

小学语文教学改革存在的问题及对策

曾梦姣

(江西省九江市德安县第一小学 江西 九江 330400)

[摘要]小学语文作为小学甚至是学生整个学习阶段的基础教学科目之一,优秀的语文学习不仅可以给学生们带来语言表达能力水平的提高,同时也可以给学生们未来发展打下坚实的基础,让学生获得学习素养的充分提升,利用语文知识学习也可以帮助学生获得其它科目能力的提高,所以提高小学语文课堂教学的有效性非常重要。因为传统课堂教学方式所带来的影响,目前的小学语文教学出现了一些非常明显的问题,这些问题严重限制着小学语文教学的发展,教师想要实现教学目标,就应该注重强化学生们的语文学习,在课堂教学当中进行语文思维创设。

[关键词]小学语文;教学改革;教学问题;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1561

随着我国经济发展水平的不断提升,目前的人才竞争也愈发激烈,所以教育发展开始受到更加广泛的关注,在新课程标准改革的背景当中,小学语文教学更加注重培养学生们的综合素质,但是目前的小学语文课堂教学依然存在非常明显的不足,导致课堂教学效果出现非常明显的下降,无法给学生带来更加有效的发展。实际上在目前的小学语文教学中,教师应该从人本的课堂教学理念出发,将学生当成是课堂教学活动的主体,让学生将自己的主观能动性更加充分的发挥出来,培养学生优秀的学习能力,提高语文课堂教学的教学效率。

一、小学语文课堂教学当中存在的问题

(一) 教师的课堂教学方法陈旧

现在很多地方的小学新课程标准改革仅仅是形式上的改革,虽然会按照教学标准添加一些教学器材,但是基本上都是为了应付上级的检查,却没有将多媒体器材的作用真正发挥出来。比如目前语文教学非常注重的多媒体教学方式,平时除了教学任务之外还要进行计算机和多媒体的探究,这就导致教师觉得课前做课件是一件非常麻烦的事情,还不如自己在课堂教学之中直接进行讲解。有些教师在开展课堂教学活动的过程中依然使用灌输性的课堂教学方式,无论学生们是否理解都让学生死记硬背。小学阶段的学生动手能力和动脑能力都比较一般,需要教师在课堂教学之中带着学生一起进行思考,提高学生们的动手动脑能力。小学阶段教材中也包含很多的古诗词内容,教师在讲课的时候可以通过多媒体,给古诗搭配上一些音乐和古风动画,从而让学生迅速的融入到古诗的意境当中,帮助学生更加高效的理解教师讲解的内容,相比与传统的教学方式仅仅是进行古诗解译来说,可以带来更加丰富的教学内容,提高学生们的理解水平和课堂教学效率^[1]。

(二) 语文课堂教学脱离生活实际

目前的小学语文教师忽略教材内容需要和实际生活结合这一点,知识都是从现实生活当中提炼出来的精髓内容,我们教学的目的就是让学生去感受这些精髓,之后应用到生活之中,解决实际生活当中存在的问题。但是在应试教育背景当中,教师关注的基本都是学生们的分数高不高,忽略学生们真正的理解了多少知识,语文教学严重脱离实际生活,也导致语文课堂教学活动舍本逐末,影响到课堂教学效果。

(三) 没有注重学生在课堂教学当中的主体地位

新课程标准改革当中提出的人本教学理念,更加注重提高学生们的科学素养,强调将学生当成是课堂教学活动当中的主体,但是实际的课堂教学中教师依然在课堂教学中占据主导地位,从教学内容到检验课堂教学效果都是将自己放在一个更高的位置上面,这对于培养学生们的主动性来说十分不利,也没有注重学生们的主体地位。教师应该尽量减少自己在课堂教学当中的地位,教学内容和成果检验都应该将学生放在首要位置上面,了解学生在课堂教学中的心理活动,掌握学生们的整体知识接受水平,熟悉学生们的心理特性,满足学生们的学习需求,调整课堂教学氛围,避免课堂教学过于枯燥无聊^[2]。

二、小学语文教学中各种问题的解决对策

(一) 注重学生们的主体地位

传统的小学语文课堂教学方式中,教师一直是课堂教学的主导地位,负责进行课堂教学内容的设计,教师教多少内容学生们就学多少内容,这种被动的知识学习方式中,学生和教师之间的沟通交流严重匮乏,教师需要注重打破这种传统教学模式,转变传统的课堂教学理念,将更加充分的自主思考空间交给学生们,鼓励学生们称为课堂教学真正的主人,培养学生们敢于提出问题的优秀精神,让学生们在课堂教学当中勇敢的说出自己的想法,表达出自己内心当中的疑问,教师也应该转变自己在课堂教学当中的角色,将主导者的角色转化为学生们引导者的角色,在课堂教学当中给予学生更加充分的尊重,学生们出现一些微小的错误时教师也不要直接批评学生,而是应该和学生一起改正这些错误,成为学生们在学校当中的朋友,强化和学生之间的沟通交流,缩小教师和学生之间的距离,消除学生们对于知识学习的排斥感,积极主动的投入到语文知识学习之中^[3]。

(二) 转变传统课堂教学模式,强化小学语文课堂的知识性和趣味性

因为中华文化博大精深,语文是一门非常生动的课程,小学语文教学中,教师可以利用更加灵活多样化的课堂教学方式,从学生好奇贪玩的特征出发,将学生的学习兴趣更加充分的激发出来,语文知识不仅仅局限在课堂教学之中,还包括课堂和教材之外的知识。例如教师可以通过课外实践活动的有效组织,带着学生们一起去感受大自然当中所拥有的文学素养,这样生动的课堂教学方式不仅可以抓住学生们学习兴趣,同时也可以提高学生们的语文学习积极性,让枯燥无聊的课堂教学转变为更加丰富的课外学习,让学生们的见识得到增长。教师也可以转变为检验学生学习成果的方式,不再是一种单调的背写方式,而是应该将学生分成不同的学习小组,在小组当中开展两两比赛,之后将小组当中最好的学生选出来和其他组比赛,激发学生们的学习兴趣^[4]。

结束语

综上所述,新课程标准改革当中,每一名小学语文教师都应该跟上时代的发展,拓展课堂教学的创新,探究目前小学语文课堂教学当中存在的问题,利用针对性的课堂教学策略,提高小学语文课堂教学水平,给学生带来语文综合能力和素养的全面提升。

参考文献

- [1] 樊建明.小学语文教学改革存在的问题及对策研究[J].新课程,2021(15):142.
- [2] 杨桂芳.新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策[J].名师在线,2019(35):36-37.
- [3] 张晶.论小学语文教学改革的现存问题及对策[J].才智,2019(23):74.
- [4] 彭芳.新课标背景下小学语文教学改革存在的问题与对策探究[J].课程教育研究,2019(25):41-42.