

关于小学英语教学模式创新探究

童丽娟

(红谷滩区红岭学校 江西 南昌 330038)

[摘要]现如今很多小学生的英语学习能力有所欠缺,其根本的原因是教师没有对英语教学模式进行创新。未来响应新课程改革的要求,教师应学会深度的挖掘小学英语教材内容,将有效的英语教学模式不断的进行创新和改革,这样才会使小学英语的教学质量有所提高。

[关键词]小学英语;教学模式;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1761

引言

小学英语是一门基础性的学科,学好英语能够拓展小学生的知识格局,属于未来社会发展需要的创新型人才为了有效地激发小学生在英语方面的潜力,顺利地完小学英语教学目标,小学英语教师应高度地重视和加强创新型的英语教学模式。笔者将结合自身的教学经验,来详细的探究怎样开展创新型英语教学模式。

一、现如今小学英语教学存在的问题

(一)教学方法不合理

尽管新课程改革已经在教育行业中推行了很长时间,但是仍旧有很多教师采用比较单调、陈旧的英语教学方法,小学生只能被动地接受英语知识点。甚至有些小学生会在小学英语课堂中出现注意力不集中的情况。有些教师为了让学生们加深对英语单词和英语词组的记忆力,会让学生们抄写大量的英语单词或者英语课文,或者为学生们布置大量的英语习题,长期下去只会让学生的学业压力有所增强,同时也起不到良好的学习效果。

(二)忽视新课程改革的要求

根据新课程改革的重要指示,教育的最主要宗旨是着重的把学生放在课堂教学的主体地位上。很多教师并没有充分地考虑小学生的学习特点和兴趣特点,由于平时英语教师平时在讲课的时候对学生们过于严厉,当学生出现疑难问题时也没有及时的向教师进行反馈,学生只能按照教师的思维模式学习英语知识,这样既没有发挥出学生在英语方面的创新思维能力,又没有让有效地提升小学生的英语学习效率,这样小学生的英语成绩只会出现只退不进的局面。

二、在小学开展创新型英语教学模式的具体方法

(一)利用多媒体创新英语教学情境

无论学习任何知识都离不开兴趣的培养,只有提升小学生主动探索知识的能力,才会比较好的英语教学模式。因此小学英语教师应注重培养小学生对英语学科产生兴趣。现如今多媒体技术已经在各个教育领域当中实施并取得了不错的成功,多媒体中的各种技术效果能够有效地刺激学生们的视觉听觉和感官,能够让学生们更好地沉浸在学习英语的教学情境当中,同时也能为小学生英语课堂增添了不少的乐趣。学生们能够积极主动地探索英语知识,从而提升小学生的英语学习效率^[1]。

例如,当教师讲解《At the zoo》这个单元课程时,小学英语教师可以使用多媒体技术为在课前为学生们播放有关于动物的英语歌曲,这样能为小学英语课堂的教学效果带来良好的开端。当讲解英语课文时,教师可以采用多媒体技术播放英语课文视频对话内容,这样就能够帮助学生有效地纠正英语口语发音,同时教师也可以使用多媒体开展英语游戏活动。比如,让学生们说出short的反义词,答对了就得分,这样就能够更好地增强小学生对英语学习产生浓厚的兴趣。教师也可以让学生们运用多媒体技术进行学习,英语教师为学生们布置英语作业时,小学生们可以使用多媒体查找学习资料,或者使用英语学习群向教师解答英语方面的疑难问题,这样就更好地促进了师生之间互动交流的机会。教师也可以使用多媒体技术在公共的网络学习平台或者微信公众号里上传更多课外英语学习内容。这样既丰富了小学生的课余学习内容,又能够拓展小学生英语方面的知识广度,进而使创新型英语教学模式能够在小

学英语课堂教学中取得更大的进步。

(二)因材施教,开展多层次英语教学模式

由于小学阶段的学生在智力水平方面和学习方法学习态度等方面各有不同,所以他们在接受英语知识方面都会存在巨大的差异。为了缩小他们之间在学习英语方面的差异,小学英语教师可以根据小学学生的综合情况,针对不同层次的小学生开展不同的英语学习和英语学习任务,最终使学生们能够在英语学习方面有所进步。同时在此期间也有利于发挥出不同学生的英语潜能,进而使小学英语的教学效益取得更好的提升。

例如,当小学生学习《What would you like?》课程时,首先英语教师需要深度地了解本节课的学习重难点内容,然后根据不同学生的英语学习情况为学生们制定多样化的英语学习目标。比如,让英语能力差的学生语言流畅地朗读英语课文,并能够把所学的新英语单词favourite, thirsty, sandwich等掌握地足够熟练。对于英语能力中等的学生,可以让他们会用新学的各种英语语法或者英语词组进行造句,对于英语能力比较强的学生可以为他们布置一些更难的英语学习任务,比如,能够完成教师布置的课上英语练习题,并且还能够帮助其他学生解答各种英语学习问题,当学生们完成了教师所布置的学习任务并取得良好的效果时,教师一定要及时鼓励和表扬学生们,这样既能够增强他们的自信心,又有利于增强他们在英语学习方面的进取心,从而让他们都能够收获更多英语学习方面的成就。

(三)开展小组合作英语教学模式

由于小学生掌握的英语知识内容比较有限,为了让学生们掌握更多的英语学习方法,教师可以适当地在小学英语课堂中开展小组合作英语教学模式,这样既能够优化小学英语课堂的教学氛围,又有利于加强学生之间互相竞争学习的意识,这样就会使小学生们能够在英语学习方面取得全面的发展。比如,当学生们学习《Happy birthday!》这节课时,教师可以让学生进行小组合作的学习方式来进行授课,比如,可以根据这节课所学的知识点,编排一段英语情景剧,让他们自行发挥创造各种英语对话,这样就能够充分地发挥出小学生在英语学习方面的创新思维能力,同时在合作的过程中,同学之间也可以互相纠正对方的错误,弥补自身在英语学习方面的不足,从而提升他们的英语学习能力和良好的英语口语表达能力,或者开展英语知识竞赛,合作比赛后看哪个组的成绩比较好,教师可以适当给小组成员颁发奖励,这样就能够有效地提升小学生的英语综合能力^[2]。

结束语

总而言之,为了帮助小学生打好英语学习基础,小学英语教师必须要根据当前教育改革制度的要求,以及小学生的特点和学习情况,不断地为自身的英语教学模式进行创新,及时地纠正英语教学方面的问题,这样才会使高效的小学英语课堂得以顺利地建立。

参考文献

[1]黄丽燕.小学英语教学改革与思考——小学英语教学研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(5):242.

[2]娄海燕.小学英语教育发展路径的探索[J].小学生(教学实践),2013,(009):19.