

核心素养视域下小学语文课外阅读指导策略

王龙慧

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

[摘要]核心素养视域下,有越来越多的教师开始认识到学生学习能力与品质的重要性,不少教师纷纷投身学生核心素养培养工作中,为此做出了不少的努力,也正是在这种背景下,语文课堂成为培养学生核心素养的较好途径,其中的阅读教学部分更是被当做重点对待。基于此,我们就围绕语文阅读展开探索,进一步阐述和分析核心素养视域下小学语文课外阅读指导策略,希望可以给广大的小学语文教师带去教学、育人上的双重帮助。

[关键词]核心素养;小学语文;课外阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1914

阅读是语文课堂中的一项重要教学内容,是可以成为渗透核心素养理念并达成核心素养培养目的的,只是对于教师的教学安排和部署有着较高的要求,如若再适当的在阅读中给予学生指导,育人成效将会更突出,由此可见,语文课外阅读指导是非常重要的存在,也由此奠定了此次研究的重要现实意义。

一、营造适宜的阅读环境,陶冶学生心灵并实现自主阅读

在以往的小学语文阅读中,学生阅读往往是被动的状态,且在阅读中并没有较好的体验和收获,甚至会对阅读产生抵触情绪,这与不注重阅读环境打造脱不开关系,当然,这也不会助力学生真正享受阅读过程,对于学生心灵成长也是相对不利的,所以,当务之急,还需在核心素养培养目标下合理利用身边教育资源,从而为学生营造适宜的阅读环境,方可陶冶学生心灵并转变学生的被动学习状态。

需要小学语文教师做的有几项工作:首先,要通过外部变化改善课堂阅读环境,可以张贴一些名人字画,也可在教室窗台添置盆栽花草,从而为教室营造一种“鸟语花香”之感,从而让学生无形中受到陶冶和美的熏陶;其次,要通过幽默和风趣的语言做好课堂导引工作,从而让学生清晰此次阅读的主题和重点,当然,这个过程中,鼓励学生积极参与并发言,可确保课堂气氛活跃起来、学生热情高涨起来,自然可让阅读环境更为合宜;最后,可适当的采用多媒体等信息技术去烘托氛围和情境,可通过图片展示、文字呈现、视频播放等手段来强化教室的阅读氛围及情境,方可让学生更快进入阅读状态并沉浸其中,便可强化学生阅读欲望,即使在没有教师的强硬指挥下,相信学生也会情不自禁的进行阅读,便可一点一点转变学生的被动阅读习惯和状态,相信会让学生近距离接触“美”的同时提升阅读有效性,对于小学生来说是有益无害的。

二、丰富阅读素材并组织相关活动,培养学生兴趣与各项能力

就以往的小学语文阅读教学来说,阅读素材大多围绕语文教材而展开,也就未对学生形成较强大的吸引力,自然不会让学生产生浓郁兴趣,所以,想要培养学生的阅读兴趣并强化核心素养成效,就需要从丰富阅读素材入手。这个过程中,还需结合素材内容设计和组织相关活动,会为学生核心素养培养创造更多渠道和路径,必然会让学生阅读兴趣大增之余培养出各类能力与品质,这是毋庸置疑的,所以,丰富阅读素材并组织相关活动是非常有必要的。

值得一提的是,阅读素材需要有技巧和侧重点的进行搜寻和筛查,需要紧紧贴合语文教材,只有如此,才可进一步深化学生对于文章的理解,当然,也可对此类型的文章多一些感悟和体会,方可助力学生在今后的语文学习中学习的愈加顺利和有效。如在《守株待兔》课文学习完毕后,搜集和整理更多与此相关的寓言故事,让学生有机会大开眼界,并为此组织学生展开阅读讨论活动,从而通过讨论获悉阅读素材中的哲理、道理、内容及内涵,便可无形中锻炼和培养学生合作能力、探究能力等,自然可轻松达成核心素养培养目的。

三、展开多元化评价并进行总结和分析,巩固核心素养培养成果

需要小学语文教师清晰认知的是,并不是学生阅读活动结束就意味着核心素养培养结束,如若不再加以关注和指导,相信会让得来不易的核心素养培养成果大打折扣,为了避免类似情况发生,教师还可在学生阅读完毕后展开多元化评价并结合评价内容进行总结和分析,方可巩固核心素养培养成果,即可保障教师的付出和努力不徒劳。

在多元化评价中,我们鼓励师生互评、生生互评和学生对阅读文本进行评价,从而在评价中了解学生阅读程度、了解阅读指导中存在问题,即可更有针对性的帮助和解决,自然可让学生阅读成效翻倍并助力学生全面成长。当然,这些评价内容是需要全面总结和深度剖析的,方可为接下来的核心素养培养指明出路,便可让核心素养培养成果一点一点积累起来,方可收获理想教学、育人成效。

结束语

综上所述,核心素养视域下,小学语文课堂成为培养学生核心素养的有效通道,而借助语文课堂中的阅读指导来达成更为细致化的培养目标,不失为一个叫好的育人思路和育人策略,值得教师进一步尝试,更要在尝试过程中总结经验教训,还需做到创新教学,相信会收获理想教育成果。

参考文献

- [1] 章福成. 基于核心素养导向的小学语文课外阅读实施策略[J]. 华夏教师, 2020(13): 32.
- [2] 杨雅欣. 核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 140.
- [3] 陈肖萍. 核心素养背景下小学语文课外阅读兴趣的培养探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 160.