

# 小学信息技术趣味性教学实践

拉日措

(青海省黄南藏族自治州河南蒙古族自治县 多松乡中心寄宿制完全小学 青海 黄南藏族 811500)

**[摘要]**信息技术是小学学习的重要学科。在小学教育中,课堂教育是学习信息技术知识的重要场所。信息技术课堂教学质量直接影响小学生信息技术学习和应用的整体能力。因此,如何有效提高小学信息技术教育质量,是现阶段众多小学信息技术教师关注的焦点。在教学实践中,教师可以深入分析影响小学信息技术教育兴趣教育的几个主要因素,并在此基础上提出将兴趣教育应用于小学信息技术教育的有效策略。

**[关键词]**小学;信息技术;趣味性;教学策略;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.102

## 引言

小学课程教育改革正在有序推进,小学教师现在意识到使用传统教育模式容易引起学生反感,事半功倍。因此,在信息技术课程的教学阶段,教师必须运用有趣的教学策略,了解小学生的学习和发展需求,建设满足学生认知和学习技能发展需求的课堂,师生之间的互动也是有效的。

### 一、小学信息技术教学中趣味性教学的要素分析

#### 1. 教学内容与目标

信息技术不同于其他领域。信息技术培训是实践性的,知识更新速度快。学生不仅要掌握基本的操作技能,还要学习和掌握实际操作。在现实世界的操作中使用信息技术解决现实世界问题的能力。在采用有趣的教学方法时,教师要充分考虑学科特点,通过认真、理性的分析,建立合理的教学内容,让学生在课堂学习中获得快乐,真正地获取和使用信息技术。真的。在教育过程中,教师要时刻掌握趣味游戏的节奏,用游戏过程代替信息技术知识点。学生还可以在游戏结束时获得相关的信息技术知识。

#### 2. 教师

传统的教学方式是教师只负责讲解和示范,实际操作只是把步骤传递给学生,实际教育以教育为主,缺乏教育设计的趣味性和灵活性。教师在课堂中充当引导者,将教育目标和教育内容塑造成教育设计,根据内容设置有趣的教育游戏,创设情境,调动学生多感官学习,必须建立学生自身的学习信息。一个技术思维框架,监督现实世界的操作流程,按时解决问题,并鼓励学生参与令人兴奋的任务。这些令人兴奋的培训实际上有助于提高课堂效率。

### 二、小学信息技术教学过程中应该避免的教学难点

1、避免只注重形式不注重质量的信息化教育,破坏信息化教育的内容设计

在组织小学信息技术教育的过程中,要积极避免信息技术教育形式化而不是质量问题,避免信息技术教育跟不上,只提供信息技术教育。小学。信息技术教育内容。由于规划和课程设计的努力,小学信息技术教育只是教授的外壳,未能实现信息技术教育与小学教育环境的耦合与融合,降低了小学的科学性。

2. 避免学生学习兴趣停留在游戏上,减少信息技术教学的知识 and 理论

学生在学习信息技术时,兴趣和乐趣往往停留在游戏中,降低了学生对信息技术教育内容的学习、理解和实践,破坏了信息技术教育的知识和理论。同时,要避免信息技术教育内容对学生的负面和负面影响,因为游戏本身所传达的价值观和认知系统也是影响学生信息技术学习效果的关键因素。

### 三、提高小学信息技术教学质量的方法与策略选择

#### 1. 创新教学模式

微课是指以课程中的特定知识点或培训环节为基础,以新课程标准和培训实践要求为基础,以视频作为新培训模式传播者的教育活动全过程。微课在教学设计过程中注重分析,突出教学主题。教学和研究方法新颖、有趣、创新,容易被学生接

受。

#### 2. 实现直观性的教学方式

小学生社会经验有限,想象力和探究能力明显不足。教师在实践过程中创新教学模式,运用生动直观的信息技术展示基础知识内容。学生观察分析的过程也是一个放松和享受的过程。如果你致力于学习和互动探究的过程,基础知识的目标就能顺利实现。在幻灯片中,以漫画的方式展示了“Ctrl”和“空格键”的主要应用点,有助于促进课程的学习目标。教师还可以根据学生的学习情况,在课堂上建立学习兴趣小组,提高学生的合作交流意识。讲解完基础知识后,老师随机提问,学生分组努力,达到合作、知识互动的目的。在课堂上,教师让学生展示自己的学习成绩,这也是帮助小学生建立学习自信心的有效途径。

3. 加强学生信息技术教学引导,帮助学生构建起基本的信息技术认知学习能力

初级信息技术教育的主要目的是培养学生基本的信息技术认知和实践技能。因此,在信息技术教育教学中,需要加强学生对信息技术课程的参与和互动,使学生学习信息技术理论,掌握信息技术基本操作,建立信息技术思维模型。信息技术采纳教育实现了学生核心信息素养技能的培养和拓展。

#### 4. 坚持以学生为主体

以学生为校长,应给予学生尽可能多的空间和机会,让他们积极使用计算机作为构建知识和发展能力的工具。教育要充分发挥计算机作为学习工具的作用,根据教科书中介绍的操作步骤,改变机器操作的学习方式,让学生自主学习,主动探索。课前,应鼓励学生大胆尝试,解开有关计算机的所有问题和奥秘,了解如何工作并发现操作问题。

### 结束语

由于信息技术教育不仅是新课程改革的要求,也是我国提高教育水平、提高综合竞争力的要求,因此小学教师应采取适当的方法加强学生的信息技术能力建设。例如,采用协作式教学方法培养学生的实践技能。在小学信息技术教育中,教师运用有趣的教学策略,根据学生的实际需求,寻找有效的创新和探索途径。教师了解每个学生的个体差异,围绕学生的学习基础灵活调整课程教学策略。学生对信息技术有更深入的认识和理解,营造良好的课堂教学氛围,并辅以精彩的教学策略。通过更创新的探索计划和更好的信息技术学习体验,有效提高学习效率。

### 参考文献

- [1] 刘培. 探究小学信息技术教学中趣味性教学策略[J]. 教育咨询(教育科研), 2020(07): 95.
- [2] 杨振宇. 提高小学信息技术课堂教学有效性的策略[J]. 小学时代(教育研究), 2014(21): 69.
- [3] 陆萍. 联系生活点滴 发现技术魅力: 小学信息技术课堂教学的实践与思考[J]. 小学教学研究, 2016(13).
- [4] 刘秉侨. 小学计算机教学中趣味性教学策略的研究[J]. 青年时代, 2019(18): 260-261.