

# 小升初英语教学衔接问题的成因分析及其应对策略

吴亚玲

(江西省上饶市玉山县双明镇道堂小学 江西 上饶 334700)

**[摘要]**小学英语和初中英语容易出现断层现象,也突显较多问题,因此,教师需要在教学目标、教学方式、教学评价以及学生学习方面进行调整和改善,这样才能帮助学生快速过渡到初中,高效掌握英语知识和技能,增强语言素质,提高英语教学质量,实现预期课程目标。

**[关键词]**小升初;英语教学衔接问题;成因分析;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2109

## 引言

新课程标准明确指出,从义务教育阶段起,建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系,全方位提升学生的英语综合能力及素养。然而实际上,中小学英语教学依然存在各自为营、相互脱节的现象,部分教师与学生受应试教育的影响,在英语教学中缺乏一定的自主性,既影响学生的学习成绩,也严重阻碍了中小学英语教学的改革与发展。因此,相关教育工作者有必要对中小学英语教学的衔接方式进行探索,以有效的教学策略解决衔接问题,推动中小学英语教学更好地发展。

### 一、立足学生个体,分层策略指导

在教学中,教师以中等偏上的学生的水平为标准,同时努力有为有习得性无助感的学生创造完成“任务”的条件,并引导他们在真正的语言学习中掌握听课策略。在课堂提问方面,教师注重层次性、启发性,采用灵活多样的提问形式,积极激发各层次学生的学习兴趣和学习动机,使他们都能保持课堂学习的注意力,积极参与课堂教学各个环节的活动,掌握有效的听课策略,形成良好的听课习惯。针对学生学习过程中的薄弱环节——“预习”,教师有针对性地布置分层预习作业督促他们自学。例如,在词汇预习方面,教师布置听录音跟读单词、用关键词造句、用关键词编写段落等不同层次的作业,供不同层次的学生选择。在课后作业方面,教师针对不同层次学生的能力和学习需求,布置具体的听、说、读、写预习任务,且做到有布置有检查,实时发现学生在自学中遇到的问题,并帮助他们克服实际困难。

### 二、注重教学内容衔接,提升英语教学质量

教师要通过分析教材发现与小学英语教材的不同之处,为初一教学做好铺垫。在教学中,教师可直接引入教学内容,激发学生英语学习兴趣,强化学生求知欲望。在教学内容的衔接上,教师可以从以下几方面着手。一是语音教学。在初一英语开学初期,教师可先纠正学生26个字母的错误发音,规范字母书写,使学生掌握正确的字母组合拼读方法。大部分初中生缺少根据字母和音标拼读单词的能力,教师可强化这方面教学,让学生听到单词就能快速拼读书写。二是词汇教学。小学英语词汇教学以形象直观为主,教师可借助多媒体技术、图片、实物等方式呈现单词,深化学生理解和记忆。步入初中后,学生除了要正确读出单词外,还要对单词进行积累。为此,教师可指导学生运用音标读音方式记忆单词。英语单词常见否定前缀有dis/un-,如like-dilike,后缀词则在于表达词汇含义,其中ful和ness分别表示形容词和名词。三是句型语法教学。英语教学注重在真实情境中运用所学句型,在巩固句型的同时,强化知识应用能力。在英语课堂学习中,学生练习基本句型能

结合句型选句转换句型,有利于深化对英语句型的理解。步入初中后,句型结构逐渐增多,尤其在考试中按要求变换句式的题目很多。学生在掌握一定数量句型语法后,能提高转换能力。

### 三、构建多元评价,培养学生的自信

教学评价是课堂教学的重要环节之一,对学生的学习态度、学习效果都有着非常重要的影响。基于此,英语教师需要积极构建多元化的教学评价体系,以形成性评价为主体,关注学生学习结果的同时,注重学生的学习过程,并以激励性评价代替说教式评价。如,在学生表演完对话后,教师不能仅仅以“Good”“Excellent”等来评价学生的表现,教师可以让评价内容更具体更有创造性,比如“You really make us happy and give us something new”“You are so great!”“I’m proud of you”。这样有针对性的评价,让学生感受到老师在关注他,学生会觉得自己有特别之处。当学生的回答得不好或者任务完成不好时,教师应对其能够举手回答问题的行为进行肯定“You are so brave”。教师也可利用小组竞赛进行评价,奖励机制方面应灵活多变,可以时不时地改变奖励机制,让学生有新鲜感,让英语课堂学习充满神秘感。

### 四、利用丰富的活动、有效的复习,促进教学衔接

在学习新知识之前,老师可以先让学生对自己之前的知识做一个复习总结,对将要学习的新知识进行一个充分的预习。然后老师把新旧知识进行有效整合,既要兼顾以前学过的目标语言,又要兼顾将要学习的目标语言。最后老师把这些整合后的语言内容与学生具体的生活情景相结合来设置相应的教学活动,让学生在课堂上进行会话练习。这样能够让学生从新旧语言知识当中进行有效的转化、结合,能够更好地促进他们进行新旧知识的衔接,能够让他们的思维更加活跃,能够使他们对英语知识有一个更深刻的理解和体验。

### 结束语

总之,在初小英语教学衔接过程中,教师发挥着关键性作用。在实际教学中,教师应突出学生的教学主体地位和主观能动性,培养学生自主学习与合作探究的良好习惯,帮助学生跳出定势思维的限制,对自身所掌握的英语知识和技能进行内化与运用,提升学生的英语综合能力及素养。

### 参考文献

- [1]孙佳.小升初英语教学衔接中的问题及对策[J].中学生英语,2020(40):15.
- [2]邓妮.做好小升初英语教学衔接的思考[J].广西教育,2020(25):77-78.
- [3]程琳.小升初英语教学衔接的问题与策略研究[J].新课程,2020(19):2-3.