

新媒体时代初中英语教学的创新探究

杨泽娟

(云南省曲靖市宣威市得禄乡初级中学 云南 曲靖 655400)

[摘要]随着社会经济的不断进步与发展,人们逐渐走进了被新媒体覆盖的全新时代。电脑以及手机等设备的出现对人们生活以及工作都产生了非常深刻的影响。对于初中英语教学工作而言,新媒体环境为其提供了新的契机以及发展空间,身为初中英语教学工作应当紧跟时代的步伐,抓住科技发展带来的机遇,将新媒体技术资源与自身教学工作进行紧密融合,实现课堂教学的改革与创新,进而为学生提供出一个更加生动以及多元化的学习平台。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对新媒体时代初中英语教学的创新探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]新媒体时代; 初中英语; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.488

引言

初中英语是基础教育系统中的一门重要课程,是培养学生对外交流能力的有效途径。随着素质教育工作的不断深入,初中英语教师在教学实践中需要不断探索提高教学质量的方法。而想要使初中学生的英语素质得到提升,仅仅依靠教材中的简单知识是完全不够的,教师需要尽可能尝试课外的英语阅读延伸,这样能够在一定程度上使学生的语言习惯得到有效的养成,这也有助于提升学生的综合语言能力,这也是养成学生英语学科核心素养的一个关键,所以教师在进行教学时,一方面需要从教材的角度作出相应的引导,另一方面也需要补充一定的新媒体网络课程,这样才能使初中生的英语语言能力得到提升。

一、新媒体教学模式概述

对于新媒体教学模式,在科学技术的发展背景下,把课堂教学的内容进行汇集,接下来以视频播放的形式组织学生自主探究,启迪学生思维,深深地掌握知识含义。移动终端和创科教育以及云课堂等新媒体技术的产生作为信息时代的显著标志,把新媒体教学模式和英语课堂教学融合起来,不只是能够对于教学方法进行创新,还能够突破传统教学模式的局限性,赋予英语课堂教学更加具备趣味性和多彩性。由此学生全身心地加入学习活动,树立学生学习意识,便于学生全面发展。新媒体技术的产生把繁琐教学过程转变为简单化,学生学习的更为轻松,进一步推动教育事业的发展。

二、现阶段,我国初中英语教学中存在的问题

一方面,尽管我国教学体制改革已经开展多年,但是应试教学理念深入人心。很多教师习惯于采取传统的教学模式,学生在课堂上的主体性得不到体现,其在学习上的积极性与主动性也得不到发挥。在这种教学模式下,学生们只能被动地接受学习,课堂教学质量自然很难有新的突破;另一方面,英语属于一门语言学科,其知识内容存在理论性、概念性等特点。这对于学生的记忆能力以及背诵能力有着较高的要求,学生在学习中难免会感到枯燥与乏味,久而久之也就逐渐丧失了学习英语的兴趣。以上两点是导致我国初中英语课堂教学质量不高的主要原因,我们迫切希望能够通过一种全新的教学模式改变上述现状,以实现课堂教学质量的新发展与突破。

三、新媒体时代初中英语教学的创新探究

(一) 树立学生自主学习意识,凸显学生主体地位

利用新媒体环境的优势,初中英语教师要想增强教学效率,不只是一要创新教学方式,还应该树立学生自主学习意识。英语学习凭藉教师对词汇和语法进行讲解是远远不够的,所以学生应该利用课余时间巩固所学知识。在教学实践中,学生观看学习视频,挑选自己感兴趣的视频资料,本质上是把实体课堂和网络学习模式融合的过程。教师要巧妙地利用新媒体技术转变授课方式,调整学生被动化的学习状态,潜移默化的培养学生自主学习的能力。除此之外,教师要注重良好情境的设置,

课堂依旧作为初中英语教学的主要阵地,以强化英语教学质量为前提,教师要关注教学情境的设置,活跃沉闷的课堂气氛。

(二) 结合教材,不断提升课堂教学质量

新媒体环境下的信息传播量以及速度有着非常大的提升,教师可以充分利用这一显著特点对原有的课堂教学进行整合与改进,不仅可以实现对课堂教学内容的拓展,同时还有利于实现对课堂重点以及难点教学工作的突破。首先,教师在课堂教学过程中往往会为了帮助学生课堂知识产生更加深刻的认知与理解而进行必要的知识普及与扩充。另外,在初中英语教学中,教师除了要传授学生必要的英语知识外,还应当注重对学生情感态度以及价值观念等方面的培养,这是教学的重点也是难点。对此,教师可以利用新媒体教学来实现重点、难点教学任务的攻克。

(三) 注重课外实践教育,体现英语课堂教学有效性

初中阶段的英语教学,因为教学时间是有限的,加之英语课程存在较强的实践性,所以教师要关注学生日常时间对英语知识的掌握与积累,不断提高学生英语水平。特别是英语口语训练,树立学生多说与多练的意识,注重课外实践教育开展,组织学生参与自主学习活动,落实素质教育理念。英语教师可借助新媒体技术给学生布置对应的作业,安排学生观看电影和阅读文学作品,强化学生学习技能。引导学生在电影字幕和文学名著中积累英语词汇,克服学生对英语口语训练的恐惧感,以平和的心态参与阅读口语训练活动。比如部分学校设置网络学习平台,发挥网络的优势,调动学生英语口语训练热情,学生自主安排上机时间,拉近师生之间以及生生之间的距离,保证学生的学习时间更为灵活,推动初中英语课堂教学活动的进行。

结束语

在当前的教育背景下,将新媒体网络课程应用在学科教学活动中是一种必然的趋势,不仅可以优化教学结构,使学生的学习过程更加轻松,还能够落实以生为本的教育思想,为学生提供更多自主学习、探究思考的时间,从而有效提高其学习质量。鉴于此,现代初中英语老师要主动将新媒体网络课程与本学科的教学工作融合起来,在创新中帮助学生高效地学习,在实践中推动英语教学成效的进一步提升,从而真正实现构建趣味课堂、高效课堂的目标,有利于为学生英语学科素养的发展创造有利条件。

参考文献

- [1] 张宝玲. 新媒体视域下的初中英语创新改革研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16): 123+125.
- [2] 高永煌. 新媒体环境下初中英语教学改革探析[J]. 校园英语, 2020(27): 125-126.
- [3] 王艳秋. 新媒体时代初中英语教学的创新分析[J]. 校园英语, 2020(11): 201.