

# 中职机械设计制造及其自动化教学中德育的渗透研究

唐丽萍

(重庆市万州高级技工学校 重庆 404000)

**[摘要]**德育教育逐渐成为众多教育者探讨的显性话题,在机械设计制造及其自动化专业教学中渗透德育元素,对于培养中职生的匠人精神、促进其职业素养的提升有着不容小觑的促进作用。因此,教师要结合本专业职业性、应用性以及实践性的特点,将德育教育融入具体的教学中去,在教学活动上突出对学生的德育教育,以此来实现育人的目的,让学生成为具备专业知识和综合素养的人。

**[关键词]**中职;机械设计制造及其自动化;教学;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1808

从目前来看,在教学中融入德育教育仅局限于“照本宣科”教法,很多教师没有考虑到中职学生实际的接受水平,向他们机械地传输德育理论,不仅忽视了与机械设计制造及其自动化知识的融入,甚至还会降低学生对德育理念的学习热情,降低了德育与专业教学结合的效果。因此,为了解决这个问题,笔者在本文提出了以下几点中职机械设计制造及其自动化教学中德育的渗透策略,希望能够为本专业的教师提供有效的借鉴和指导。

## 一、中职机械设计制造及其自动化教学中融入德育的重要依据

### 1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为:(1)知识是由学习者自身在一定的情境中,通过自己所掌握的生活经验和认知程度对知识进行重新的建构,即学习的过程是一种主动建构的过程。在此过程中学生才是学习的主体而非教师,他们应该通过自己的大脑思维来建构新的知识,教师则起好引导作用即可。(2)教育者既要结合学科的特点及课程的影响,也要考虑到具有建构意义学习情境的创设问题,要将自己的定位从权威角色转变为引导者和互动合作者,精心建构教学情境,在具体的情境中引导学生联系以往的相关经验对新知识展开自主地建构,进一步完善学习者的知识结构。(3)学科教学不应局限在本课程之内,要与其他学科进行结合,课堂教学要与社会进行结合。即在教学机械设计制造及其自动化时,教师不能独立于其他教育教学之外,要学会超越学科的本身,积极地与德育融合,令学生在习得课程知识的同时,也形成优良的品质。

### 2. 实用主义教育理论

杜威曾明确提出,学校、家庭以及社会的关系,强调要让教育教学与社会生活进行紧密结合,把学校当做社会,鼓励学生在大量的实践中解决问题,最终让学生成为能够适应社会环境的人。他还认为,脱离实践的教育是不完整的、是存在缺陷的,教育不仅是要求学生坐在课堂上听老师讲课,更重要的是丰富他们的生活实践经验,让学生在“做中学”,以此来获得更为丰富的人生经验。杜威的这一理念和职业院校的理念不谋而合,为机械设计制造及其自动化教学融入德育教育指明了方向。接下来的研究将围绕专业的时间需求,将德育教育渗透到该课程中去,让学生在教学中获得工作经验和知识,同时还能塑造更优秀的人格,从而才能适宜今后的工作和步入社会后的生活环境。

### 3. 人的全面发展理论

人的全面发展不仅是指对知识掌握得多与少,更重要的是德、体、美、劳其他方面的均衡发展。在机械设计制造及其自动化教学中渗透德育的目的就是为了促进中职学生的全面发展,希望可以对学生的思想、品德起到很好的引领作用,同时培养他们的专业技能,进一步塑造更高的综合素质。在如今的社会中,高级职业教育必须是以培养全面的人为最终目标的。因此,在机械设计制造及其自动化教学中,教师不能只顾着向学生讲授本专业的知识或者是对学生进行专业技能的训练,还要加强对德育元素的融入,培养中职学生正确的人生观和道德观,在提高他们技能的同时促进学生的综合发展。

## 二、中职机械设计制造及其自动化教学中德育的渗透策略

### 1. 在教学中渗透工匠精神,使学生树立起职业态度

如今,人们的生活质量在逐步提高,机械逐渐替代了传统的劳动力,在一定程度上推动了机械设计制造行业的发展。对于该行业而言,工匠精神的重要性无可比拟,要想从事机械设计制造及其自动化行业必须有用专注、严谨、细腻、负责的态度,而中职院校是对学生实施专业教育的主要阵地,对于培养学生的工匠精神有着积极的促进作用。因此,教师要在机械设计制造及其自动化专业的教学中向学生们渗透德育、传播工匠精神,不仅要向学生讲授专业知识,更重要的是向他们宣扬精益求精、一丝不苟的精神理念,逐步增强学生对行业的热爱,以此来达到育人的目的。通过渗透德育,让学生逐步树立起专业、严谨、负责的职业态度。

机械设计制造及其自动化在实际生产的过程中,主要负责人是为了解决安全问题。安全问题便是涉及质量安全和人员的安全这两个方面。因为自从我国工业机械的生产不断壮大以来,由于这些工业机械设备而造成的操纵和人员伤亡事故已经有好几起,引起多种事故同时发生的一个重要原因是机械制造各个环节所需要使用的机器和设备都比较落后,没有先进的技术和条件支撑好的机械制造,是不够能力保证和维持各种机械设备正常运行的状态。因此,教师要渗透工匠精神,告诫学生灵活运用先进的技术来进行机械制造,同时保证运行生产的安全性能,做到严谨、负责、安全、高效。

### 2. 结合工业化生产,培养减轻资源浪费的环保意识

中职教师在渗透德育的过程中,不能采用说教的方式,也不能一味地向学生传输机械设计制造及其自动化的专业知识,将中职学生置于被动、服从的地位,忽略了他们的主体体验和发展,长此以往就会抑制学生的综合发展。因此,教师要改变“重说教、轻实践”的模式,尽可能与当地的企业单位寻求合作,工业化生产也是今后学生将要接触的区域,在德育教育中也有着较强的服务功能和宣传功能,这样不仅可以扩大德育教育的范围,还能丰富德育教育的内容,引领中职学生进入社会实践进行体验,让他们在实际的生活中形成正确的道德认知,培养中职生减轻资源浪费的环保意识。

作为一项工业化的生产环节的机械设计制造及其自动化,本质生产过程中就会消耗大量的原材料,同时机械设计制造及其自动化过程中,会产生大量的废弃物与废气,大面积排放到空气中,会导致生态环境受到破坏。而且废水如果不经过污水处理,流经其河流湖泊,就会大面积的影响水质,导致水质受到严重的破坏。不仅如此,有毒的废弃物直接的埋放到土地下,其土质也会受到影响,农作物生长状态就会受到不同程度的破坏。基于此情况,需要不断的升级机械设计制造及其自动化技术,同步将机械设计制造及其自动化技术作用到生成制作环节中,先进科学的技术,有效缓解资源浪费情况,让有毒物质能够程度性化解,保护实际生产制造的环境,满足我国现阶段的生产节能标准要求。

### 参考文献

- [1]戴映红,张学生.中职《机械制图》教学中德育的渗透[J].林区教学,2020(07):50-52.
- [2]吴建雄.怎样在机械类教学中进行德育渗透[J].时代汽车,2020(09):64-65.