

试析循环日记在小学语文教学中的应用

丁敏

(江苏省淮安市文津小学 223001)

[摘要]众所周知,语文学科的设定,有着自己独特的魅力所在,可以说,只有学习好语文学科,才能更好的学习其他学科。为了引导小学生学习语文知识,提高其学习的兴趣,需要将课堂教学与教学方式相结合,抓住他们的成长状态并且观察其心理活动。因此,在语文教学活动中,可以采用写循环日记的方式,将小学生放在主要的地位上,引导学生充分了解语文知识的魅力。为此,本文选择针对从循环日记的角度出发,重点分析其教学情况,最终提出具体应用措施。

[关键词]循环日记;小学语文;应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.867

现如今,教育部门对于新课程标准做出了新的要求,要求各个年级的语文教师在语文课堂教学中应增加其学习的趣味性,要求学生应该积极主动的去学习语文知识,这才是新课程标准所规定的教学目标。当然选择循环日记的教学方式无疑是为了小学语文教学中更好的引导学生掌握知识,提高团结合作的能力,学生之间可以相互交流,相互学习,最终在掌握语文知识的同时,还能提高自身的成长。

1 学生是学习的主体,尊重小学生主体学习地位

通过对于小学语文教学进行理解可知,其教学方式以及教学目的应严格按照教育改革大纲来进行,在这样的情况下,从语文教师的角度出发,应该选择将新的教学方式与教学内容相结合。在分析小学生的具体情况后,严格按照教育改革内容进行发展,尊重其学生的想象能力,为学生创造想象空间,活跃语文课堂气氛,最终提高小学生的学习能力。

例如,在学习统编版三年级语文上册《望洞庭》这首古诗时,由于古人在进行古诗描写的同时,所运用的语言与现阶段小学生接触的语言存在差异,小学生需要将古诗语言进行分析了解后,从而了解古诗的中心思想。在这样的情况下,语文教师应该结合古诗词的具体内容,带动并且引导小学生配合自己的教学内容,在一定程度上尊重小学生的主体学习地位。

《望洞庭》这首古诗主要描写的是洞庭湖的景色,语文教师可以引导学生在脑海中通过古诗词的描写,形成画面感,帮助小学生更好地理解古诗词。通过阅读前两句“湖光山色两相和,潭面无风镜未磨”,中“湖光、山色、潭面”等词语可以想象到当时洞庭湖的景色,教师可以选择循环日记的方式,引导学生通过重点词汇的扩展描写出自己认为较为优美的景色。学生通过发挥学习能力通过循环日记的描写,对于提高语文教学有效性具有重要意义。

2 通过问题设计引导学生与循环日记相结合

结合现有语文学科地教学,其目的不仅要求学生掌握基础的语文知识,还需要学生针对这些语文基础知识达到灵活的运用。所以,在日常课堂教学中,其语文教师应该结合小学生的具体学习情况,以及所学习课文的具体内容,设定与课文有关的相关问题,积极地调动学生,寻找问题的能力。

例如:在统编版三年级课本中,学习《花钟》这一课时,语文教师可以结合各课情况,向学生直接提出问题,引导学生发挥自己的学习能力。“花钟是什么?”“为什么会叫花钟?”“花与钟之间存在着怎样的关系?”通过提出以上问

题,让学生结合问题发挥学习能力,说出自己对于这些问题的看法。在语文教师问题的引导下,学生们可以了解到不同的花朵开放的时间也会存在着差异,学生应该善于观察,通过时间与花朵的开放更好的了解到生活中存在的其他真实案例,观察后可以选择循环日记的方式记录自己的所感所想。

3 借助循环日记丰富小学生的学习能力

小学语文基础知识的学习不单单要求学生进行循环日记的写作,还需要学生针对课文进行准确,流利地朗读,语文教师在这样的情况下,可以将朗读教学与循环日记进行结合,充分提高小学生的学习能力。

例如:以统编版三年级课文《火烧云》为例,老师可以选择朗读的形式,在针对课文讲解之前,让学生自己理解课文,选择出课文中的重点词汇和语句进行朗读,在朗读的同时。针对文章进行理解并展开想象,将自己代入到课文中,如果自己再观察火烧云,将会用怎样的描写手段针对火烧云进行描写,从而在头脑中形成真实的模拟画像。同时也可以运用火烧云中较为具有特色的排比句,一会儿红彤彤的,一会儿金灿灿的,一会儿半紫半黄,一会儿半灰半百合色。学生朗读后可以增加对于课文的学习,提高自身的学习能力,有效的激发学生对奇异景色的热爱,同时学生在进行循环日记书写过程中也可以选择此种方式,排比句的应用,更好的进行中心思想的表达。

结束语

综上所述,新课程改革之下,作为其语文教师,应该结合小学生的具体学习情况,针对小学生进行高度的培养和提高。通过运用循环日记的方式,在一定程度上可以有效地提高学生对于语文基础知识理解和掌握,最终达到灵活应用。所以在针对小学语文教学中循环日记的应用,本次文章选择从三个角度进行描写,分别是尊重学生的主体地位、结合课文内容进行问题设置以及朗读形式的运用,为语文老师激发小学生的潜能和智慧提供重要的参考和借鉴。

参考文献

- [1]何午玲.试析循环日记在小学语文教学中的应用[J].新课程,2020(47):107.
- [2]李煌炎.巧用微型日记激发写作兴趣——浅议微型日记在小学语文写作教学中的应用[J].教师,2020(21):58-59.
- [3]马叶慧.微型日记在小学语文写作教学中的应用[J].散文百家(理论),2020(07):173.