

小学数学教学中如何引导学生进行深度学习

张芳

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在小学数学教学中,引导学生深度学习,能够帮助学生深刻理解和运用数学知识,同时也在体现教师的教学引导作用,促使小学数学教学工作中学生深度学习有效的开展。在小学数学教学的过程中,引导学生深度学习能够让学生全面投入到数学知识的学习和掌握中,丰富学生的数学知识,增强学生的理解能力,并在探究学习意识和能力得到进一步提升时,才能充分让学生专注于数学知识的探究分析中。本文主要就如何引导学生进行深度学习的方法进行了探讨。

[关键词]小学生; 数学教学; 深度学习; 引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.207

引言

在我国小学阶段的教学过程中,老师所讲解数学知识的方法和手段,无法有效激发起学生的探究学习意识,学生所积累的数学知识无法充分运用到实际问题中,造成了学生综合学习能力得不到提升,也就很难落实学生深度学习的教学理念。因此,为了能够有效引导学生进行深度学习,需要老师进一步落实课堂教学方法和手段的创新,让学生能够在深度学习的过程中,积累更多的学习经验,并在遇到问题时能够拓展数学思维,实现问题的准确解决,进而提升学生的学习效率。

一、借助信息化技术的教学手段,增强学生的理解能力

在信息化技术快速的发展下,充分运用信息化技术进行课堂教学时,能够促使课堂教学效果的提升,同时有助于课堂教学模式的创新与改革,从而发挥出信息化教学模式的优势,让学生能够学习和掌握更加丰富的知识,为了进一步提升课堂教学的质量,在长期的应用信息化技术教学时,能够培养学生的逻辑思维,以及探究学习意识,促进学生综合能力的提升^[1]。

例如,在人教版的小学数学《圆柱与圆锥》中,如果学生的自主学习思维与探究学习能力不足时,就无法形成立体图形的概念,也就无法深入去学习和掌握这一节课的数学知识。因此,老师在讲解这一节课的数学知识时,可以构建信息化的教学情境,让学生能够在老师的带领下,深入去探究数学知识,以此提升学生的逻辑思维能力。比如,圆柱体与圆锥体的表面积计算时,老师就可以利用信息化技术将表面积从立体图形转化为平面图形,让学生在转化的过程中,充分掌握这一节课的重点内容,并有效拓展学生的学习思维,让学生能够学习和掌握到更加丰富学习方法和学习技巧。与此同时,圆柱体与圆锥体体积知识的教学中,老师也可以运用信息化技术的教学手段,让学生能够更加直观的感受受到体积计算所演变的过程,增强学生的理解能力,让学生能够在脑海中形成深刻的记忆力,相比于以往的教学方法,学生只能单一的死记硬背,无法真正理解表面积公式和体积公式的由来,也就很难深入去理解知识的本质,从而影响到学生的学习思维。同时在借助信息化技术进行知识的讲解时,学生能够从生动的动画转化演示中,更加直观理解数学概念的由来,以及促使学生进行深入的学习,掌握更加丰富的数学知识。

二、引入趣味性的问题,激发学生的探究学习意识

在小学数学教学的过程中,学生所要学习的数学知识,需要学生充分的掌握和理解,才能促使学生合理的运用所学到的数学知识去解决问题。为了能够有效引导学生进行深入学习,老师在课堂教学的过程中,需要设计相关的数学问题,引入到教学的内容中,促使学生能够在问题设置中,打开学生的数学学习思维,并依据问题存在的原因进行深入分析,从而实际的解决数学问题,促进学生探究学习能力和意识的提升^[2]。

例如,在人教版的小学数学《数学广角》中的植树问题,老师就可以引入具有趣味性的数学问题,让学生对问题进行思考。比如可以结合教材中的内容,让学生初步解决课本中的内容,待学生能够全面掌握这一种数学问题时,老师就可以进一步强化数学问题,以此提升学生的探究学习意识。比如:在一段全长100米的路旁种树,需要每隔5米种一棵树,其中道路

的两端都需要种植,那么一共需要种多少棵树?通过问题的引导主要为了锻炼学生的逻辑思维能力,让学生能够集思广益的思考问题,促使学生学习思维得到拓展,以及让学生能够主动去发现问题。进而实际解决问题,在学生刚面对这种数学问题时,有一部分学生会简单的认为这是一道除法问题,得到的结果为 $100 \div 5 = 20$ (棵)。可是在对答案进行验证时就会出现无法验证的情况。再比如:学生提出的验证方法为画线段验证,可是由于过程复杂且费时,得到了大家一致的否定,为此老师可以组织学生进行小组讨论,分成多个学习小组,让学生在小组内进行讨论,从而使学生的学习思维得到充分的扩展,最后在经历了结果计算、结果验证、结果确定等过程时,能够将小组内的学习结论体现在课堂中,并使学生说出整个推理的过程。在整个问题的引入到课堂中来,不仅可以有效锻炼学生的逻辑思维,又可以激发学生的探究学习意识,进一步体现出了学生的深度学习。

三、开展理论结合实际的教学活动

在推动我国小学课堂教学发展的整个过程中,引导小学生积极地进行多方面的深度学习是一个前提,这就需要学生必须掌握足够的数学基本知识。并对数学公式和数学概念形成深刻的记忆力,对此,才能拥有牢固的基础知识去探究数学问题。并且,小学阶段学生的学习能力和思维能力都有待提高,为了能够增强学生的理解能力,老师应当积极开展理论结合实际的教学活动,促使学生能够实践操作的过程中,加深对数学基础知识的理解,并在对数学问题进行深入理解与分析时,能够联系所掌握的数学知识进行实际的操作,进而深度去学习和掌握数学知识。

例如,在人教版的小学数学《长方形和正方形》中,对于长方形和正方形的周长与面积学习时,老师可以准备相对应的测量工具,让学生通过实际动手操作去测量课堂中书桌的课本的周长,并依据学生自身的测量结果,结合所掌握的面积计算公式和周长计算公式,让学生能够准确的计算出结果,从而使学生的直观的感受不同面积大小和不同周长长度之间的关联,以及理论知识和实际操作学习带来的学习体验,通过这种理论结合实际的教学活动有序开展,能够培养和增强学生探究性学习的能力,更可以培养和增强学生综合性的学习能力,以此达到引导学生深度学习的教学要求。

结束语

总之,在小学数学教学中,引导学生深度学习的教学方法和手段,应当进行全面的改革与完善,让学生能够在老师有效的教学引导下,站在多种角度去思考问题,以此来全面地解决这些数学问题,促进学生自身综合素质的提高,进而促使学生在今后的数学学习之路中取得更加全面的成长与进步。

参考文献

- [1]刘洪俊.浅谈小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)(五).2020.
- [2]赵静.小学数学深度学习的引领[D].南京师范大学,2019.