

# 幼儿园活动区域环境创设与材料投放的实践探究

付乃海

(东营市实验幼儿园 山东 东营 257091)

**[摘要]**近年来,各幼儿园开始组织幼儿参与区域活动。为保证相关实践活动的开展质量,幼儿教师应该合理规划、布置活动区域,确保目标区域能够充满趣味化因素。现如今,上述工作已然初步落实,幼儿乐于参与区域活动,且能够在活动区域中有效锻炼自身综合能力。本文以幼儿园活动区域环境创设、材料投放工作为中心展开探讨,从多角度对其工作开展策略进行分析。

**[关键词]**幼儿教育;环境创设;材料投放;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2080

## 前言

当代社会,幼儿教师愈加关注幼儿身体素质、综合素质发展情况。基于这一背景,教师应该合理借助活动区域优势,引导幼儿参与户外活动。为保证幼儿参与质量,教师应该在保证安全、趣味性的基础上,对环境创设、材料投放措施加以改进。经实践发现,教师秉持以人为本、创新精神开展上述工作,工作落实效果更为理想。

### 一、环境创设措施分析

#### (一)合理借助户外环境优势辅助创设

幼儿时期是孩子身心成长、发育的重要时期。在环境创设工作中,教师应该合理借助自然条件辅助创设,努力为幼儿提供优质的户外活动条件。工作期间,授课教师应该优先选用较为空旷的户外场地辅助创设,并确保幼儿有足够的自由活动空间。与此同时,教师应该做好安全防范、卫生清洁等工作,以保证幼儿在户外环境的活动质量。

#### (二)基于教学任务开展环境创设工作

在活动区域环境创设工作中,教师应该参考当前幼儿教育任务创设环境。这就要求教师秉持素质教育思想,围绕幼儿实际需求,合理制定活动目标。该目标应与幼儿健康成长相关联,以保证后续实践活动的开展质量。幼儿本身探索欲望较强。在环境创设工作中,教师可以借助色彩鲜明的图画、装饰等辅助创设。这一行为,能够激起幼儿的探索欲望,使其在自主观察中初步了解活动内容。与此同时,教师应该基于幼儿身体素质情况制定活动项目。幼儿正处于身体成长的关键时期,教师应该主动安排较为柔和的活动,以保证幼儿的人身安全、参与质量。

#### (三)秉持创新精神开展环境创设工作

为保证幼儿活动质量,使活动区域环境创设价值能够充分体现,教师应该秉持创新精神开展工作。这就要求教师明确幼儿喜好,并结合不同活动的主题内容,分别创设活动场景。在环境创设工作中,教师还可以借助生活元素辅助创设。这一行为,能够拉近幼儿与活动间的距离,使幼儿愿意参与户外活动。各幼儿园教师应该对上述活动区域环境创设工作加以重视,以保证其创设质量。

### 二、材料投放措施分析

#### (一)借助生活素材进行材料投放

为保证户外活动场所的应用质量,教师应该合理投放辅助材料。在这一过程中,教师可以借助生活素材辅助工作,以保证材料投放工作的有效性。经实践发现,教师秉持绿色、环保的材料投放理念开展工作,优先使用可以被二次使用的材料辅助工作,能够尽量实现上述目标。

比如,旧鞋盒、废纸箱等,均可以作为辅助材料被投放到目标区域当中。这一行为,能够减轻幼儿园经济压力,且能够使材料投放工作顺利开展。在投放期间,教师还应该关注幼儿的参与情况,并主动引导幼儿亲身参与。经实践发现,幼儿调动自身想象力、实践能力,亲自布置活动场地,能够使其参与质量大幅提升。这一行为,能够为后续实践活动的顺利开展打下基础,使幼儿能够在活动中锻炼自身综合能力,并乐于参与到相关活动当中。

#### (二)合理搭配、使用各式材料

为有效激发幼儿的参与热情,使材料投放价值能够充分发挥,教师应该合理搭配、使用各式材料辅助工作。经研究发现,教师使用不同类型的材料布置环境,并深入挖掘材料价值,能够使一种材料发挥多种价值。在这一条件下,活动区域环境布置质量将显著改善,材料的使用质量也将大幅提升。为保证上述工作的落实质量,使环境能够长时间保持新鲜、有趣的状态,教师应该发挥自身创造能力,认真搭配各式材料。同时,注意材料间的协调性,以保证活动区域的美观性、以及上述工作的落实质量。

#### (三)优先选用质量过关的材料

在材料投放过程中,教师应该优先选用质量过关的材料辅助工作,以保证幼儿人身安全。与此同时,教师应该适度投放材料,确保材料能够发挥自身价值。经实践发现,当材料投放数量过少时,活动区域环境布置效果将受到影响。部分区域过于单调,且无法将活动场地的趣味性充分发挥出来。而教师过度投放材料将影响实践活动的安全性。在材料的影响下,幼儿活动区域将受到限制,活动质量也极易因此下降。对于这一情况,教师应该做好前期调查工作。在充分了解幼儿喜好、材料需要的基础上,合理投放质量过关的材料,确保幼儿能够借助各式道具参与活动,且不受限制。

### 三、结束语

综上所述,教师秉持创新精神,合理规划活动区域,认真做好环境创设与材料投放部分工作,能够为幼儿创造优质的学习场所、活动场所。这就要求教师细致观察幼儿喜好情况,并结合幼儿教育需要,合理开展上述工作。现如今,上述工作已然顺利开展,幼儿户外活动质量显著改善。

#### 参考文献

- [1]陈中兰.幼儿园区域活动环境创设的策略[J].亚太教育,2015(27):202+165.
- [2]郑佳,张宪冰,韩威.幼儿园区角游戏环境创设的策略[J].长春教育学院学报,2015,31(15):62-64.