

提升小学数学口算能力探讨

刘瑞枝

(山西省交口县双池二小学 山西 交口 032499)

[摘要] 新课改指出,在现阶段的数学教学中,教师应提升学生的学习能力,将小学生的计算能力放在学生学习的首位,不能忽略计算的指导作用。对于口算来说,其是数学学习的基础,有助于培养学生的综合思维能力,培养小学生的口算能力对学生的基本运算有着十分重要的意义。此外,教师在教学中,不能操之过急,应潜移默化地影响学生的口算学习,进一步提升小学生口算能力。

[关键词] 小学数学; 口算能力; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1387

在高中数学课堂上,学生对数学的掌握情况和学习效果,都与学生的口语能力有直接的关系,学生的口语能力能调动学生进一步深入学习数学,也能提高学生的数学水平,所以数学教师在课堂上,加强学生口语能力的培养。

一、影响小学生口算能力的因素

在小学数学教学中,由于传统教学模式的影响,教师不够关注学生的口算能力,教师通常解释计算的形式练习,口算,把口算能力编写算法的基础上,在课堂教学中没有发挥口语算术的实际应用。此外,教师对学生口语算术的学习指导不够,口语算术内容的教学也不到位。其次,一些小学生刚开始学习口算的方法,他们对很多数学概念的记忆不牢固,很容易犯计算错误。教师在口语算术练习中不能及时帮助学生,造成新的问题,不利于提高学生的学习能力。例如,学生在学习100以内的加减法时,可能会混淆数学概念,导致运算顺序错误,无法得到最终的答案,从而影响最终的整体运算结果,最终得到错误的结果。最后,由于粗心大意,注意力不集中,学生只会马虎地完成老师布置的作业。做完作业后,他们期待看动画片。面对单调的数学运算,他们感到疲倦,失去了学习的乐趣,这不利于学生的学习,影响学生口语计算能力的提高。

二、提升小学数学口算能力的策略

(一) 加强口语算术训练

在小学数学教学中,教师应加强口语算术的训练,提高学生算术^[3]的自动化程度。同时,更要重视学生能力的培养,发挥学生的积极作用,促进教学质量的提高。课堂教学时,教师可以留出5分钟,3分钟是学生口语训练时间,其余2分钟。教师应花时间去答案进行校对,找出学生,对错误率最低的学生采取一定的激励措施,表扬学生的口语水平,鼓励其他学生完成对口训练实践,活跃课堂学习气氛。此外,教师还应重点讲解学生在做题时遇到的错误,从而帮助学生提高口语计算能力,促进学生的进步和成长,帮助学生掌握基本的算术技能。

(二) 加强数学教学,重视思维过程

口语算术教学应使学生在理解算术的基础上掌握计算的规律和方法。关键是要把数学弄清楚。例如,在“聚十法”的教学中,学生可以先在老师的指导下完成实际操作过程。通过工具的玩耍和眼、手、嘴的协调活动,学生可以形成丰富的表象。然后,让学生详细讲述自己的思维过程,为具体知识向抽象知识的过渡做准备。在了解规律的阶段,学生总是进行一个详细和扩展的思维过程。在形成计算技能的过程中,学生的思维活动逐级简化、压缩,计算步骤逐渐简化,计算推理过程也逐渐简化。最后,由于熟练的计算技能,一些简单的计算可以脱口而出,实现计算思维活动的“自动化”。因此,教学应采取先慢后快的原则。在训练的早期阶段,我们可以侧重于对规则的理解和对基本计算方法的掌握。我们只要求正确性,不要求速度,注重巩固口语计算的知识,为技能的形成打下良好的基础。随着知识的加深,学生可以在实践中进一步理解算术,并加强对算法的指导,引导学生逐步简化思维过程,形成口头

算术的技能。

(三) 科学地指导学生自己判断问题的对错

教师应组织学生系统地组织教学和实践,大多数教师认为口语教学是让学生用口语简单计算,这并不是一个教学意义,所以只是描述计算简单,然后让学生找出答案在我看来,这是口语,例如,在“8+7”加法进位的教学中,学生可以列出计算方法,先测试 $8+2=10$ 、 $10+5=15$ 、 $7+3=10$ 、 $16-1=15$ 等,通过对学生计算方法的练习也提高了他们的思维能力,并使学生更好地理解算术。公式的分离与组合过程是学生要在最快的时间内掌握并完成计算的。这个过程看似简单,但也需要长期的实践和灵活的思维的有效结合。口算教学不仅要求教师引导学生掌握计算步骤,还要求学生在口算中判断计算结果是对还是错。大多数教师只注重学生的口语准确性,而忽视了口语教学过程,使学生出现类似的问题,这也说明学生还没有掌握计算,教师想要增加练习时间,计算和学生在嘴里谈论话题时不严重的情况经常发生,教师应根据问题可能发生的地方进行培训,从而促进良好学习习惯的形成。当出现错误时,教师应耐心引导,找出学生口语计算中的错误,从而解决口语教学中存在的问题。

(四) 养成良好的口算习惯

要培养了学生对每一题都认真认真的学习态度,避免学生在课堂上注意力不集中的特点,教师在教学过程中观察到的学生口语计算错误较多,后面明显比前面多。通常在时间允许的情况下,引导学生计算两次,从后往前计算找出错误的题目。年轻学生认知能力和学习能力是不够的,老师应该从ShiSuan练习,听计算,比如老师在上课前几分钟口服,不仅增加口语练习时间,也避免与年级的增加导致学生时间紧迫,忽略数数的练习,这也形成了学生每天积极练习口语的习惯。也通过这些分钟来了解学生的口语算术练习,经过一段时间的练习后效果是明显的。教师对口语能力差的学生进行有针对性的指导,帮助学生养成口语练习的习惯。

三、结束语

简而言之,小学口语算术教学,应重视口语算术的教学。随着当今社会科学技术的飞速发展,各种各样的计算器层出不穷,使得计算更加简单快捷。口头计算似乎离我们很遥远,但我们不应该忘记计算器也是人类发明的。人类的大脑通过最脱口而出的计算,逐渐掌握了各种运算规律,成为今天的计算工具。口语计算能力的培养可以提高学生的计算能力,激发他们的学习兴趣,对未来学生的数感起到一定的作用,为以后的基础计算打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 梁正桃. 优化小学数学口算教学的教学效率途径分析[J]. 新课程(小学), 2016(3).
- [2] 李娟娟. 小学数学口算教学的有效策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2016(30): 67-67.