

# 小组合作体系下的高中物理学困生转化策略分析

冯才杰

(仙居县城峰中学 浙江 台州 317300)

**[摘要]**在素质教育环境下,高中物理教学也面临着更高的要求,同时也因为多种教学模式涌现而获得了更为良好的教学环境。可是因为受思维定势所影响,学生对于物理学习重视程度不足,这促使高中物理教学学困生数量较多,而本文则是就小组合作体系下的高中物理学困生转化策略展开了分析,希望借此来有效优化高中物理教学。

**[关键词]**小组合作体系;高中物理;学困生转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.536

## 引言

小组合作是现如今教育教学中较为常见的一种形式,学生在小组合作过程中能够相互帮扶、相互启发,同时还能促进学生相互经验分享与交流,是优化教学、发展学生合作能力的有效教学方式。一个班级学生数量较多,班级内部学生成绩也会有差异,而做好学困生转化则是每一位教师在教学期间需要关注的要点,高中物理教学也不例外。小组合作体系下的高中物理学困生转化具有一定意义,其能够让学困生在合作过程中得到帮助与启迪,同时也能为其提供其能够适应的合作学习任务,这样学困生也能真正参与到课堂学习与实践中,这对于学困生物理知识把握而言十分重要。为此,本文也就学困生在合作学习中的参与现状以及要如何基于此来做好学困生转化工作提出了如下建议:

### 一、学困生小组合作学习参与现状

就学困生小组合作学习现状来分析的话,其主要存在着以下问题:首先,流于形式的合作。学困生在小组合作学习参与时,通常只能倾听他人发表意见和看法,自己很少提出看法,整个小组合作活动在实施的时候,学生很容易会照搬小组成员答案,不利于学生发展与提升。其次,学困生小组合作学习参与经常会被忽视。学困生在讨论过程中大多能够接受他人的观点,可是对于自己的问题却缺少自己的观点,发言与表达的时候也没有切题,大多数情况无法有效引发学生合作学习与关注,这个时候一旦提出问题抑或者是企图交流的话经常会被忽视。最后,学困生小组合作学习参与十分的消极被动,他们对于小组讨论的内容以及问题毫无兴趣,整个课堂参与度较低,整个活动中也十分的消极被动,不利于学生发展与提升,无法真正有效发挥出小组合作学习的价值。

### 二、小组合作体系下高中物理学困生转化策略

#### (一) 激发学困生合作学习兴趣

小组合作体系下的高中物理学困生转化工作要想顺利实现,自然需要学困生真正参与到其中,并且主动合作与学习。为此,学生参与应该是发自内心的且自主的,而要想做到这一点,教师在教学期间一定要注重学生合作学习兴趣的激发,毕竟学生只有产生合作学习兴趣才会真正参与到小组合作学习之中,从而为学困生转化打好基础。高中物理课程知识具有概念性强、抽象度高等特征,教师在教学的时候,可以从物理知识学科特点出发,来为学生创设出一个能够激发学生兴趣的有效情境,这能让学生对物理知识产生浓厚兴趣,从而为之后小组合作学习实施提供保障。例如,教师在进行“自由落体运动”教学的时候,教师即可在教学课堂前为学生提出如下问题情境:“物体下落快慢与其质量有关系吗?”借此来先点燃学生兴趣,之后再要求学生合作展开实验,让学生在合作实验中对“自由落体运动”规律进行探索,这样才能真正有效优化高中物理教学,有效提高学困生小组合作参与意识,为学困生转化打好基础。

#### (二) 关注学困生话语权

小组合作体系下的高中物理学困生转化工作要想做好,教师在教学期间还需要关注学困生话语权,不能让小组合作学习流于表面,要真正让学困生也能够在合作学习中发表意见和

看法,这样才能有效促进学困生转化。小组合作学习本身就是组员之间的有效互动与探索,所以平等的话语权十分重要,教师在构建学习小组的时候,可以结合学生性格特征、知识水平以及默契度等多方面来进行综合评估,确保组员的均衡性,让每一位成员都能够在小组合作过程中找到自己的位置。在学生小组合作学习与互动的时候,教师则需要强化对于学困生的观察,对每一位学困生小组活跃度进行分析,还可以引导学生构建出一个具有针对性的小组活动程序来确保学困生能够表达自己的看法与意见,从而有效促进学困生转化。例如,在学生对“自由落体运动”规律进行合作探索的时候,教师可以要求学困生猜想一下自由落体运动有可能存在的运动形式,这一问题虽然具有一定难度,可是因为学生之前已经学习过匀变速直线运动基本规律,对其有一定的熟悉度,所以教师可以在这一过程中指导学生从这一物理规律出发来进行小组合作探索,而为了让学困生也有表达的机会,教师可以将独立解决问题的机会交给学困生,让其能够在小组合作学习与有效指导中学会发表自己的看法与意见,这样才能有效起到良好的学困生转化效果,为学生发展与进步提供良好保障。

#### (三) 注重学困生学习自信心塑造

小组合作体系下高中物理学困生转化效果不理想的主要原因之一就是学困生学习自信心不足,所以高中物理教师在课堂教学上,还需要注重对小组学习情况进行观察,尤其是对于学困生的观察,可以在这一过程中深入到各个学习小组之中,认真分析学困生整个合作学习过程,同时以良好的态度来聆听学生表达,让学生能够感受到教师的尊重与信任,这有助于学生学习自信心得以提升。除此之外,教师在教学课堂上还需要及时跟进学生研究过程,对学困生小组合作学习情况进行合理且积极的评价,对于学困生的进步一定要不吝夸奖,让他们能够感受到自己的成功,这有助于学生物理学习成就感得以提升,从而有效强化学生物理学习自信心。例如,教师在学生合作探讨自由落体运动的时候,教师即可在教学过程中为各个合作学习小组安排合作学习任务,之后再就学生任务完成情况进行评价,在评价的时候对于学困生教师可以从其思考、操作、态度等多方进行评价,尽可能以激励评价为主,这样才能帮助他们塑造物理学习自信心,从而真正优化高中物理教学。

### 三、结语

综上所述,在高中物理教学过程中,小组合作学习体系下进行教学创新,能够帮助学困生步入学习佳境,逐渐提高学生对于物理学习的兴趣,是十分有效的一种教学手段。教师在教学过程中需要注重合理分组,在教学期间给予学困生更多的关注,鼓励学生在合作学习中获得启迪与知识,从而真正有效实现学困生转化,最大程度提升高中物理教学效果。

### 参考文献

- [1] 邵震山, 堵健忠. 小组合作体系下的高中物理学困生转化策略分析[J]. 中学物理教学参考, 2020(12).
- [2] 张玉竹. 高一物理学困生小组合作学习模式的研究[D]. 河南师范大学, 2016.
- [3] 吴群. 基于“小组合作学习”促进普通高中生物学困生转化策略的研究[D]. 华中师范大学, 2016.