引领学生搜索相关资料,提出假设问题,锻炼反应能力。通常情况下一个数学问题拥有多种解决思路,为了引起学生对所学内容进行反思,教师就可以去询问同学们是不是做过类似的习题,以便于学生总结之前的知识,为之后的学习奠定基础。教师在采用假设性的教学模式时可以促进学生进行经常性地反思,以及检查自己所做的思路是否正确,实现学生对所学内容的合理安排。并且通过假设性的问题,使学生对所学内容产生兴趣,解决对数学问题认识不清的状况,确保课堂的教学方案得到有效开展。

比如说:教师在为学生讲授复数的概念这一内容。中职学生的数学水平比较低,为了保证这一内容顺利开展,教师可以在导入环节设计四个方程的求解问题,让学生根据这四个方程参与到教师所设计的教学方案中。这四个方程分别是: $x+1=0$; $2X=1$ ……这个时候学生如果将四个方程全部都解决正确,教师就可以进行询问:方程的出现与复数之间有没有连续性呢?如果你做的方程不是正确的,能不能与复数的概念有其连续性呢?通过假设性的反思,让学生去思考方程与所学内容的关系。

(三) 整理答案,指导学生进行反思

教师在解决问题后需要带领学生整理数学问题的答案,之后指导学生进行总结,反思自己在解决问题时的不足,只有这样才能认识自己的不足。在总结环节中教师可以引导学生说明任务的目标,让学生确认自己的计划是否得以实现。针对同一个问题学生会有不同的看法,甚至在之后确认自己的方法和思路是否准确的情况下都会有着不同的状态。而教师通过总结和反思,可以为学生指引方向找到适合自己的学习方案,只有这样才能提高学生的数学水平。

三、结束语

综上所述,在中职数学教学中开展反思性教学不仅可以促使教师的教学水平得到提高,也可以加强对学生的全面培养。而想要有效地开展反思性教学,教师还需要对备课材料、教学方法进行有效的设计,同时在教学方式上进行创新来吸引学生兴趣。使得实践环节中,学生更好地完成知识的学习,达到锻炼思维的目标。

参考文献

- [1] 杨琳.反思性教学在中职数学教学中的实施[J]. 数学大世界(上旬), 2021(02): 40.
- [2] 张芳.批判自我、优化自我——初中数学反思性学习能力的培养[A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2019年南国博览学术研讨会论文集(一)[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2019: 3.
- [3] 黄晓英.培养初中生数学反思能力的研究[A]. 《教师教学能力发展研究》总课题组. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第九卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 4.