

小学英语小组合作学习策略

赵雪琼

(江西科技大学附属小学(江科附小) 江西 南昌 330000)

[摘要]在当前这个经济全球化的时代,英语作为世界通用语言之一,被运用的越来越广泛,人们也越来越重视英语的学习。很多教师和学者也在探索新的学习方法,其中小组合作学习的范式在小学英语的课堂教学中运用的越来越广泛,这样的学习方式,可以让学生之间进行协同学习,有效地提高课堂教学效果。合作学习在小学英语课堂中的应用有着十分优秀的效果,不仅可以提高学生的英语水平,同时也可以锻炼学生的思维能力,让学生能够主动地学习英语,进而提高学生的综合素质和综合能力。本文结合实际教学经验,对小学英语小组合作学习进行了研究,并对小学英语的小组合作学习提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学英语;小组合作;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1566

前言

小学生由于心智不成熟,所以天生活泼爱动,容易受到外界的影响,喜欢和群体一起活动,所以,通过小组合作的学习方式,可以让学生快速地融入到教学中来,让学生可以在合作的过程中,学习英语知识,提高英语能力。同时运用小组合作的学习方式,可以在班级内建立良好的课堂氛围,让学生能够在轻松的环境中学习英语,让学生能够更好地投入到学习中来。小组合作的学习方式,可以有效地提高教学质量和教学效率,让师生之间和生生之间能够更好的交流,提高学生之间团结合作的意识,让学生能够更好地成长和发展。

一、开展小组合作学习的教学意义

(一) 调动学生的学习积极性

在传统教育模式中,大多都是灌输式的教育方式,既教师在讲台上讲课,学生在下面听讲,教师和学生之间的互动非常少,导致学生学习英语的积极性非常低,难以有效的所学习的知识。英语知识包含的内容比较多,包括听、说、读、写、看五个方面,对于刚接触英语的小学生来说,难度比较大,从而导致学生的学习的积极性比较差。所以教师应当积极的探讨新的教学方式,进而提高学生对于教学的参与度,让学生更好的提升这五项能力。在小学英语课堂中开展小组合作学习能够很好的实现这个目标,让学生能够通过交流合作,不断提升自身的英语能力。并且通过小组合作的学习方式,教师和学生之间的交流也变得更加多了,教师能够更好地了解学生的学习情况,从而设计更加具有针对性的教学方案。在小组合作学习的过程中,教师可以采取小组内成员相互竞争的方式,或者小组之间的竞争方式,让学生能够和小组内的成员分享自己的看法,同时又能够和其他小组进行竞争学习,从而活跃课堂的氛围,激发学生的学习积极性。

(二) 培养学生的团队意识和协作精神

在传统的教学模式中,教师和学生之间、学生和学生之间是相互独立的个体,在学习英语的过程中,彼此之间的交流比较少,这就使得学生缺乏团队意识,不利于学生未来的学习和发展。所以教师在小学英语课堂中开展小组合作学习,可以让小组内的成员,相互竞争、相互配合,和其他小组内的成员进行竞争,让学生在形成良好的竞争意识的同时,也能够培养自身的合作意识,让学生能够在竞争意识的推动下,激发学生对于知识的渴望,从而提高学生的学习质量和学习效率。

二、小学英语教学中小组合作学习方法的运用策略

(一) 利用小组合作的学习方式进行课堂练习

英语学习是一个记忆的过程,所以及时地巩固所学的知识是非常重要的。所以,在以往的教学中,教师在讲完课本中的内容之后,就马上对学生联系,并且在传统的教学模式中,教师往往以提问的形式考查学生知识的掌握情况,这样的考察形式,考察的学生比较少,所以效果不理想。而运用小组合作的学习方式,可以激发学生的学习兴趣,让学生更好地进

行学习。例如在学习完亲属的知识之后,教师可以让学生在小组内,练习向他人介绍自己的家庭成员,让学生使用所学的单词,向小组内的成员介绍自己的家庭成员,其他的学生负责指出这个学生的不足之处。小组内的每一位成员都必须发言,通过这样的方式,让学生有效地复习了自己所学的知识,让学生发现自身的不足之处,从而提高了学生的英语水平。

(二) 通过小组合作的学习方式学习语法和单词

很多小学生都认为英语较为难学,很大原因是单词和语法较难掌握,并且班级内的成员之间存在着较大的差异,所以很难对学生进行全面有效的教学。所以教师可以采取小组合作的学习方式进行教学,让学生能够在小组内进行学习和分享,让学生能够分享自己的学习经验和学习成果。例如在学习animal这个单元的时候,这一部分的教学重点是让学生能够掌握英文单词的拼写,如何让学生能够更快更准确地拼写单词,是教师应当思考的问题。笔者在进行这一部分知识教学的时候,将学生分为了若干小组,以小组为单位,进行默写单词,教师读单词,让小组内随机选择一名组员去黑板上拼写单词,哪个小组写对得多就获胜,可以获得一份小礼品。通过这样的方式,让学生可以积极地去拼写单词,从而取得较好的效果。对于语法知识的学习,教师应当积极的鼓励小组内的学生进行交流,相互讲解,也可以让教师和学生角色互换,让学生去讲台上讲解语法知识,提高课堂的学习氛围,进而提高教学的效率。

(三) 增强小组学习的自主性,教师做好引导工作

通过小组合作的学习方式,主要是为了增强学生学习积极性,让学生能够主动地去探究问题并解决问题,但是小学生由于基础不牢固,教师在放手让学生去自主学习的同时,也要对学生适当的指导,这样才能避免学生在自主学习的过程中走弯路。所以教师要深入到学生的小组之中,当学生进行讨论的时候,在旁边倾听,当学生正确的时候,要及时地对学生进行鼓励,当学生出错的时候,也要及时地指出学生的错误,让小组合作的学习方式能够更好地进行。

总结

综上所述,在小学英语的教学中应用小组合作的学习方式,能够有效地提高学生的学习积极性,培养学生的团结精神和合作意识,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义。所以教师要重视在小学英语的教学中应用小组合作的学习方式,采取多样化的教学策略,让小组合作的学习方式,发挥出更大的价值。

参考文献

- [1]刘中华.基于个体能动性的小学英语合作学习策略探讨[J].新课程(上),2019,000(10):1023-1024+1026.
- [2]陈金华.基于学生个体差异的小学英语合作学习策略探讨[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(016):P.103-104.