

# 小学综合实践活动课程常态化实施策略研究

宋丹丹

(山东省寿光市实验小学 山东 寿光 262700)

**[摘要]**随着我国教学体制改革的不断深入,综合实践活动已经被纳入教学体系中去,以此来提高学生的实践能力。但是,在开展实践活动过程中,由于受到一些外界因素的限制,导致小学综合时间活动开展效果不理想,难以实现常态化。本文以实际教学为背景,阐述小学综合实践活动开展过程中存在的问题,并有针对性地提出解决的策略,供大家参考借鉴。

**[关键词]**小学;综合实践活动课程;常态化;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1132

## 引言

在小学开设综合实践活动的目的是全面提高学生的综合能力,让学生更好地认知社会,满足社会发展对教育的需求,同时也是开拓学生的眼界和知识面。小学生能够在实践活动过程中积累生活经验,提高生活技能。从教学角度来讲,综合实践活动没有固定的教学模式,更没有可以借鉴的经验,所以,在教学过程中,在课程体系的设置以及教学方向的把握都需要教师不断探索总结,并且将综合实践活动课程形成常态化的发展。

## 一、综合实践活动课程常态化实施存在的问题

### (一) 观念和认识问题

目前而言,在小学综合实践活动开展过程中存在一些显著的问题,主要表现在以下几个方面。第一,在课程开展过程中,学校和教师对其重视程度不够,这就直接导致了综合实践活动在开展过程中没有形成系统的课程体系,在综合实践开展过程中,教学方法和教学理念方面存在一定的滞后性和功利性。第二,对综合实践活动教学存在认识上的偏差,导致教师在开展实践活动过程中,有的教师将综合实践活动演变成了单纯的户外互动;还有的教师在开展综合实践活动过程中,将其演变成学科的延伸,正是在认识上的偏差,导致了综合实践教学效果不理想,没有实现常态化发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 课程实施规范问题

在小学开展综合实践活动的过程中,由于没有借鉴的教学模式,导致综合实践活动没有得到规范有效的管理,主要表现为以下两个方面。第一,在开展综合实践活动过程中,没有经过系统的规划,经常出现互相替代的情况,很多学校将综合实践活动内容作为一门独立的学科,增加了教师的教学负担。另外,在开展课外实践活动过程中,将一些研究性的内容作为活动的主要形式,在实践活动过程中出现了较大的误区,无法体现出综合实践活动的教育价值。第二,小学综合实践活动没有作为正常的教学课程录入课程体系当中去,设置很多学生还没有开展相关的综合实践活动,在综合实践活动当中还处于空白,也导致了综合实践活动没有形成常态化发展的形式。

## 二、综合实践活动课程常态化实施的基本策略

### (一) 更新观念,加深认识,营造课程实施氛围

为了将综合实践活动课程在教学中形成常态化的发展形势,要从以下几个方面着手。第一,需要从根本上进行创新,对综合实践活动形成正确的认知。学校和教师要认识到,综合实践活动作为一个独立性的学科,在教学过程中,教师要充分结合小学生的认知能力和认真特点,选择小学生感兴趣的内容,再联系相关科学的知识,通过科学有效的资源整合。需要教师注意的是,在活动过程中,要充分发挥学生作为活动的主体,引导学生发现问题,进而独立解决问题,以此来实现活动的目标。小学综合实践活动要将单一学科内容与综合认知相联系,将社会课题与学生的认知能力进行联系,将校内学习与校外实践进行有机的整理,以此来促进学生的全面发展。第二,学校要以提高学生综合能力为目标,结合社会发展中对人

才的要求,提高教师对课程的重视程度,进而充保证实践活动有效展开。学校也要对综合实践活动给予积极的帮助,积极与政府、企业以及其他社会团体相联系,构建完整的综合实践课程。除此之外,学校还需要加强对综合实践活动的宣传力度,让教师和家长对综合实践活动有一个正确的认知和理念,进而保证小学综合实践活动课堂平稳有序地开展,充分保证了小学综合实践活动常态化发展<sup>[2]</sup>。

### (二) 完善制度,规范管理,为课程实施提供保障

在小学综合实践活动的发展过程中,因为综合实践活动作为小学教学中崭新的课程内容,在开展的过程中,受到了多方面因素的影响,另外,因为综合实践活动没有作为升学考试科目,也没有被纳入到小学教学评价系统中去,仅仅凭借着教师的责任在实施教育,因此,导致综合实践教学效果不理想。对此,相关的教学管理部门要加大对综合实践活动课程的重视力度,不仅要积极进行宣传,还要加强对课程开放的监督和管理,形成自上而下的教学方式,进而促进综合实践活动的有序开展。学校也需要根据学校的基本情况,根据课程内容进行规范化的管理。经过上述方式,能够有效地推动综合实践活动的高效开展,保证综合实践活动开展的常态化。对于学校而言,为了促进综合实践活动的全面开展,不仅要在教学制定上进行完善,在管理制度上也要有所加强。另外,小学还需要结合本校或者北地区的实际情况,对综合实践活动实施的内容进行有效的制定,制定实践活动开展的方案,配置相关的师资。还要针对小学各年级的不同情况,设置不同的综合实践活动内容,积极建立综合实践基地,还要做好相关的课程保障体系。除此之外,学校还需要根据综合实践活动课程所开展的内容,对学生建立相关的综合实践活动的档案,对于学生在课外实践活动中的表现进行研究总结,积累综合实践活动的开展经验。最后,学校还需要根据综合实践活动所开展的情况,对综合实践活动课程进行科学的规范,保证综合实践活动课程的常态化发展<sup>[3]</sup>。

## 结束语

总而言之,目前小学综合实践活动开展的过程中,综合实践活动作为一门实践性极强的学科,与传统的学科有着较大的区别。另外,综合实践活动作为一门崭新的课程,在实际的开展过程中没有固定的教学模式,也没有成功经验可以借鉴,对教师的专业素养和教学能力有着较高的要求,需要教师根据本校和本地区的实际情况制定相关的教学内容,并且对教学内容进行科学的研究分析,保证综合实践活动的有效开展,实现综合实践活动常态化发展的目标。

## 参考文献

- [1] 李文彬. 小学综合实践活动课程常态化实施的策略与研究[J]. 文渊(高中版), 2020, (11): 207.
- [2] 刘秀英. 小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J]. 新课程研究: 基础教育(上旬), 2012, (11): 32-34.
- [3] 努尔兰·热合买提. 小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J]. 新课程·小学, 2016, (3): 238.