

# 浅析如何夯实小学生的拼音基础

施月圆

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**汉语拼音在小学语文教学中是帮助识字、正音、学习普通话的工具，也是阅读写话的工具。这就需要教师在新课改的理念下，充分地以学生为主体，改变传统教学中单一灌输式的学习方法，而采用创新的手段激发学生的学习兴趣，让学生在识记拼音的过程中感受到语文学习的快乐。本文基于当前拼音教学的现状，阐述了夯实小学生的拼音基础的策略。

**[关键词]**小学语文；拼音；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.655

拼音作为识字的工具，是学生学习语文的基础。学拼音处于语文学习的初始阶段，具有单调性与抽象性。对于刚入学的小学生而言，其基础知识储备不足，对拼音学习起来有难度。拼音的学习历来是枯燥乏味的，如何让学生能在一个轻松愉快的氛围中学习拼音，让学生在轻松、愉快的情境中积极主动地参与学习，把枯燥的汉语拼音学习变得生动有趣，这是值得一线教师思考的问题。

## 一、当前拼音教学的现状

小学一年级的学生年龄较小，其性格和学习等方面的特殊性使得语文教学存在着系列的问题。在当前的教学过程中，汉语拼音教学往往过于单一，仅通过课堂听写和记忆等方式进行教学，极容易形成疲劳。同时，学习汉语拼音的方法不具有针对性，低年级学生学习较为陌生的汉语拼音是不容易的，学习的过程中遇到困难易使学生丧失学习的兴趣和动力，现阶段的小学语文的拼音教学中，未形成灵活有效地教学方法，学生不易找准拼音的发音点和字母的写法等。

## 二、夯实拼音教学的意义

在小学的语文教学中，汉语拼音的学习既是重点也是难点，如何正确地拼写关系到学生今后的成长教育。要让小学生扬程自觉认知与学习的习惯，就要避免过于枯燥的课堂教学。因此，小学语文教师应当认真贯彻教学目标，不仅要带领学生完成拼音的认读，还要以培养兴趣为导向，采用创新手段如引导学生对拼音的字母的构造、趣味拼音等进行深入分析，组织学生进行交流，营造良好的课堂氛围。只有让学生养成学习兴趣并掌握自主学习能力，才能更好地贯彻小学语文拼音教学目标。

## 三、夯实小学生的拼音基础的有效策略

### (一) 创设情境，激发兴趣

小学生活泼好动，直观生动的事物易于被学生接受，教学中教师结合小学生的特点，创设一定的教学情境，将拼音教学内容简化，激发学生学习兴趣。小学生喜欢儿歌，爱听故事，教学中教师可把教学内容编成儿歌或讲一些趣味性故事，营造一种愉悦的氛围，帮助学生熟记拼音知识，培养学生的想像力和创造力。如：教学字母“a、o、e”时，可利用儿歌“张大嘴巴a a a，圆圆嘴巴o o o，扁扁嘴巴e e e，a、o、e，a、o、e，我们一起学唱歌”引导学生掌握发音方法，提高课堂教学效果。

### (二) 引入趣味游戏，激活主体参与

“将游戏精神贯穿到拼音教学课堂中，用其特有的趣味性激发学生参与拼音的热情，从而来达到课堂教学目标，这就是趣味游戏教学法。”趣味游戏教学在小学语文拼音教学上的运用要注意一些基本原则。比如，拼音教学游戏方式的选择必须与教授内容紧密结合，教师要充分考虑拼音教学目标与内容的要求，注重教学时效。另外，当一种游戏活动成为课堂中较为稳定的教学形式，并持续运用时间较长时，教师要在此基础上

注意不断创新游戏方式。只有不断创新，学生才会有持续的兴趣。在小学低段拼音教学中，学生的有意注意力时间较短，但是容易被有趣的事物所吸引。因此，在枯燥的拼音教学中，教师可以组织学生开展形式多样、情趣很浓的趣味游戏活动，激发学生的有意注意。教师可以把特定的拼音教学内容融入游戏中，让动态游戏教学代替静态的讲授方法，使学生在愉悦的氛围中有效掌握知识、提高能力。

### (三) 利用多媒体突破教学难点

新的小学语文课程标准中提出：语文教师在教学过程中应该结合学生的学习能力，帮助学生通过拼音学习为汉字学习和说标准普通话打下基础。要落实这样的目标，我们教师应该突破拼音教学中的难点，切实帮助学生提高学习能力。在拼音教学中，如何引导学生进行正确的拼读一直是教学的难点。我结合多媒体增加了训练的密度，以期突破拼读这一教学难点如在学了a、o、e、i、u、ü和b、p、m后，我就引导学生进行了拼读，为了帮助学生掌握两拼音节的正确拼读方法，我在多媒体课件上演示了声母b和i介母碰撞并结合的过程，同时发出音节bi的规范拼读。通过多媒体声色并茂的演示，我轻松引导学生掌握了拼读的技巧，并引导学生根据多媒体课件进行了练习。这样，在利用多媒体进行规范的示范之后，学生对教学过程中的重难点有了更深程度的理解，教学效果大大提高。

### (四) 读写结合用拼音

学拼音是为了用，只会读不会写，只会写不会读，都不能使用自如，只有读写并进才会相得益彰。学完声母、韵母、整体认读章节后，我每次上课前几分钟，都进行读写训练，巩固拼音。即：先出示图画或实物，写音节，再让学生把手中卡片上的音节与图画或实物对号入座，请学生齐读音节。我还充分利用活动课进行这方面训练，语文活动课上，我让学生把自己看到的音节写下来，读给同学们听，并评议谁写得多，读得准，声音洪亮，就给予表扬，并鼓励差的学生多努力。我及时把好的作品展示在拼音园地里，让大家欣赏、拼读，并给写得好的学生戴上小红花。这极大提高了学生学练拼音的兴趣。

学好汉语拼音是小学生学习语文最关键的一部分，如何帮助学生突破小学语文的第一道难关是广大教师共同思考的重要课题，专业的教师队伍应该采取切实有效的教学策略来提升学生的学习水平，不断总结科学合理的教学方式，在创新创造的基础上寻找更加适合儿童的教学模式，在不断改革的教育体制下，推动学生的高素质发展与成长。

## 参考文献

- [1]张水娥.多媒体在拼音教学中的妙用[J].学苑教育, 2015, (21).
- [2]朱福年.微课在小学语文汉语拼音教学中应用浅述[J].学周刊, 2018 (35).
- [3]王雨露.小学语文情境教学的误区及策略[J].甘肃教育, 2019 (1).