

小学语文绘本教学的开展策略探究

邹容

(江西省樟树市临江镇临江小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 绘本,顾名思义就是“画出来的书”,是以绘画为主的一类书籍,书中附有少量的文字。教师运用绘本不仅能够生动地讲述故事,让学生从中学到知识,还可以全面帮助学生建构精神世界,培养多元智能。绘本在长期发展的过程中,已经成为小学语文教学中非常重要的工具书。在实际的小学语文绘本教学应用中,教师引导学生进行绘本阅读和学习,除了能够让学生了解到绘本中的内容与知识,还可以通过这种图文结合的方式提升小学生的阅读能力。

[关键词] 小学语文; 绘本教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.934

引言

随着社会经济的发展,适合小学生阅读的绘本种类丰富,能够很好地激发小学生的阅读兴趣。绘本主要以丰富多彩的图片为主,加以简短的文字,讲述一个完整的故事,受到广大小学生的喜爱与追捧。但是在应试教育的影响下,教师和家长过多的关注学生的成绩,学生的课业非常艰巨,鲜有时间进行绘本阅读。在语文的日常教学中,教师科学的添加绘本读物,可以有效地激发学生的阅读兴趣,同时还能很好地锻炼学生的思维能力,长此以往,可以培养学生良好的阅读习惯,为学生的写作和更深层的阅读奠定基础,同时也符合学生生长与发展的规律。

一、绘本教学的现状

目前,绘本阅读在小学语文教学中越来越受重视。在儿童图书市场上绘本阅读也很受欢迎,在儿童间流行。在小学语文阅读教学中,关于绘本阅读的教材也越来越多,在对教师群体进行访问调查时,知道了小学语文只在低年级进行绘本阅读教学。当前教育,绘本阅读只存在于低年级阶段,部分教师及学生认为绘本阅读只满足于小学语文低年级教学的需要。现实中,中高年级学生对于图文阅读理解不清晰,不透彻。由于教师的不重视,导致学生也对于绘本阅读不敏感。根深蒂固的思想让教师和学生都对于学习绘本阅读有偏见,认为绘本阅读缺乏高端性。教师教学目标不清晰,对绘本阅读教材的选择不恰当,也会导致学生学习态度比较轻慢。个别老师虽然对于绘本阅读比较重视,但因为学生积极性不高导致无法调动主动性,也会以失败告终。

二、关于小学绘本阅读的教学策略探究

(一) 训练想象, 巧妙引导学生捕捉亮点

在小学语文中,绘本教学和阅读教学有很多异曲同工之处,教师通过借鉴阅读教学的方式能够起到促进绘本教学的作用。作为一名小学语文教师,为了让学生能够更好地提高语文综合素养,可以通过绘本教学训练学生的想象力。在绘本教学中,教师没必要对每一个场景或者环节进行细致的讲解,而要巧妙地引导学生捕捉绘本内容中的亮点,这样才可以达到高效的绘本教学的目标。教师要知道在每一个绘本读物中,都有一些引人深思的内容,可能是一个跌宕起伏的情节,也可能是一个出人意料的结局,这些都是绘本读物中的亮点。教师的作用就是带领学生去捕捉在阅读过程中发现的亮点,这样一来,学生的想象力才能得到充分激发,学生才会更加积极主动地探究绘本教学的内容。教师只有引导学生走进图画与文字完美融合的绘本情境中,才可以让学生在学的过程中,在自己脑海中呈现不一样的精彩的绘本画面。学生的想象是千奇百怪的,绘本读物的内容是丰富多彩的,教师只有引导学生进入内容丰富的绘本阅读,才可以将学生千奇百怪的想象激发出来。教师可以在有戏剧性变化情节的时候,向学生们提出疑问,引导学生对绘本内容的疑问进行思考和探究。

(二) 借用多媒体的教学形式, 培养学生绘本阅读兴趣

所谓,兴趣是最好的老师。只有充分调动学生的学习兴

趣,才能更高效地开展绘本阅读教学。因为小学生受年龄的影响,特别活泼好动,对自我管控能力较弱,且不能长时间的集中注意力,所以传统的语文教学不能调动学生的主观能动性,甚至还使学生产生厌烦心理,所以教师要着眼于学生的兴趣,科学的制定教学方案,满足学生的学习需求。在信息技术飞速发展的今天,多媒体教学已被广大教师引进课堂教学中,这一新颖的教学形式瞬间抓住学生的眼球,使学生的学习情绪高涨,能够促使学生积极主动的展开对绘本的阅读,从而养成良好的阅读习惯。教师也应充分发挥自身的引导工作,科学的指导学生顺利阅读,更好的鼓舞与激励学生,从而培养学生强大的阅读兴趣。例如,教师在引导学生阅读《清澈的湖水》这一绘本时,教师引导学生阅读完这一绘本后,还可以通过多媒体的形式为学生播放一些知名湖泊的图片,配上高山流水的声音,充分展示我国山河的壮观与美好,加深学生对清澈湖水的理解,更能激发学生对自然景观的热爱,然后联系绘本进行阅读,才能更加深刻的理解绘本内容,从而提高学生的阅读能力。

(三) 训练思维, 通过串联画面展开教学

在绘本教学中,教师可以通过阅读绘本内容和描述绘本图像,让学生产生置身绘本内容之中的体验,使得绘本内容能够更加清晰地展现在学生的面前。教师要帮助学生梳理绘本的知识,让学生在学的过程中能够形成自己的想法和见解。即使绘本图片中的东西是直观可见的,但在图片中也有一些内涵是不能直接显示出来的,这也是值得小学生思考的内容。教师要引导学生抓住线索,开阔自己的视野。绘本图像之外有许多不同的内容和线索,或改变人物的行为,发展出一系列由思想道德驱使的小问题,或以情节气氛、发展、高峰或结局为线索,或以作者的情感变化为提示,展开绘本内容的描述。教师要引导学生串联起这些画面,从而达到训练学生思维能力的目标。因此,教师要想高效地训练学生的语文思维能力,就要利用绘本中的图像,引发学生进行思考和探究。

结束语

综上所述,在小学语文的教育教学中,优质的小学绘本阅读课堂能够深入语文教学的阅读教育,帮助学生提高小学语文阅读的主动性和积极性。不仅如此,在小学语文教学中加入绘本教学,能够丰富语文课堂教学的内容,打造形式多样化的课堂教学,给学生不一样的小学语文课堂体验。总之,在绘本教学中,教师要有意识地引导学生在阅读绘本的过程中进行思考和想象,从而有效提升学生的思维能力。

参考文献

- [1] 陈蔚. 小学语文绘本教学的开展策略探究[J]. 学周刊, 2020(34): 57-58.
- [2] 欧传琴. 牵手绘本阅读悦美——基于小学低年级语文绘本阅读的教学策略[J]. 名师在线, 2020(31): 17-18.
- [3] 孙倩倩. 面向图文阅读能力培养的小学语文绘本教学研究[D]. 上海师范大学, 2020.