

信息技术与初中语文教学的深度融合研究

凌文超

(赣州市水西中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着我国信息技术教育水平的不断进步,目前的初中语文教学当中信息技术的应用也开始出现非常明显的进步与提升,这就让教育资源开始有着更加多样化的展现途径,信息技术也开始被广泛应用到初中语文教学之中,并通过对应的课堂教学策略制定,让学生进行更加积极主动的语文知识学习,在这样优秀的课堂学习氛围之中学生就可以掌握丰富的数学知识和数学技能,培养学生优秀的语文人文素养,让语文课堂教学的开展更加顺利,给学生的语文学习质量提供更加充分的保障。

[关键词]信息技术;初中语文;课堂教学;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1339

初中阶段语文教学是一门基础的教学科目,很多学生在进行语文知识学习的过程中都可以学习到很多和自身综合素质提高有关的内容,这就说明语文课堂之中有很多不同科目的知识内容,并不完全是和文学有关的知识,所以说语文学对于学生们的未来发展来说有着十分重要的教育意义,也是学生在整个初中阶段必须要全面掌握的学科科目之一。目前来看初中语文课堂教学开展过程中信息技术的深度融合对于学生们来说有着十分重要的应用价值,信息技术也可以改变枯燥、传统的语文课堂教学模式,给学生带来更加明显的语文综合素质提高。

一、利用信息技术进行直观的课堂教学情境创设,提高学生语文学学习兴趣

随着目前科学技术水平的不断进步与提高,教师如果可以将信息技术的优势充分的发挥出来,就可以创设出更加直观的课堂教学情境,所以初中阶段的语文教师一定要利用信息技术的应用来进行直观的课堂教学情境创设,帮助学生融入到教学情境中,给学生带来更加明显的学习兴趣提高,实现信息技术和初中语文课堂教学目的的深度融合^[1]。例如教师在引导学生怎么学习文章《紫藤萝瀑布》的时候,就可以给学生带来更加积极的语文教学引导,首先利用信息技术播放一个可以配合紫藤萝瀑布这个场景的音乐,让学生进行瀑布画面的欣赏,同时将和紫藤萝有关的知识介绍给学生们,引导学生思考作者所思考的内容,看到作者看到的内容,感受作者的内心感受;其次利用信息技术给紫藤萝瀑布配图,让学生进行文章内容的欣赏,同时让学生积累大量的比喻、拟人和对比描写方法,让学生珍惜自己的时间,珍爱自己的生命;再次,利用学生对于文章的观察和理解,让学生使用自己的语言描述文章当中蕴含的道理,并给学生带来更加合理的教学评价,让学生对生活充满热情,避免学生产生消极的学习情绪;最后进行课堂教学总结,让学生进行沟通交流,所以利用信息技术进行情境创设,可以让学生获得更加明显的欣赏能力提高,感受到语文学科所拥有的真正魅力,提高学生们的语文知识学习兴趣,实现信息技术和语文课堂教学的深度融合,保证语文课堂教学更加顺利的开展。

二、利用信息技术补充课堂教学资源,扩充课堂教学容量

初中阶段学生们的语文学习质量优秀与否和教学资源能否满足学生的学习需求之间有着直接联系,同时也会影响到学生们语文学思路的拓展,过去的初中语文课堂教学中,教师仅仅凭借教材和参考资料,很难让学生们拥有丰富的阅读学习资源,仅仅是让学生们阅读一些经典文章,这根本无法满足学生们的语文学需求,无限的语文知识并不能被有限的教学资料所覆盖,这回导致学生们的拓展和创新受到严重影响^[2]。所以新课程标准改革就开始高度关注教学资源的开发和利用,教师绝对不能仅仅凭借教材开展教学,而是应该给学生准备不同的学习资源,满足学生们的综合发展要求,拓展学生们的语文知识面,提高学生们的知识掌握量。利用信息技术可以让学

生在获取课堂教学丰富资源的时候更加方便,但是其中也存在一定的问题,网络平台上面的资源质量参差不齐,学生没有优秀的分辨能力支撑,如果使用不够恰当就会给学生造成不良影响,这就需要凭借教师进行资源的补充和筛选,提高课堂教学容量。例如教师在引导学生学习杜甫的《望岳》时,就可以利用信息技术教学方式给学生展现泰山风景的图片和视频,让学生感受对应的情境,从而让学生更加深入的感受作者想要表达的思想感情和古诗当中想要描述的场景,学习作者使用的写作方法和技巧,让学生全方位的感受作者想要表达的情感。或者是在引导学生学习《观沧海》的时候,利用信息技术搜集和古诗有关的知识点,补充背景信息资源,让学生在进一步的生活中和诗人产生情感上的共鸣,感受诗人想要表达的思想感情^[3]。

三、利用信息技术展示文章,培养学生阅读理解能力

随着科学技术的发展,网络技术的应用也愈发的广泛,目前网络信息技术就像是一张巨大的网覆盖着知识系统,无论是任何的教学难点、疑点问题,只要学生们拥有足够认真的学习心理,那么就可以到网络上找到自己需要的学习资料,将这些资料转化为属于自己的知识。阅读作为语文课堂教学的重中之重,也是增加学生知识量最为主要的方式之一,更为重要的是,在中考必答题当中也有阅读理解内容的存在,在试卷当中占据着比较大的分数比例。如果没有信息技术的开发利用,那么寻找适合的文章来进行阅读就需要浪费学生大量的时间和精力,降低学生们的阅读学习效率。所以教师就可以尝试直接通过信息技术来进行文章阅读理解的展示,从而给学生带来语文学效率的提升,让学生们的阅读知识面更加丰富^[4]。

结束语

综上所述,初中阶段的语文教师一定要科学处理信息技术在语文学科当中各个不同的角度应用,并处理好教师和学生之间的教学关系,通过信息技术将学生们的语文学学习兴趣充分的激发出来,让学生在趣味性更强的学习氛围当中进行语文学学习,提高学生们的语文水平,带来一个更加高效的语文学课堂。

参考文献

- [1]朱冬英.知深善融以生为本——语文教学与信息技术深度融合的研究与实践[J].名师在线,2021(12):87-88.
- [2]王玉平.现代信息技术与初中语文教学深度融合的有效性分析[J].课外语文,2021(12):85-86.
- [3]彭春华.以信息技术助推初中语文课堂教学质量提升——2020年广西初中信息技术与学科教学深度融合优秀课例展示观摩评选活动之高中语文活动述评[J].广西教育,2021(12):32-34.
- [4]王军元.新课程理念下现代信息技术与初中语文教学的深度融合[J].中学政史地(教学指导),2021(03):85-87.