

思维导图在农村小学英语单词记忆指导中的应用研究

邓青

(南昌市豫章小学 江西 南昌 330006)

[摘要]小学生的记忆能力不高,学习英语知识时存在困难,小学英语教育工作应结合小学生的自主学习能力和认知能力进行,针对小学生对英语单词记忆能力不足、学习效果欠佳的情况,提出在小学英语单词记忆教学中应用思维导图的教学方法。针对农村小学英语教学的实际情况,探讨思维导图在农村小学英语单词记忆指导中的应用策略。

[关键词]思维导图;农村小学英语;单词记忆指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1634

思维导图是有效的记忆引导方法,包括树状图、思维地图等形式,能够有效提升学习者的记忆速度。将思维导图与现代教育工作融合应用起来,改变了传统教学活动中单纯、硬性要求学生背诵的方法,优化课堂教学模式,有利于学生的综合发展。因此,思维导图模式在小学英语单词教学中有较高的应用必要性,探讨将思维导图更好的应用在农村小学英语教学中的策略,提高英语教学水平。

一、思维导图在农村小学英语单词教学中应用的必要性分析

一方面,当前农村小学教育工作发展落后,与城市中的学校相比,农村学校师资水平低、办学条件差,虽然其他学校已经进行了教育改革的深入探索,但是农村小学仍然在沿用传统教学方法,课堂教学方式单一,对于学生的主体性发挥不足。基于教育平等理念,必须加大对农村小学教学工作的重视,尤其是英语教学,受农村学校办学条件的影响,现代教学设备普及度不高,教师需要寻找其他教学策略来帮助小学生记忆英语单词,夯实英语知识基础^[1]。

另一方面,思维导图作为一种有效的记忆引导工具,它以图文的形式帮助学生串联学科知识,理清知识间的关系。这在英语单词记忆中尤为重要,教育者合理应用思维导图,能够很好的帮助学生记忆,认识单词与单词之间的联系和规律,极大的提高单词教学效率,提升英语教学水平。同时,思维导图的教学方法还能够帮助改变课堂氛围和课堂地位,传统教学模式下以教师为教学主导,学生欠缺学习动力,学习效果不高,在思维导图下,学生结合思维导图学习和记忆单词,突出了学生的主体地位,形成良好的学习与思考习惯,不仅能够提升单词记忆效率,还能锻炼逻辑思考能力,促进小学生的全面发展^[2]。

二、思维导图在农村小学英语单词记忆指导中的应用策略

(一) 构建联想记忆

在思维导图中,知识与知识间的关联被凸显,这能激发联想记忆,辅助提高小学生的单词记忆效果。因此,教育者重视思维导图在构建联想记忆方面的积极作用,充分利用思维导图,在整合英语单词的基础上,将英语单词中存在关联的部分统一起来并建立思维导图,课堂上教师对其进行适当的指导和讲解,强调在思维导图辅助下的单词学习和记忆方法,能够帮助小学生掌握单词的重点和暗点,降低单词记忆难度。例如针对学生将要学习的“one two”和“first second”以及“once twice”时,教师利用思维导图构建不同词汇之间的联系,如将“one”“first”“once”对应起来,教给学生区分记忆的方法,学生能够系统的学习和记忆与数字、次序有关的英语单词,极大的提高课堂上对英语单词的记忆量,也初步熟悉了对不同单词的应用方法,降低课堂教学难度,也丰富了课堂教学内容^[3]。

(二) 直观的思维导图指导

思维导图的优势之一在于能够将不同部分的知识内容直观的联系起来,这适用于小学生在这一年龄阶段下的思维模式,

而由于小学生年龄较小,教师还需重视对思维导图直观性的发挥,在课堂上根据学生的学习能力和理解能力选择思维导图,使思维导图真正适合学生的发展需要。例如教师把握思维导图的复杂性,并将班级中的学生进行分组,对于学习和理解能力较差的一组小学生,教师展示少量内容的思维导图,鼓励学生记忆。对于学习和理解能力较强的学生,教师则在原有英语单词的基础上关联出较多其他英语词汇,丰富学生的词汇量。如对于年龄较小的低年级小学生来说,教师为其展示色彩丰富的图片,其中对基本的英语词汇如“cat dog”与卡通小猫和小狗图像对应起来,对于高年级的小学生,教师主要展示思维导图中的词汇关联部分,如将“cat dog”等动物类词汇与“orange apple”水果类词汇区分开来,促进小学生的区别、归类记忆,逐步加强小学生对英语单词的记忆能力,丰富词汇量,也保留了小学生对于英语单词学习的兴趣,提高教育教学水平^[4]。

(三) 将思维导图与日常教学相关联

思维导图在英语教学活动中有十分积极的作用,所以教师在课堂上应加大对思维导图的运用,尤其是针对农村地区的小学生来说,办学条件有限,设备不足,思维导图是很好的弥补这些缺点的办法。例如在讲解“Happy birthday!”有关的知识内容时,教师借助思维导图的作用,在课堂上向学生询问过生日时用到的物品,然后结合小学生的回答意义展示图片,用思维导图的形式将所有物品单词关联起来。这样完成了将理论教学与生活实践的统一,教师还可以在班级中开展生日聚会的模拟游戏活动,向小学生展示英语图片,要求小学生将其对应的物品一一展示出来。思维导图可以融入在每一节小学英语教学活动中,教师应积极发挥出思维导图在提高学生英语学习兴趣,提高记忆和理解效果方面的作用,突破农村小学英语教学困境,提高教育水平和教学效果^[5]。

结束语

综上所述,农村地区学校办学条件有限,师资水平不高,这给英语教学活动带来了较多的困难,实际教学过程中教师沿用传统教学方法,导致学生对英语单词的记忆产生了排斥心理,英语教学质量因此下降。在这种情况下,应用思维导图的积极作用,构建英语词汇之间的关联,提高小学生的理解和记忆效果,进一步提高农村小学英语单词记忆指导水平。

参考文献

- [1]王琴.思维导图在小学英语单词教学中的运用[J].新课程研究(中旬·双),2020(4):84-85.
- [2]邢丽群.“思维导图”在小学英语单词教学中的作用[J].中外交流,2019(6):164-165.
- [3]杨青.思维导图在小学英语单词教学中的构建分析[J].魅力中国,2020(1):117-118.
- [4]邓留洋.“思维导图”在小学英语单词教学中的作用[J].新课程·上旬,2019(5):136.
- [5]曹萍.思维导图辅助小学生课堂记忆英语单词的策略研究[J].新课程·小学,2019(5):124.