

微课在小学语文课堂教学中的应用

邹愉君

(江西省乐平市镇桥镇古塘小学 江西 乐平 333309)

[摘要]微课能够创造利于学习的环境,能够为学生自主学习提供条件促进学习能力的提升,提高小学语文教学的效果。本文立足于小学语文教学角度,分析了微课在小学语文课堂教学中的应用策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]微课;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.509

引言:教师应跟随课程教学大纲和网络技术的不断发展积极探索信息技术与教学的有效结合,充分利用各种教学信息资源,激发学生学习的兴趣使学生养成发散的思维,对学生进行情操陶冶的训练,使学生发展为能力全面的人才。随着教育改革的不断深化,信息技术的应用越发重要,因此,对于微课在小学语文课堂教学中的应用策略研究有着鲜明现实意义。

1 利用微课进行预习,提升学习效率

预习能够在一定程度上降低学习难度,更容易跟上教学节奏。有效的预习就是提前熟悉新知识的过程,能够帮助学生提前了解所学内容的重点,并事先找到自己在学习中可能遇到的问题,在正式上课时,能够紧跟教师步伐,结合自己在预习中遇到的问题进行学习,能够帮助学生合理把握自己的学习节奏,做到循序渐进。而在预习阶段中,微课刚好能发挥出它短小精悍的优势,帮助学生在短时间内掌握知识重点,归纳出教学内容的知识体系,保证学生能够在短时间内获取到更多有价值的知识,这样就能保证学生在后续的课堂学习中能够根据自己的实际情况,明白哪些地方存在问题需要更加认真听讲,提高学习效率。另外,课后及时地对新知识进行梳理整合也是保证知识掌握度的关键,人的记忆大多是瞬时记忆,如果不在课后利用微课视频去巩固所学的知识,会忘记所学的新知识。

2 微课教学贴近学生现实生活,提升学生学习内在动力

无论是哪个阶段的学习,都是为了帮助学生掌握更多的知识和学习能力,为未来的学习和生活提供基础保障。因此,在实际语文教学中,应用微课教学,应该结合学生的实际生活内容。俗话说:“兴趣是最好的教师”,只有当学生对语文学产生动力和积极性时,才能全身心地投入教学活动中去。在语文课堂中,将课文中枯燥乏味的知识通过微课鲜艳的色彩和动画生动地展现在学生面前,激发他们的求知欲望,吸引他们的目光。小学阶段的学生对任何新鲜事物都是产生好奇的,而微课可以给予小学生身临其境的感觉,促进课堂教学顺利地顺利进行。当然,在运用微课时,教师要把握住基本的教学原则,小学阶段正是学生掌握学习能力和知识的关键时期,注意不要教授过多的知识,这样容易导致学生产生分心,也不利于教学效果的提升。

3 利用提升对语言的修辞理解

很多学生在学习课文时,看得懂字但是不知道意思。尤其是对修辞手法的用法和意义不太了解,最多止步在对本体和比喻体的分析上,这与语文教学的本质有所违背。而借用微课,可协助老师去分析文中修辞所表达的意思和其积极作用。比如:在叶圣陶的《爬山虎的脚》一文中,作者使用大量的修辞,如“细丝像蜗牛的触角”“图画上蛟龙的爪子”这些比喻

的不同在哪里?需要我们去思考爬山虎的脚有什么差异?老师使用微课让学生探讨,通过对爬山虎脚的不同必须所产生用处。讨论完成后,结合微课中对该文的比喻进行分析,让他们理解更深[4]。其实爬山虎的脚在刚刚长出的时候,十分丝嫩,细丝便像蜗牛的触角一样;在逐渐生长成熟后就如同爪子一样。让同学们通过观看不同状态爬山虎的形态来掌握比喻修辞的含义。

4 利用微课,巧妙设计课后练习题

语文课堂中特别注重对知识的迁移运用,如对一种表达方式的掌握,或者对文章结构的把握等,都可以通过让学生从模仿做起,逐步迁移,慢慢形成自己的能力。例如,在学习了比喻或者拟人的手法的时候,教师可以通过微课的形式,把本堂课中的教学内容进行认真梳理,让学生明白这种修辞手法的特点,以及在实际运用中的注意点,然后给他们列出相似的题目,让学生自己去进行小练笔训练,学生便懂得在运用比喻手法的时候,一是要搞清楚本体的特点,二是要寻找和本体有相似特征的事物进行有效联想,即喻体的选用上要合情合理,不能风马牛不相及的事物硬性堆砌在一起。而且尽量做好语言优美,富有意境,一年级的朋友写出:红红的太阳像个大气球,我们应该积极鼓励,而五六年级的学生已经有了丰富的知识储备,此时要给他们提出更高的要求,写出来的喻体要形象,而且语言要优美,富有内涵。有位学生写道秋天,飘落的树叶纷纷扑向大地,仿佛是一个个离家玩耍的孩子,急切地投入母亲的怀抱,风儿飘来,他们姿势优美,各自吹落,动作轻盈而又敏捷。

结论:随着网络信息技术的深入发展其应用的领域越来越广泛在教育方面有着越来越重要的意义,信息技术与小学语文课堂结合的微课形式,既提升了教学的效率,又能丰富学生的想象思维,教师应根据教学内容的需要,顺应教学时代的更新精心设计微课,充分发挥微课的优势,调动学生的兴趣使学生语文能力得到提升。

参考文献

- [1]王蓉.小学语文微课设计与教学实践[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2020(03):25-27.
- [2]王慧.利用微课促进小学语文教学改革的应用策略探索[J].考试周刊,2020(50):29-30.
- [3]马晓红.小学语文识字教学的几点思考[J].教育革新,2020(06):39.
- [4]姜凌佳.见“微”知著 情动辞发——略谈小学语文文作微课的开发与利用[J].浙江教育技术,2020(03):49-52.