

# 加强高职药品生物技术专业实践性教学的措施

王子珺

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330013)

**[摘要]** 相比其他学生来说, 高职院校学生实践能力更强, 同时学生的实践能力也是学校重点教学方向。对于高职院校药品生物技术专业学生来说, 掌握扎实的实践能力, 除了能够有效强化其理论知识的掌握情况, 还能为其后续就业奠定良好基础。目前, 各个高职院校开展的实践性教学活动十分丰富, 在其中我们也能过获取优化改革教学体系的观点、思路。所以, 本文结合实际教学过程中存在的现象与问题, 对加强高职药品生物技术专业实践性教学的措施进行探讨, 旨在创建特色办学体系提供参考。

**[关键词]** 高职; 药品生物技术; 专业; 实践性教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1024

随着我国高职教育的不断发展, 很多企业都开始将高职学生纳入专业技术人才招聘计划之中。但是, 想要真正实现培养具有现代化技术、知识的实践性专业人才, 就需要学校能够从实践教学活动中根本出发, 分析现存问题, 找出切实可行的优化方案, 从而在提升学生满意率的同时, 让学生的就业能力得到进一步提升, 为社会输送高水平实践性专业技术人才。

## 一、高职院校生物技术专业教学意义

在医药、食品、农业、林业、工业等行业中, 都出现了高职院校培养的药品生物技术人才。因此, 在人们生产生活中, 医药生物技术扮演着越来越重要的角色, 同时也为科技发展提供支持和帮助。与此同时, 社会对于医药生物技术人才的要求也越来越高, 并且对复合型医药生物技术人才的需求与日俱增。所以, 高职院校作为培养人才的重要基地, 在提升学生理论能力的同时, 还需要着重做好学生实践能力的培养, 这样才能让人才满足企业的招聘需求, 为学生拓宽就业渠道。我们可以从此发现, 对于专业学生来说, 实践教学占据决定性地位, 同时对于学生未来发展也起到主导作用。因此, 对于高职院校生物技术专业学生来说, 开展形式多样、内容丰富的实践教学工作具有十分重要的意义。

## 二、高职院校生物技术专业实践教学现存问题

### (一) 教学计划的制定与设计存在偏差

教学工作的开展离不开教学计划的指引, 但是在很多高职院校中, 其教学计划的制定脱离了学生的实际情况, 也脱离了企业生产的实际需求, 这就导致教学计划的制定与设计存在明显的偏差。另外, 很多高职院校过分注重理论课程, 也会导致实践课程比重较低等问题的出现。这些问题也在一定程度上显示出教学计划存在偏差的问题。

另外, 如果学校没有设计完善的课程体系, 因此也很难建立起具有特色的药品生物技术专业, 教师往往会盲目照搬普通高等院校的教学体系, 因此很难实现既定的培养目标。

### (二) 教师实践经验相对缺乏

很多高职院校的老师在毕业后就进入学校投入教学工作, 缺少接触企业、项目实施的经验, 因此其实践经验相对缺乏, 另外还有部分教师教学任务比较繁重, 没有时间、精力去参与企业生产、项目实施的过程。这就导致教师很难获取先进的实践经验, 在实践活动中难以给予学生适当的帮助, 不利于学生实践能力的培养, 让实践教学与理论教学均陷入恶性循环的状态。

### (三) 实践教学课程比例较少

高职院校的培养目标在于提升学生的实践动手能力。但在实践过程中, 高职院校由于资金受限、设备陈旧、经验匮乏等多种原因, 导致实践性教学环节时间少, 不能充分突出实践教学在整个教学计划中的重要性。同时, 由于实践教学所占的比例比较低, 学生在主观上会认同高职院校的教学观点, 认为掌握必要的基础知识才是最重要的, 而忽略了实践能力对自身职业发展的重要性。

### (四) 资金投入较少

总体来说, 高职院校对于开展实践教学没有信心, 相应

的在资金投入上比较拮据。具体来说表现在以下几个方面: 首先, 在教材的购置中以方便为主, 并没有充分考虑生物技术专业知识的时效性; 同时, 也忽略了高职院校的办学理念, 直接沿用本科教材或者中专教材, 导致购进的教材不能满足高职院校生物技术专业学生的需求。其次, 教学活动中, 实践教学器材陈旧、匮乏。生物技术离不开实验, 但在教学中, 为减少成本投入, 高职院校长期不更新实验设备, 导致实验设备的更新速度跟不上时代发展的速度, 造成一些实验设备购进之后长期处于搁置的现象。

## 三、加强高职药品生物技术专业实践性教学的措施

学校、教师在设计优化教学计划之前, 需要做好学生学习情况的调查和分析, 明确学生能力短板以及造成学生学习问题出现的原因, 了解企业生产对技术的要求, 将生产中常用的技术作为实践教学的重点。

学校应该合理安排教师的工作, 定期组织学生与当地生产企业进行沟通, 鼓励教师担任企业技术顾问, 通过实际的咨询及技术支持工作, 了解企业生产流程, 为开展实践教学提供思路。另外学校需要与企业签订技术人才培养协议, 鼓励学生前往生产企业进行实习, 在实践中提升其综合能力。

适当增加实践课程的占比, 鼓励学生通过小组探究的方式展开各类实验, 并在教师的指导下对实验过程中存在的问题进行分析和讨论。丰富实践活动的形式, 鼓励学生自拟课题, 为学生技术探究提供支持和帮助。学校也需要对现有实践设备进行优化和更换, 保证在时间活动中学生能够使用功能齐备的实践设备, 保证教学活动的正常开展。

## 四、总结

综上所述, 高职药品生物技术专业实践性教学过程中, 实践活动多样化, 提升实践活动占比, 鼓励教师参与到企业生产实际, 都是切实可行的优化举措。与此同时, 学校及教师也需要深入思考提升学生学习积极性的方法, 让学生能够主动参与到实践活动中。

## 参考文献

- [1] 冯晖, 辛秀兰, 李晔, 金丽华. 药品生物技术专业贯通培养外培项目高职阶段课程体系设置研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2021, 37(01): 64-67.
- [2] 李娟丽, 贺立虎. 基于混合式教学的药品生物检定技术课程教学改革与实践[J]. 陕西教育(高教), 2021(01): 28+32.
- [3] 杨志远. 高职药品生物技术专业人才培养方案教学改革[J]. 化工设计通讯, 2020, 46(10): 115-116.
- [4] 赵慧娟. 翻转课堂在药品生物技术专业课教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2018(14): 17-18.
- [5] 韩潇, 汪丽华, 陈梦雪, 盘彦铤, 曾慧君. 高职药品生物技术项目化课程教学研究[J]. 现代职业教育, 2018(12): 29.
- [6] 严林俊, 邵元健, 徐秀银. 高职与本科“3+2”分段培养课程体系的构建研究——以南通科技职业学院药品生物技术专业为例[J]. 职业技术, 2018, 17(02): 21-24.