

# 浅谈小学德育教育的方法和策略

吴珠强

(雷州市唐家镇军营小学 广东 湛江 524265)

**[摘要]**通过有效的小学德育教育能够保障学生的全面进步,在德育教育期间,教师务必要以实际情况出发,高效地完成这项教育,唯有如此才能真正的促进学生品德提升。现如今,国内部分小学教师在开展德育教育期间,仍旧还是会存有些许的问题,可见对小学德育教育的方法与策略展开论述十分必要。

**[关键词]**小学生;德育教育;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.322

基于经验而言,德育教育应当从小学时期就抓起,因此小学学校务必要加以关注德育教育工作的实施,提高学生、家长、教师的思想道德教育观念。与此同时,教师需要将学生作为出发点,注重正面教育、耐心指引学生、能够以身作则,为学生寻找到良好的道德榜样,确保学生的良好品格得到培育,让他们可以切实地领悟并体会道德情感、增强道德意识。

## 一、小学德育教育期间常见的不足之处

小学教师要想更好地完成小学生的德育教育,确保其中的方法与策略能够落到实处,则首先就需要明晰在此项教育中常见的不足之处,并加以整改<sup>[1]</sup>。详细而言,有如下三点:首先是学校对德育教育注重度不足。由于“应试观念”的干扰,很多教师过于注重学生的分数,忽略了德育方面的教育。另外,在新时代社会背景下,新课改的持续深入,对德育工作也形成了一定的要求。有些学校在实行德育工作期间,由于注重度较低,采用的方法与策略也存有缺陷,这对于小学生德育素养的培育十分不益;其次是德育教育形式化。当前,尽管大多数的小学都会开设德育相关的课程,然而因为部分教师对德育教育形式的认知存有偏差,在实行德育教育期间过于注重形式,实质性的内容较少。例如,在德育主题活动中,只是关注活动是否能按时举行,没有注重学生品德的培育效果,这样就会阻碍德育教育的进一步落实;最后是德育教育的没有做好恰当的规划。在德育教育期间,科学且又恰当的规划,对其有着显著的促进效用。然而有些小学并没有依据德育工作的特性,来制订相应的教育规划,使得教师在授课活动中,也无法合理地对学生实行德育教育。

## 二、小学德育教育的方法和策略探讨

### (一) 开展多样德育活动,强化道德体验

可以说德育教育工作离不开各类活动,德育活动已经成了促进德育落实与渗透的载体,能够高效地培育小学生的德育素养。所以,小学教师需要全面把握新时代的要求,依据小学生的真实需要,以及他们的爱好来筹划和举行多种形式的德育活动,同时还应该对活动做出针对的设计,以便于能够展现出其中的德育教育成效,在此期间来强化小学生的道德体验,让学生能够更为深入地对德育相关内容做出领悟,从内心中接受德育教育,继而有效促进他们的全面发展<sup>[2]</sup>。例如,小学教师在实行德育教育期间,就可以从各个不同方面来实施。在实际操作的过程中,教师可以在每个月都设置各类主题的活动,然后借助于活动来点燃小学生参与德育教育的兴致。如:以“传统文化”为主题,在活动正式开启之前,教学需要让小学生有收集资料的时间,指引他们使用网络查阅相关的资料,在活动开启后,教师就可以设置展示环节,让小学生将收集到的资料予以呈现,同时说出自己对传统文化的看法。在这个过程中,小学生就会深度融入传统文化的探索中,从而增强他们对传统文化的了解,在活动的最后,教师还需要依据主题内容进一步深化德育教育,提升小学生的体验。如此一来,就可以借助于多样化的德育活动,强化小学生的道德体验。

### (二) 采取家校合作形式,提升教育成效

学校是学生接受德育教育的集中阵地,而家庭同样能够对学生的德育素养产生较为直接的影响。因此,要想让小学生获得更加全面地德育教育、提升自身的品格素质,那么学校与家庭这两方面力量就不能被分割,而是应当形成教育合力<sup>[3]</sup>。所以小学教师务必要加以注重这一点,继而借助于家校合作的形式,增强德育教育成效。例如,在对班级学生进行管控的期间,教师察觉到班上有些学生存有说话不文明的情况之后,不应该直接地对他们予以指责,而是及时地与这部分学生做出单独的交流,在交流时引领他们明晰到说话不文明在人际交往中所产生的不益影响,学生在接受到教育之后,就会认真地做出改正,随后,教师还应该与家长取得联系,询问学生在家中的表现,并且与家长达成共识,如果以后再次察觉到学生说话不文明的情况时,要及时予以制止,并且予以科学的引导。随着教师与家长的配合,可以更为有效地完成监督,在德育教育工作上取得极大的成效。

### (三) 创建班级管理机制,加强自我约束

对于德育工作而言,为了更好地对小学生做好教育,就需要教师注重对于班级的管控,展现出小学生的自主能动性。唯有这样,才可以使小学生更自觉地投入到德育教育活动中。而创建班级管理机制是较为有效的方法与策略,教师可以引领学生共同来完成。例如,不准无故旷课、遵守课堂纪律等等,如有违反,将负责一周的班级卫生清洁。随着学生也参与到班级管理机制的制订之后,并设定明确的奖惩条例,会让学生自主地依据相关规定,加强自我约束。除此之外,为了进一步展现学生在德育教育中的自主性,教师还可以实施“一日班长”的机制,详细来说,就是每名学生都做一天班长,然后依据班级管理机制对其他学生实行管理,对违反纪律的学生予以记录。借助于这种班级管控的策略,不单可以使小学生从管理者的角度规范自身行为,还能够使小学生进一步体会教师的心情,理解教师,促使他们在日常学习生活中,进行自我管理,增强自身德育素养,从而提高德育教育的成效。

### 结束语

总而言之,对于小学德育教育来说,教师有必要依据小学生的特性与实际情况,继而制订有效的方案,采取切实有效的方法。小学生德育素养的培育是素质教育的根基所在,唯有教师通过深入、细致、耐心地德育工作,才可以使小学生形成坚强的人格和正确的价值观,确保小学生拥有无私奉献的品质。因此教师需要在学生日常活动中融入德育教育,以确保这项教育活动能够落到实处。

### 参考文献

- [1]石向楠.入心灵 开心结——浅谈德育教育之小学班主任工作的方法策略研究[J].考试周刊,2019(72):159-160.
- [2]王保生.浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].课程教育研究,2020(24):35-36.
- [3]孟具彦.浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].考试周刊,2020(74):155-156.