

中职学校农林专业实践教学的现状调查与对策

次仁央宗

(日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要] 中职学校的农林专业实践教学是促进专业课深度教学的主要路径,也是培养学生专业技能、职业技能、创新技能等的主要环节。因此,中职学校农林专业实践教学质量的高低,直接影响着学生的职业规划发展与综合素养形成。笔者本次就是通过对xx市中职学校农林专业实践教学的教学现状调查,找出其农林专业实践中存在的问题,而后针对展开教学完善,以期为后续农林专业实践教学提升提供参考。

[关键词] 中职学校;农林专业;实践教学;教学体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.022

前言

随着我国农林行业的不断发展,许多企业、单位对于中职学校农林专业的优秀人才需求量都越来越大,对于中职学校农林专业教学的教学要求也越来越高。但是,随着人才需求量与教学要求的不断变化,大部分中职学校在供需不平衡背景下,依然没有高度重视现阶段农林专业实践教学的显性问题,导致一部分农林专业教师在理论结合实践的教学中仍然偏重理论教学,实践安排相对单调。

一、中职学校农林专业实践教学的现状调查

(一) 硬件设施与管理调查

经实地调查与资料查阅调查后发现,大部分中职学校都开设了包含园艺技术、园林技术、现代农艺技术、果蔬花卉生产技术、畜牧兽医等在内的热门农林专业。但是,这些中职学校的农林专业实训室设备却相对陈旧,实际实训室在实践教学中的应用比例也不高,整体平均实训率仅仅只有52%^[1]。究其原因,一是因为这些中职学校的校外实训基地相对约束在学校实训视域,较少与当地相关企业展开深度合作,自然就不能吸纳企业才能提供的优秀实践技术,促使学校实践教学有效改革,帮助学生成长为符合行业发展需求的高素质人才。二是因为学校、教师与学生对待实训课程都相对不重视,各个专业的实训设备、指导书等也配备不全,导致许多实训项目都无法深入开展。

(二) 专职教师配备与素质调查

结合调查结果不难发现,中职学校农林专业的专职教师学历普遍较高,几乎都在本科以上。但是,能够实效指导农林专业实践教学的专职教师却相对较少。加之,这些专职教师在实训指导方面的个人实践技能也相对欠缺,尤其是十分缺乏“双师型”专业教师队伍。因而,现今的大部分中职学校农林专业实践教学,依然存在指导实训专职教师不能完全胜任“生产性”与“仿真性”都较强的实际教学需求。

(三) 教学效果调查

同样,经调查发现,中职学校农林专业的大部分学生都对实训教学满意度不高。究其原因,一是因为学校的实训设备相对老旧,不能契合学生想要探究的相关需求。二是因为中职学校农林专业实践教学的实训课安排存在不合理现象,最终就导致了农林专业理论教学与实践教学出现相互脱节现象,不能利用好学生的自主学习空间,提升实训效果。

二、加强中职学校农林专业实践教学质量的具休策略

(一) 提高认识,增加农林专业实践教学投入

提升中职学校农林专业实践教学质量,需要各相关部门深刻认识到农业之于我国整体社会发展的“基石”意义,而后依托于国家扶持“三农”发展的细化政策,为中职学校农林专业实践教学筹集资金,助力中职学校加大对农林专业实践教学的各基础性设施投入^[2]。同时促使中职学校建设高配备、高标准的农林专业实训室,以及相应的顶岗实习基地,最终保障中职学校农林专业实践教学顺利开展,最大限度的构建起优质实训课程体系,促使农林专业实践教学形成良性发展循环,切实保障实践教学实训率提升,实训效果提升。

(二) 教学改革,加强农林专业实践教学管理

结合实际发展建设情况,而充分利用好中职学校与当地

地区性资源的具体优势,可以从助力校企合作的视角,促使当地相关企业在校企合作背景下与学校携手,一起完善中职学校农林专业的实训机制、管理机制、共建机制等,进而共建实训基地,加强有关实践教学的相应管理,切实开发实践课程。同时,积极采用项目教学法、案例教学法等一系列的新颖教学方法,最大化做到农林专业实践教学在实训基地高效开展现场指导实践^[3]。如此一来,专业教师将理论讲授课堂从教室空间搬至田间地头、温室、大棚、花卉市场等,既实现了农林专业实践教学的真正“实践化”“田园化”,又使得学生在“趣味性”结合“教育性”较强的实践活动中边玩边学,边学边做,从而取得农林专业实践教学的教学收益最大化。

(三) 外引内培,打造农林专业实训教师队伍

中职学校农林专业从相关优秀企业中聘请骨干专家,到校兼任指导实践教学的挂职教师,可以有效提升中职学校农林专业实践教学效率提升。中职学校定期、分批选送农林专业实践课教师到合作企业挂职实践,锻炼交流,也可以使中职学校农林专业实践教学效率提升^[4]。鉴于此,校企合作为农林专业教师队伍提供将理论与实践相结合的入企提升机会,可以使每一位教师都逐步成长为高效的产教结合全能教师,进而在之后面对国内外培训机遇、进修研讨机遇等机会时,对专业带头人、实践指导专业教师、骨干教师等分别进行不同层次、不同规格的针对培养,最终打造出一支高素质、高专业的,以专业骨干教师为核心,兼职教师为辅助的“双师”结构教师队伍。

(四) 顶岗实习,实现学生专业技能与企业岗位的无缝对接

中职学校农林专业实践教学与企业顶岗实习虽然都是强调“实践性”“目的性”的实践教学活动,但是从本质内涵来看,二者的实践训练实则是十分不同的两种实践技能锻炼。为此,学校全面落实并优化顶岗实习制度,可以在校企合作背景下,让学生更早的转换实践锻炼视角,早早完善职业观念,进而合理增强责任感、使命感,为自己未来的长远发展打好根基。

结语

综上所述,中职学校农林专业实践教学应在校企合作模式下,从学校与企业的双视角,以培养适应相关行业发展需求的优质人才为基准,全面落实农林专业实践教学改革。只有这样,中职学校农林专业的教学实践性、启发性、综合性才能得以合理提升。教师与学生也才能在更加贴近现今行业发展趋势的背景下,积极拓宽农林专业实践教学空间,为农林专业实践教学的教学水平提升找准方向,奠定基础。

参考文献

- [1]雷玉明,海江波,刘玉环.涉农专业实践教学基地建设原则与评价标准[J].河西学院学报,2021,37(02):111-115.
- [2]王正加,王晨,黄坚钦.新农科背景下农林类专业实践教学探索与实践[J].实验室研究与探索,2021,40(03):203-207.
- [3]王林枫,廉红霞,付彤.“互联网+实践”教学法在农林高校专业课程中的探索与应用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(02):23-25.