

如何在小学英语课堂中有效运用听说游戏教学法

王海玲

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要] 英语是一种交际工具, 英语教学的目的是培养学生使用这种交际工具的能力。这就需要教师在学阶段的英语教学中, 努力提高学生的学习兴趣, 培养他们的语感, 为中学进一步的学习打下基础, 进行英语听说训练尤其重要。

[关键词] 基础教育; 听说训练; 兴趣; 环境; 能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.526

小学英语课的主要任务是培养和训练学生的听说能力。听, 则要听得准确, 在一定的语言环境中听, 教师要设法在学生面前绘出一幅图画, 让学生边听边理解; 说, 则要说得准确, 要在特定的语言环境中情不自禁地说。由于种种原因, 英语教学中重视读写, 而忽视听说的现象比比皆是。面对小学教育专业的英语教学, 教师担负着一个很重要的责任: 在小學生刚接触一门第二语言时, 能充分调动学生的积极性、主动性和创造性, 使学生最大限度地参与到英语教育、教学活动中去。

一、游戏要具有一定的针对性

游戏教学是为学校教学服务的, 所以一定要与教学有紧密的联系。所以, 教师在对教学游戏进行设计时, 一定要对教学的难点和重点进行充分的考虑, 符合教学的要求。例如教师可以利用相关绘本故事来激发学生, 使他们处于好奇的状态, 从而获得更好的学习效果。

二、符合小学生身心的发展特点

游戏教学的成功与否在一定程度上取决于这种教学游戏对学生在心里上的满意程度, 所以英语的游戏教学一定要充分符合小学生的心理和生理发展特点和规律, 只有这样才能取得更好的教学效果。可见, 英语教学的游戏设计一定要立足于学生的身心发展特点, 把英语知识真正融入英语游戏中, 进而最大限度地激发学生在英语学习中的创造思维。与此同时, 教师在英语的游戏教学中一定要对学生之间的不同差异进行充分的考虑, 尽量避免由于语言上的差异性导致学习成绩上的差异性。所以, 教师需要关注学生的个体差异, 也就是说, 游戏法教学一定要最大限度地让所有学生参与到其中。

三、游戏教学的评价应多元化

有的教师还不能够真正明白教学评价的多元化, 所以只能对某个方面或细节进行一定的评价, 没有对教学进行多元、综合性的评价, 而是单纯教师的教学结果, 来判定英语课堂教学的质量。所以, 教师需要对游戏教学进行多元化的评价, 还要对学生在这一过程中的合作精神、情感态度以及自身智力的发展状态进行及时、有效的评价。每个学生的基础都是不一样的, 并且每个人都有自身的优势, 例如, 有的学生在听力方面掌握一定的技巧, 而有的具有很强的演讲能力, 还有的会在读写方面有出色的表现所以, 在教学评价方面不能实行统一的评价标准。可见, 在小学英语教学的活动中, 教师进行游戏活动的设计时, 一定要有效结合学生的生活环境, 从而获得最佳教学效果。

四、激发学生学习兴趣

小学生在刚刚开始学习英语的时候, 对英语非常好奇, 总想早一点开口说英语, 这样的热情对英语学习非常有利, 但在这样的氛围中, 学生往往缺乏耐心。因此, 教师需针对小学生的年龄特点, 培养和保持学生的学习兴趣, 并根据学生的实际情况选择合适的、难易适中的训练方式。若太难, 学生就会产生畏难情绪, 对学习丧失信心; 若太容易, 学生又会感到毫无挑战性, 从而对学习失去兴趣。

五、用英语组织教学, 创设使用英语的环境

在英语教学过程中尽可能少地说汉语, 而是通过手势、眼神、动作、音调等辅助手段来组织教学。用英语组织教学能增加学生的语言实践机会, 创设英语氛围, 培养学生直接用英语

思维表达的习惯。

六、以“力”为基础, 发展学生说的能力

(一) 语音是听说的基础

语音是学好一门语言的关键, 能正确的掌握语音, 就相当于学好一门语言已迈出了一大步。介于学生的年龄、心理的特点, 教师更应重视, 只是教学的形式要生动、有情趣, 富有表演性, 让他们乐于接受。音标是语音的重要因素。不同的年级对音标教学有不同的形式、方法。音标教学分别采用听、模仿、练说、使用等一套递进式的教学方法。先听清基本发音, 再模仿发音, 老师再示范讲解其口形, 指导正确的发音方法, 再让学生相互练说, 互补不足, 让他们自己来当老师学拼音标词, 可以满足他们的一种成就感, 这样对快速提高学生的学习兴趣, 提高听、说能力有莫大的帮助。

(二) 维护学生自尊心, 鼓励大胆开口

小学生非常在乎别人对他的看法, 他们有很强的自尊心, 既喜欢表现自己, 又非常怕出错, 特别是当着很多人的面。如果叫学生在全班同学、全校, 乃至社会面前张口说一门从未接触过的外语, 他们很想说, 心里又很怕说错, 所以一直难开金口。这个时候教师要抓住学生跃跃欲试的时机, 鼓励他们大胆站起来用他们的口语对话。

(三) 朗读训练和情景交际相结合

朗读可以提高学生认读英语的能力, 我们教师可以通过加强对学生的朗读训练, 而提高学生的听说能力。在每周的前一节课时, 我们可以把平时积累的英语童话故事、英语小报等分发给学生们, 让他们抽课余时间阅读。然后, 教师安排一堂活动课, 让学生以讲故事、唱英语歌、做英语游戏、小品演出等活动形式展示出来, 这样让他们学有所成, 学有所用。学生得到正确的引导后, 把自己读到的、学到的, 通过做游戏、讲故事等方式自己亲自组织协调, 编成一个儿童短剧, 生动地表演出来。这样便大大增强了学生学习英语的积极性、参与性, 又丰富了学生的第二课堂, 充分的让学生的听说能力得到训练。

七、五分钟日常会话练习

英语课前通常都会有五分钟会话练习作为热身, 会话的内容要与学生生活实际紧密联系, 形式多样化, 要保证大部分学生参加语言训练。一般有三种形式: English song, daily talk, Dialogue. 对于English song. 欢快的节奏能激发学生学习的兴趣, 俗话说“良好的开端是成功的一半”小小英文歌用处真不小。例如: Good morning, London Bridge Is Falling Down等唱起来都需用到连续升降调, 学生虽是唱歌却也达到了听说训练的目的。daily talk和Dialogue则更有用处, What's your name? How old are you? What day is today? 从姓名、年龄到天气等等, 面相当广, 有利于提高学生的听说能力。

总之, 小学阶段听说能力的培养要在各方面加以重视, 教师必须常抓不懈, 持之以恒, 以听说能力的提高, 带动读写能力的发展, 从而达到全面提高小学英语教学质量的目的。

参考文献

[1] 龙见学. 当议游戏教学法在小学英语课堂中的有效应用[J]. 新课程导学, 2018(06): 77.

[2] 李俊清. 小学英语课堂中有效运用听说游戏教学法[J]. 长治学院学报, 2020(3).