

小学数学课堂教学中小组合作学习探究

王丽琴

(余干县九龙镇中小 江西 上饶 335100)

[摘要]新课程标准改革背景当中,小组合作学习理论也开始被广大的教育工作者所接受,并且在教学实践当中也得到非常广泛的应用,但是在实际的课堂教学之中,不同的教师使用不同的教学形式开展小组合作学习也会出现不同的意见,得到不同的反馈,可以让课堂教学发挥出更加高效的作用,所以教师就应该从小组合作学习出发,探讨小组合作学习应用的含义和所拥有的积极作用,提出小组合作学习在整个小学数学课堂教学当中的应用策略,给学生带来更加优秀的数学学习体验,将学生塑造成拥有全面素质的数学人才。

[关键词]小学数学; 小组合作; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1682

小学数学课堂教学开展的过程中,小组合作学习对于学生们来说有着十分重要的意义,在目前的小学数学课堂教学之中,也开始有很多的教师注重小组合作学习在课堂教学当中的应用,利用高质量的小组合作学习方式,可以满足学生们的数学学习需求,让学生们看到一个全新的小学数学教学课堂,提高学生们的数学学习水平,学生们在小组合作学习之中,也可以明白和其他同学进行沟通交流的重要意义,从而让学生们在今后的数学学习生涯中,尝试积极主动的合作学习。

一、小组合作学习所拥有的重要含义

小组合作学习在教学当中有着人际交往交流非常重要的特点,在小组成员的共同努力之下,每一个人都可以发挥自己的优势和特长,进而更加有效的达成学习目标,小组活动中,每一个人都可以发挥一定的作用。最后将其他小组和本小组的活动成绩进行全面综合的比较,小组合作学习也可以促使竞争主体得到转变,从过去的个体上升到整个小组,这样一来就可以有效提高学生们的团队合作能力,帮助学生树立优秀的竞争观念,将教学主体的作用充分发挥出来,让每一个参与者都可以拥有发挥自己才华、展示自己的空间,让学生获得更加明显的个性化发展,拥有更加优秀的成功体验,也可以让班级当中的学生克服因为个体差异过大所带来的阻力,提高教师和学生之间的互动性,从根本上激发学生们的学习兴趣,让教学可以建立在学生基础上开展^[1]。

二、小组合作学习在小学数学教学当中的积极作用

(一) 可以转变课堂教学理念

小学数学课堂教学当中利用小组合作学习教学方法,最为明显的效果就是可以帮助教师转变数学教学观念,创新数学课堂教学模式,让数学教学手段更加丰富,重新制定一个更加符合新课程标准改革理念的可以培养学生综合素质的优秀教学方案,也可以让学生们成为课堂教学活动的真正主体,积极主动的参与到数学学习之中,让数学课堂气氛更加的活跃。

(二) 激发学生们的数学学习热情

小组合作学习一个主要的特征就是需要让学生自主学习,利用小组合作学习方式,让学生进行交流讨论,可以充分提高学生们的主观能动性,激发学生们的学习兴趣,让学生们主动参与到数学课堂教学当中。例如教师在引导学生们学习认识长方形和正方形这部分数学知识的过程中,教师就可以给学生们展示一系列的图形包括正方形、长方形、梯形、菱形以及三角形等不同图形形状的分类,将每一个小组的学习成果反馈给教师,利用更加有效的评价和分析方式,了解小组学习的优缺点,并给学生带来更加有效的纠错,提高小组合作学习的教学效果,给学生带来更加明显的数学学习积极性提升^[2]。

三、小组合作学习模式在小学数学课堂教学的应用方式

(一) 科学合理的小组

小组合作学习的小组注意事项当中包含一个学习小组多少人合适、如何合理的划分小组成员以及小组成员之间的分工等不同的内容。一般情况下小组的人数尽量不要超过四个人,小

学阶段的学生在自制力、语言表达能力以及思维等方面都有非常明显的进步,所以说四个人的小组可以让学生们获得更加有效的优势互补,也可以帮助学生们进行互相学习,另外也符合学生们的管理水平,避免学生之间出现混乱的情况。如果人数太多的话,就会导致有一些学生无法真正的参与到小组合作学习之中,也不方便教师进行有效的管理,无法让学生之间进行互相监督和管理^[3]。

(二) 课堂教学模式创新

小组合作学习方法的拓展延伸可以带来更多不同的教学方式,小组合作学习不仅可以当成是一种学习方法,同时也可以让课堂教学手段更加丰富,利用小组和小组之间的学习成果以及学习效率的对比,利用竞争意识,来满足学生们争强好胜的性格需求,提高学生们的数学学习水平,利用小组比赛或者是团队比赛的开展,也可以提高课堂教学的趣味性,利用做题和问答的方式让学生们进行竞争,检验学生们的数学学习成果,锻炼学生们的解决问题速度,促进小组成员之间的合作效率,也可以安排每一个小组给其它小组带来数学教学,从而在促进学生数学思维形成的过程中,让学生获得领导能力以及教学水平等综合素质的提高。例如教师在引导学生们学习认识图形的时候,就可以将学生们分成不同的学习小组,之后让学生们以小组形式说出自己在日常生活当中所见过的图形,并深入探讨这些图形的面积以及周长计算方式,让学生们先尝试自主总结,由小组长负责制定讨论任务,之后小组当中的学生共同进行探究,然后由小组当中的记录员将小组讨论出来的结果记录下来,之后选择一名同学在讲台上面进行汇报,保证每一个学生都可以在这样的数学课堂教学之中将自己的作用发挥出来,这样一来就可以优化学生们的数学学习体验,让学生看到一个更加高质量的数学教学课堂,满足学生们的数学学习需求^[4]。

结束语

综上所述,小组合作学习作为可以有效提高课堂教学质量的教学形式,在小学数学课堂教学实践活动的开展过程中,教师一定要进行更加科学合理的小组分组,利用课堂教学方式的有效创新,摆正自己在课堂教学当中的定位,将学生们的小组合作学习积极性更加充分的激发出来,让学生们获得更加明显的综合素质提高,满足学生们的数学学习需求,给学生带来全新的小学数学学习体验。

参考文献

- [1]周向阳.小组合作学习在初中数学课堂教学中的实施策略[J].发明与创新(职业教育),2021(05):46-48.
- [2]鞠泽朋.浅谈“小组合作学习”在小学数学教学中的应用策略[J].教育界,2021(18):45-46.
- [3]钱洁.基于小学数学教学中小组合作学习的应用探究[J].当代家庭教育,2021(12):129-130.
- [4]靳懂琴.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略研究[J].新课程,2021(13):141.