

问题导向学在初中数学教学中的应用

李岩

(赣州市第七中学(北区) 江西 赣州 341099)

[摘要]初中阶段的数学课堂教学对于学生们来说很多教学内容都有着比较高的教学难度,所以说学生们一直急需更加高质量的课堂教学方法来获得学习质量的提升,让学生们在面对数学知识学习的时候可以更加轻松。所以目前的初中数学课堂教学就更加注重进行问题导向学的应用,希望可以帮助学生们获得更加明显的问题分析能力和问题解决能力提升,同时也可以利用更加巧妙的问题提出方式帮助学生更加轻松的掌握数学知识内容,从而给学生们带来更加高质量的初中数学课堂教学。

[关键词]问题导向学;初中数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1504

初中阶段的数学教学相比于小学阶段的数学教学来说有着更加明显的难度提高,这就导致很多学生在刚刚进入初中阶段进行数学学习的时候非常迷茫,所以教师就需要使用更加高质量的数学教学方法来满足学生们的数学学习需求,将学生塑造成更加高质量的数学人才,提高学生们的数学知识学习水平。所以在目前的初中数学课堂教学中就出现很多优秀的数学课堂教学方法,其中问题导向学就是十分重要的一种教学方法,可以充分优化学生们的数学学习体验,让学生在问题的引导之下进行数学知识学习。

一、问题导向学的含义和特征

问题导向学利用提问的方式,可以引导学生进行更加具体的问题思考和研究,从而让学生们进行更加自主的知识学习。问题导向学作为一种全新的课堂教学模式,不仅可以展现出生本教学理念,同时也可以满足新课程标准改革的相关要求,让传统的教学重点变成重视培养学生们的综合素质和多种能力。所以说问题导向学在初中数学课堂教学改革中的应用,就可以尝试巧妙的提问问题,引导学生自主解决问题,这也是问题导向学模式之中数学课堂教学的中心环节和重点内容^[1]。问题导向学有很强的引导性、情景性和规划性特征,所以也被称之为问题情境法或者是设问教学法。具体的初中数学课堂教学开展过程中数学教师一定要对于问题给予更加充分的重视,保证自己突出的问题可以落实到初中数学课堂教学过程中。为了可以展现出问题导向学的模式和特点,数学教师一定要从初中阶段学生的特征基础出发,提出恰当的数学问题,照顾学生的学习需求和教学需求。问题导向学开展过程中教师也应该尝试提前进行问题的研究,让学生拥有一个和问题有关的情境氛围,争取让所有的学生都可以积极主动的参与到教学中,让学生获得更加明显的思维发散,对问题展开自主思考和评价,研究出教学成果不同的内容,并在课堂教学之中将自己的观点更加充分的表达出来。课堂问题导向学开展的过程中,教师也可以让学生互相评价,包括对于自己的评价和班级当中其他学生的评价,这样一来就可以帮助学生更加迅速的了解自己的数学知识学习状况和作业完成水平,提高学生们的数学知识学习体验。

二、初中数学教学中问题导向学的应用策略

(一) 通过合理的问题设计,满足课堂教学目标

目前我国的初中数学课堂教学中,利用问题导向学可以收获非常明显的数学学习成效,问题导向学对于教师也有着较高的要求,需要教师备课阶段进行更加灵活、恰当的问题设计,将问题和课堂教学内容结合到一起,保证引导组织学生在思考的过程中达成预期的课堂教学目标,提高初中数学课堂教学质量。问题引导教学模式的教學理念是给学生带来更加轻松的学习环境,让学生进行更加积极主动的思考,提高学生们的学习兴趣,达成对应的教学目标,这也是初中数学教学最基本的要求,所以问题引导教学法一定要和教学任务完全相符,激发学生们的数学学习积极性,否则就会导致课堂教学模式非常的失败,无法顺利完成对应的教学目标,最终降低课堂教学质量^[2]。

(二) 强化学生的主动思考能力,让教师和学生积极互动

问题导向学应用过程中,教师一定要对于课堂教学氛围和教学节奏给予充分的把握,对于课堂教学中需要应用的问题,教师也应该认真思考和准备,所以在问题导向学应用过程中,让学生产生主动思考的欲望是实现课堂教学效果的重要前提,必须要正确的提出问题,才能够给初中数学课堂教学效果带来有效的帮助。否则就容易出现提出问题之后学生无法得到反馈的情况,也无法进行全新课堂教学内容的拓展延伸,浪费课堂教学时间,给课堂教学带来不良影响。所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要充分考虑如何利用问题导向学将课堂教学的有限时间利用起来,强化课堂教学的有效性。例如在引导学生学习圆的相关公式时,教师就要引导学生思考和圆形有关的物体,分析圆和边的计算公式,题型学生注意一些经常会出现的计算误区,引导学生展开更加积极的思考,吸引学生们的注意力,激发学生们的探究热情,教师也要发挥好自己引导者的角色,解决学生们的疑问,通过知识体系的汇总来深化学生们的知识学习印象^[3]。

另外问题导向学教学模式应用的过程中为了更好的提高课堂教学模式效果,就需要将初中数学的问题导向学纳入到完整的教学体系中,充分展现出问题导向学的教学重点,在设计 and 选择问题的过程中保证问题的科学、合理和恰当的难度。例如教师在引导学生学习三角形有关的性质定理时,就应该利用不同的问题引入设置,包括:任意三条线段都可以组成三角形吗?线段之间是否存在一定的联系呢?等问题来引导学生进行积极主动的沟通交流,给之后的课堂教学打下坚实的基础,激发学生们的学习热情,拓展学生们的学习思路,培养学生更加优秀的问题分析能力,养成优秀的问题独立思考习惯^[4]。

结束语

综上所述,问题导向学这种教学模式在初中数学课堂教学当中的应用有着非常明显的优势,为了将这种优势更加高效的应用到实际的课堂教学之中,教师在备课阶段应该进行更加合理的设计,引导学生进行问题思考,这样才能够更加高效的实现课堂教学目标,提高数学课堂教学的效率,帮助学生养成优秀的数学学习习惯,让学生在今后的数学学习生涯中学习会自主的问题分析和解决。

参考文献

- [1]张朝军.问题导向学在初中数学教学中的实践探析[J].数学学习与研究,2021(14):66-67.
- [2]宋玉萍.问题导向学在初中数学教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(35):73-74.
- [3]刘保国.关于问题导向学在初中数学教学中的有效运用思考[J].新课程,2021(17):25.
- [4]董丽波.浅析问题导向学在初中数学课堂中的合理应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(07):107.