

# “互联网+教育”背景下促进乡村教育发展的几点建议

程峰 盛聪娇

(宁夏银川市永宁县闽宁中学 宁夏 银川 750104)

**[摘要]**城乡之间的教育资源配备不同,就使互联网+教育在乡村地区大有可为,但城乡之间的育人环境有诸多的不同,所以乡村地区学校发展互联网+教育不能和城市的学校使用同一模式,必须探索出一条适合自己的道路,才能更好的促进城乡教育之间的良性互动,使互联网+在教育领域发挥最大的功效。

**[关键词]**互联网+;乡村教育;信息素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.386

教育是一个复杂的系统工程,它涉及家庭教育、学校教育等多个方面。互联网+的兴起拉近了人与人之间的距离,缩短了城乡之间的空间距离。但城乡家庭之间信息化资源的配备,城乡学校之间师资力量、信息化资源的占有量等都有差距,因此互联网+教育在乡村地区大有可为。但这同时也带来了一个问题,城乡学校发展互联网+教育不能使用同一个模式,农村学校需要探索出一条适合本地区育人环境的发展道路。本文对农村学校发展互联网+教育,有如下几点建议:

## 第一、让网络资源库成为课堂教学之外的一种有效补充

乡村地区的学生和城市的学生相比较,面临最大的问题是优质学习资源不足。随着“互联网+教育”的发展,网上资源库有很多。比如,宁夏教育资源公共服务平台里面的空中课堂,它是宁夏回族自治区教育厅集全区的优秀教师,组织录制的视频课堂教学资源,是利用互联网+实现的优质教育的扩面,让所有的学生都能够听到名师的课堂,有效地促进了优秀教师、优质教育的下沉,为全区的学生提供更好的学习资源,进而促进教育在更高水平上的均衡发展。所以我认为乡村学校,要给学生推广空中课堂,让它作为课堂教学之外的有效补充,让有需要的学生去学习,进而促进教育的公平,促进乡村教育的发展。

## 第二、乡村学校要重视由于家庭因素导致的信息鸿沟

乡村的学生因为家庭因素的影响,学生家庭的信息化程度,信息化终端等各方面都有不同程度的差距。互联网+教育的发展,对信息化程度较高的家庭有利,对信息化程度较弱的家庭不利,这会造成新的教育不公平。为了解决这种情况,让乡村教育更好更公平的发展,教育行政部门和学校有必要继续加大乡村地区学校的信息化投入,弥补因为学生家庭信息化的差距带来的不公平。比如,在智慧课堂的教学环境之下,移动终端是必需品,农村的孩子很难做到人人都有移动终端。学校一般都配备有一到两个智慧教室,对整个学校二三十个班级来说远远不够,最终造成了智慧教室承担的大多数是演示性质的教学任务,而非常规的教学任务,这大大的减弱了互联网+在学生教育的过程中所起的作用。要解决这些问题,就需要教育行政部门和学校多方筹措,加大投入,给学校配备更多的移动终端,学校可以把这些移动终端分发给学生,学生只有使用权,没有所有权,循环使用,这必将促进农村互联网+教育向着更深层次发展。

## 第三、乡村学校在互联网+教育的发展过程中要适当的聚焦

把有限的资源聚焦到一个点上,让这一点充分发挥作用,而不要一味的追求先进、全面等。现在的很多乡村学校,本来资源就不多,师资也不充裕,还将有限的资源分散开,感觉什么都有,但什么都缺。同时,由于师资培训等方面的原因,有限的资源没有最大限度的使用,有限的财力没有发挥它最大的作用,对学生的发展没有真正起到作用。所以乡村学校发展互联网+教育要聚焦,学校要根据社会环境、学校的资源、教师的特点等做出分析,找到学校发展互联网+教育的优势面,根据优势面,做充分的规划,充分的发展,使之成为学校的亮点和特色。比如:某一个乡村学校通过分析研究发现,学校的创客教育和机器人教育物资充足,师资也有储备,经过简单的培

训,能够很快的开展这方面的教学,那学校就要集中人力物力去发展创客教育和机器人教育。最终创客教育和机器人教育不仅会成为这个学校的特色,而且有利于学生信息素养的发展,使互联网+教育在乡村学校深入发展,最终惠及当地学子,促进乡村教育向着更高水平发展。

## 第四、加强乡村地区学生学习数据的收集

在信息时代,数据的收集分析,显得尤为重要。乡村地区由于受家庭信息化水平的限制,致使学生整个学习过程中的所有数据只能由学校来完成,这就要求学校加强学习数据的收集分析。如:我们可以借助智慧课堂课前、课中、课后收集到的数据,分析学生本节课的知识掌握情况;可以借助网上阅卷系统,收集学生整个学习过程中的总结性的数据,两者结合对比分析,我们可以得出学生整个学习过程中的数据。根据这些数据,教师和家长可以很清楚的掌握某一个阶段学生的学习状态,学习效果等,最后采用适当的方式反馈给学生,查缺补漏,这将促进互联网+教育在乡村的深层次落地和农村教学水平的提升。

## 第五、加强农村地区教师的信息化素养培训

互联网+教育对于每一个老师都是一个全新的课题,都需要不断地去学习培训。乡村地区的学校更应该加强对教师信息化素养的培训。年龄越大的人学习使用信息化产品的难度越大,相反年龄越小的人越容易。所以乡村地区教师的培训重点应放在教龄十五年以上的教师。在这些教师的信息化素养培训上,首先要转变这些他们的观念,要让他们觉得互联网+教育是有用的。很多老教师认为,以前没有信息化的产品,我照样教了几十年书,我的学生成绩也不差,学生的口碑、家长的口碑都挺好,我为什么还要花心思去学习互联网+教育,我为什么要拥抱互联网+教育。这是目前乡村地区信息化教学发展的难点和阻力,所以要加大对这一部分教师的培训,让他们从思想到技术都跟得上时代对教师的要求。当然对于年轻教师培训也不能放松,要让部分年轻人迅速成长起来,带动所有教师的信息化素养的提升,进一步促进乡村互联网+教育的协调发展。

## 第六、加强学生信息素养的培训。

乡村地区的学生受到家庭信息化程度的影响,对一些基本的移动终端不会使用,这在信息化环境下的课堂上,就带来了很多的问题。所以在上课之前,教师要对学生做必要的培训,让每个学生都能够熟练地掌握信息设备的使用,减少设备不会使用的困难,提升学生的信息化素养,能够有效地提升课堂效率,促进互联网+教育在农村地区的快速发展。

总之,基于乡村地区的情况,发展互联网+教育,我们需要探索,需要走出一条适合乡村社会的道路,最终让互联网助力乡村教育的发展,促进教育公平,为乡村振兴提供智力支持。

## 参考文献

- [1]赵兴龙.“互联网+”教育:以学生为中心的教育变革[M].北京:科学出版社.2017.
- [2]上海教育博览会组委会.互联网+教育:教与学的变革[M].北京:华东师范大学出版社.2018.