

如何在新课改背景下构建初中语文高效课堂

王昌强

(重庆市潼南区柏梓初级中学 重庆 462676)

[摘要]近些年来,新课程改革在我国的初中教育中不断深入,初中语文教学课堂迎来了全新的挑战。教师应致力于构建高效的初中语文教学课堂,加强对学生主体地位的关注,将学生的学习积极性充分调动起来,推动学生更好的学习和发展。本文对新课改背景下构建初中语文高效课堂的措施进行了详细的探讨。

[关键词]新课改;初中;语文;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.189

前言

新课改背景下的初中语文教学,应将构建高效语文课堂作为重点,加强对学生的有效培养。作为一项系统性的工作,构建高效的初中语文课堂内容复杂,不仅要求教师紧跟时代发展的步伐、落实教育强国的全新理念,更应将语文课堂上学生的学习主体作用充分的挖掘出来。提高学生的语文学习能力和知识运用能力,推动我国初中教育事业未来的长足发展,为学生更好的成长、成才贡献力量。

一、设立高效的语文教学目标

教学目标不仅是最初的教学活动起点,同时也是最终的教学归宿,设立高效、明确的教学目标,为语文教学课堂活动指明了教学方向,因此语文教师应从教学目标着手,做好备课工作,实现游刃有余的课堂教学。语文教师应立足于教材内容,结合学生的学习兴趣、个性特点、学习习惯等,对教学环境、教学目标进行设计和优化。通过对教材的深入研读和解读,将教材中的核心重点挖掘出来,确立高效、清晰的教学目标,系统、全面的对学生展开有效的课堂教学活动。在新课改教学目标下,以发展学生为原则,保证教学目标符合学生的学习需求和成长成才需求。例如,教师可以在备课中结合学生的实际特点,制定科学、合理的课堂教学目标。以初中语文部编版教材中的课文“邓稼先”这一课程的教学为例,教师在备课时可以理清文章思路后设定教学目标,引导学生进行反复的朗读,对其中的人物形象、故事情节、作者情感形成深刻的体会,结合文章中邓稼先的细节描写以及作者的心理描写内容,感悟文章的写作技巧和语言魅力。由此培养起学生对邓稼先科学精神的感知,通过设计课堂问题让学生按照教学目标主线,明确学习方向,提高语文课堂的教学效率^[1]。

二、激发学生的学习兴趣

近些年来,信息技术被广泛运用到教学活动中,初中的语文课堂教学中可以结合多媒体等先进的信息技术手段,实现语文教学活动的创新,构建起高效的语文课堂。通过信息技术对学生的多种感官形成刺激,例如利用多媒体中的声音、视频、图片、文字等形式的内容,可以直观的展现出语文知识,帮助小学生降低对语文知识的理解难度,激发小学生新奇的体验兴趣,感受语文知识的魅力。帮助学生加深对重点知识的理解,提高学生对知识的记忆力,实现高质量、高效率的语文课堂教学。以部编版语文教材中“大自然的语言”这一课程的教学活动为例,教师可以在讲解了知识重点的基础之上,运用多媒体技术,通过课件播放向学生展示大自然中的奇妙景观,并且可

以将学生分享的日常生活照片、视频等投放到投影仪中。引导学生实现生活实践和语文课本知识的相关联,真正感受到语文知识的魅力,将学生的学习兴趣充分的调动起来,加强对语文思维的深入启迪和探索。学生对知识内容形成更深刻的理解,掌握课本中的知识重点和作者的写作技巧等,提高整体的学生学习质量,构建起高效的语文课堂^[2]。

三、设计和优化提问环节

提问环节是高效的语文课堂上必不可少的一环,通过科学有效的课堂提问,能将学生的学习注意力集中到语文课堂上。在良好的课堂氛围下,增加师生之间的有效互动,对提问环节进行优化设计,可以引导学生进行更好的学习和进步,打造和谐、轻松的语文学习环境。教师在设计课堂提问时,应结合学生的兴趣爱好方向和个性特点等,设计出让学生感受到意犹未尽的问题,将学生的课堂参与积极性充分的调动起来。以初中部编版语文教材中的“社戏”这一课程的教学活动为例,教师可以在讲解了课文内容后引导学生回答关于社戏中人物、情节等具体细节的问题,并且进行问题拓展和延伸,让大家说一说自己所参与的生活实践活动,例如看电影、听音乐会、欣赏舞台表演等,让学生分析自己的观看体验和观后感,带着情感去分享,与作者的思想情感形成了一定程度的衔接。加强对作者思想情感的体会,提高学生对语文课文内容的理解程度,由此在良好的课堂氛围下,学生通过知识分享和交流互动,大大提高了语文课堂的教学效率,实现了高效的初中语文课堂构建^[3]。

结论

综上所述,新课标背景下的初中语文教师应构建起高效的语文课堂,提高初中语文的教学水平和教学效率。在语文课堂活动中融入创新意识,实现语文课堂模式和教学方法的改革创新。以激发学生的学习兴趣为切入点,设立高效的语文教学目标,保证语文教学的各个环节均能够实现与学生的全面互动,强化初中语文教学的整体效率,为学生未来的成长和发展夯实基础。

参考文献

- [1] 苟军萍. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]. 新课程, 2020(27): 161.
- [2] 段晓昱, 宁希贤. 新课改背景下农村初中语文高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2020(34): 85-86.
- [3] 李环平. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]. 新课程, 2020(32): 165.