

# 教师教学设计行为研究

## ——从高中政治教学的视角

张凡

(河南科技学院马克思主义学院 河南 新乡 453003)

**[摘要]**教学设计是教师教学行为中的重要内容。吃透课标是教学设计的前提;关注学生是教学设计的中心;教学反思是教学设计的重要内容;最大限度的发挥作用是教学设计的根本。

**[关键词]**教师;教学设计;行为研究;高中政治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.589

### 一、吃透课标是教学设计的前提

新课标下高中政治各版本教科书内容庞杂。教师只有吃透课标,才能最大限度的处理教材并进行教学设计。《普通高中思想政治课程标准(2017)年版》(以下简称“2017”年新课标)指出,高中思想政治课程的学习,是培养具有政治认同、科学精神、法治意识、公共参与核心素养的学生。通过政治必修课程,培养学生从了解我们国家的方针政策到政治认同。从观点思辨到科学精神,学生能够运用辩证唯物主义的观点分析问题与解决问题。从规则运用到法制意识,学生能够养成依法行使权利与自觉履行义务的习惯。从生活实践到公众参与,学生能够热心公益事业,有序参与公共生活与公共事务。因此,在高中政治教学设计中,一定要注意落实和培育学生的学科核心素养。

### 二、关注学生是教学设计的中心

开展学习的主体是学生,因此,教学设计的各个环节要求我们以学生为中心从关注学生开始。

(1)首先应着重培养学生的兴趣。兴趣在学习活动中是最好的老师、是最主动、最活跃的因素,是学习的内在驱动力。由于中学政治教科书中的内容过于琐碎、容易混淆与需要记忆的东西太多。有时,教师在课下备课不充分,在课堂上无法调动起学生学习的积极性也是导致课堂效率低下的原因。因此,教师通过使用合适的教学方法激发学生学习的兴趣,教学才能取得事半功倍的效果。

(2)尊重并信任学生。教学效果顺利实现的重要条件需要教师尊重和信任学生。教师要尊重每一位学生。即便是教师提问学生最基本与最简单的问题,学生回答的“谬之千里”时,教师也要恰如其分地给予评价,并给予学生已鼓励。信任是一种积极的教育力量,它可以增强学生的创造力与自信心,从而鼓励学生积极向上与努力奋进。

(3)赏识学生。美国著名心理学界罗森塔尔提出了“罗森塔尔”效应。在本质上,人的观念和情感会或多或少地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己钦佩、信任、喜欢和崇拜的人的暗示和影响。对每位教师来说,赏识学生是一种很好的教学艺术。教师还应赏识学生的行为结果,哪怕是学生取得极其细微的成绩。教师还应赏识学生的做事情的过程,激发学生的学习动机与学习兴趣。

### 三、教学反思是教学设计的重要内容

教师通过运用批判与审视的眼光更新自己的教学思想与教学观念,获得关于教学的新认识,不断提升自身的教学合理性,能够帮助自己更好的成长行为叫做教学反思。我国著名的教育学家叶澜曾说:“教师写一辈子教案不一定成名师;但写三年反思,则有可能成名师。”这句话反映了教学反思的重要性。

教学反思分为在课前反思、课中反思、课后反思。教师通过教学反思自身在课堂教学中的表现,以及学生对教师提出问题的建议,能够促进教师自身更好的进步。教学反思分为自我提问反思,与同行和学生之间的交流反思,以及观摩优质教师

讲课反思,教师通过记录教学后记,能够通过自身授课的精彩和缺憾之处,对学生反馈的信息和疑难问题记录下来,并感受体会。

如笔者在反思“价值判断与价值选择”时写的教学后记:

本节课教学设计以卡尔罗杰斯的人本主义和加德纳的多元智能理论为基础,设计出一则与高考改革有关的时事政治新闻呈现导入,能够使学产生浓厚的兴趣,同时还选用了新冠疫情和“扶不扶”的社会道德热点等教学素材将教学内容串联起来,有利于在教学内容中渗透学科核心素养,但在讲解分析课堂习题时、因对马克思主义理论的研究不深入,不能很好地扩展和延伸,今后还要加强理论学习,提高自身专业素养。

### 四、最大限度地发挥作用是教学设计的根本

(1)要重视教学设计方案。一个优秀的教学设计体现的是教师创造性的劳动成果,这是教师在坚持教师主导与学生主体,坚持学生的差异性与开放性的基础上设计出来的。教师在进行课程实施的时候,不得完全脱离教案或将教学方案放置一边,这样一方面导致教学出现不连贯的现象。因此,教师应有的放矢的按照自身的教学设计方案进行教学实施。

(2)教条的照搬教学设计方案是不可取的。当教师在课堂教学中面临新问题与新情况时,由于教学设计中的教学目标与教学重难点都是教师预定设置的,在实际上课的过程中,教师要学会调整对策与灵活变通。例如,教师在讲授人民教育出版社高中政治《生活与哲学》必修四第四单元第12课第二框题《价值判断与价值选择》时,本课的教学目标是引领学生正确进行价值判断与价值选择;说明不同的人会有不同的价值判断与价值选择;设计的教学方法是探究教学和讲授法。但是,当教师一上课就发现学生对相关问题大多有自己的看法与见解,这时,教师就应当适当调整教学设计中“过程与方法”的目标,教师可以采用议题式教学法。这种方法较“预设”的讲授法更为直接有效。在实际教学中,教师应针对课堂中出现的各种情况进行灵活处理,这也是教师“教学艺术”的体现。教学方案的设计与调整,都是为了都是为了教学目标的达成,为了最大限度地发挥教学设计方案的作用,

通过对教师教学设计行为进行研究,对自身教学观念更新,教学水平的提升,教学设计规范都起到了很好的促进作用,教师能够站在学生的角度分析教与学的可行性,达到促进学生发展,提高教学质量的目的。

### 参考文献

- [1]曹亮.“罗森塔尔”效应在破解学生问题行为中的应用[J].教育界,2020,(42):85-86.
- [2]叶澜.读懂教师[J].新课程教学(电子版),2019,(15):1.
- [3]沈雪春 顾爱琴.议题式课堂教学设计[M].陕西:陕西师范大学出版社,2018.

### 作者简介:

张凡(1996.2—),女,汉族,河南省孟州市人,河南科技学院马克思主义学院,20级在读研究生。