

# 信息技术与初中语文学科教学深度融合的研究

艾平和

(赣州市水西中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,越来越多先进的设备被生产出来,有效地提高了我们的生活质量,极大地方便了我们的生活,同时越来越多的设备也应用到了教学中,极大地方便了教师的教学,有效地提高了教师的教学质量和教学效率。当今现代化的语文教学重视培养学生的综合能力和实践能力,让学生不仅能够掌握基本的理论知识,更重要的是形成自己的知识体系,而信息技术作为新时代发展的产物,能够有效地推动语文学科的有效发展,推动语文教学的革新,进而有效地实现培养高质量人才的目标,所以要重视信息技术和初中语文学科教学的深度融合。本文结合实际教学经验,对信息技术与初中语文学科教学的深度融合进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**信息技术;初中语文;学科教学;深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1111

## 前言

在当前的教学中,信息技术已经应用的非常广泛,对于初中语文教学的改革有着非常重要的推进作用,有效地提高了初中运的教学效率。但是在当前的教学中,信息技术与初中语文学科教学的深度融合还没有有效的实现,初中语文教师在运用信息技术进行教学的时候仍然存在着很多的问题,这些问题的存在使得信息技术难以有效地与初中语文学科教学进行融合。所以教师要重视信息技术与初中语文学科有效融合,进而有效的培养学生的语文知识和语文素养。

### 一、当前信息技术与初中语文学科深度融合过程中的问题

#### (一) 缺乏系统性

当前的教育理念和传统的教学理念存在着很大的不同,当前的教育理念不再只是以传授知识为核心,而是强调培养学生的能力,提高学生在课堂中的主体地位,但是在实际的教学中,教师没有充分地利用信息技术的优势来改变自身落后的教育观念。很多教师在教学的过程中,仍然是采取的是传统的教学模式,这样的教学模式是以阅读、写作和朗读为主的练习,这样的教学模式虽然比较有针对性,但是这样的教学模式也在一定程度上把语文知识的系统性和整体性给分开了。并且除此之外,语文教师评价学生学习好坏的主要是以书面成绩来评价学生,这样的评价方式也会使得学生的学习缺乏系统性,并且学习的目的十分地片面。这样的教学模式,会使得学生掌握的知识比较零碎,无法有效的形成统一的整体,使得知识缺乏系统性。

#### (二) 缺乏灵活性

当前的初中语文教师在教学的时候,只重视教学内容,忽视自身教学方法的拓展和创新,传授的知识也比较浅薄,忽略了学生对于书本上人文知识的探索,同时对学生的的人文教育也没有跟上,使得学生学习的知识和社会实践相脱离。虽然现在部分的老师在教学的时候,已经借助多媒体设备来帮助教师进行讲课,但是通过对教师教学内容的分析可以得出,很多老师教学的本质也只是将书本上的内容进行电子化的复刻,没有发挥出信息技术的优势,导致学生在课堂上难以有效地提高自身学习效率和学习质量。

### 二、信息技术与初中语文学科教学深度融合的策略

当前的教学理念,强调学生的教学主体,在信息技术与初中语文学科教学深度融合的环境下,更是要充分地发挥出学生的主动性,提高学生的学习积极性,进而创新初中语文教学。

#### (一) 创建信息化的教学环境

信息技术与初中语文学科教学的深度融合,首先最重要的就是闯进信息化的教学环境,这样可以极大地提高教学有效性。通过网络,教师可以发现很多优秀的教学资源,通过这些教学资源可以给学生创设非常真实的教学环境,进而有效地提高学生的学习积极性。例如在学习“论语”的内容时,教师可以在网络上查找关于孔子的资料,并且让学生进行记忆,这样的教学方式,不仅可以学生于孔子的生平事迹加深印象,还对

孔子这位伟大的教育家有了更加深刻地了解。通过信息化创建合适的教学情境,可以有效地提高学生的学习积极性和学习效率,让学生可以更好地掌握相关的知识。

#### (二) 构建新型的教与学方式

在信息化的教学环境下,教学的原则是以“自主、协作、探究”为主的合作学习方式,这样的学习方式,可以充分地发挥学生的学习主动性和积极性,让学生能够自主地去探究相关的知识。教师在其中扮演的则是引导者,让学生能够更好地去学习,教师在教学的过程中,布置下任务,让学生根据教学任务去探究和学习,让学生在完成任务的过程中学习知识,这样的过程也能够充分的体现学生的教学主体,有利于学生语文素养和能力的提高。

在初中语文的课堂上,教师可以通过网络资源引导学生去完成教学任务,教师在此过程中,不要过多地参与到教学中,给学生提供充足的时间让学生去他那就和学习,进而有效地提高学生的学习积极性,改变学生的学习观念,让原来被动地学习过程,变成学生主动地探究过程。并且在教学中,运用网络中的资源,也可以有效的课堂的趣味性,让初中课堂变得更加得生动有趣,进而提高学生的注意力,让学生可以投入更多的精力去学习,从而提高课堂的学习效率。借助网络资源,还可以帮助学生更容易地突破教学中的重难点知识,并且通过信息技术进行学习,也可以促进学生之间的相互交流,从而充分地调动学生的学习积极性,进而提高学生的创造力。

#### (三) 利用信息技术,实现课堂结构的变化

信息技术与初中语文的融合,使得信息化的结构变得更加的明显,以前的教学方式,主要是师生之间的对话、学生和学生之间的对话,现在则要加入计算机,所以教师要及时地改变课堂的结构、教学形式和教学手段,让当前的教学方式更加适合信息化的教学。教师要为学生创设教育资源共享的环境,进而促进学生的合作交流,让学生能够在此过程中得到知识的升华和提高,进而提高学生的语文素养。

#### 总结

综上所述,信息技术与初中语文学科教学的深度融合,对于学生的学习有着重要的作用,教师要充分地发挥自身的作用,利用教学资源为学生创设良好的教学环境,同时引导学生通过信息化的手段进行探究和学习,帮助学生建立语文知识体系,让学生真正地成为学习的主人,切实的提高学生的学习能力。

#### 参考文献

- [1] 陈子文. 信息技术与初中语文学科教学融合的策略研究[J]. 中小学电教(教学), 2019, No.495(12): 44-45.
- [2] 吴兰云. 信息技术与初中语文教学的整合策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, No.145(05): 27-27.
- [3] 尹斌斌. 信息技术与初中语文学科教学深度融合的研究[J]. 散文百家, 2020(3): 113.