

# 小学语文自主阅读课堂教学模式探究

赵群星

(吉林省长春市九台区西营城中心学校 130524)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学的重要模块,对启迪学生的智慧、提升语文素养有着重要的作用。阅读需要学生全身心地投入其中,积极思考、主动感悟,具备自主意识,才能读有所得、读有所获,享受阅读乐趣,培养正确的价值观和人生观,实现阅读教学质量的全面提升。

**[关键词]** 小学语文; 自主阅读; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.138

阅读是学生与文本、与作者自主对话的过程,学生凭借语言及语境的直感,获得独特的情感体验。从阅读的这本质属性来看,自主阅读是一种符合学生认知规律的教学模式。语文教学中,教师要引导学生充分地读,创设良好的学习情境,引导学生独立地发现问题、解决问题,提高语文素养。

## 一、充分自读,鼓励学生质疑

在学习新课之前,教师都会让学生进行课前预习,其目的是让学生初步理解课文的主要内容,理清课文中的基本要素。在这一过程中教师可以指导学生自主查阅相关资料,掌握学习方法,培养和提高主动获取知识的能力。虽然自主阅读的主体是学生,但小学生毕竟年龄小,缺少学习经验,在自主阅读中常常不知如何下手,容易陷入盲目阅读、随意阅读的被动局面中。为此,教师要有针对性地对学生进行自读指导。如出示预习提示、设计有效问题等,引导学生借助预习提示或问题从整体上把握课文,尝试解决一些浅显的问题,并自己提出问题。其次,要指导学生学会查阅相关资料,借助资料补充认知,帮助学生完成对新知识的建构。

如在自读部编版四年级语文下册《小英雄雨来》一课前,教师结合教学内容给出如下导读提示:这篇课文主要讲述了一件什么事?你知道了雨来的哪些事?还想知道什么?学生围绕提示展开对文本的层层剖析,做出如下回答:课文主要讲述了雨来为了掩护革命干部李大叔而同敌人斗智斗勇的故事。我知道了雨来爱学习、喜欢游泳。我还想知道“我们是中国人,我们爱自己的祖国”这句话两次的含义是什么?这些问题有的是重点、有的是难点,有的学生可以自主解决,有的需要教师在课堂上集中解决。由于问题是学生自主提出的,因而更能引发他们的强烈关注和思考,加速对重难点的突破,调动学生的参与课堂学习的热情,为新课教学做好充分的准备。

## 二、读中感悟,引导学生解疑

自主阅读不是单纯的有声化活动,不是机械地一遍又一遍地反复读,而是调动口、眼、耳、心等多感官系统为一体的综合活动,是学生自读自悟的过程。教师要坚持以读为本的原则,围绕重难点设计问题,引导学生合作探讨,解决疑惑。学生只有入情入境地读,深入有序地思考,自主解决学习中的疑惑,才能真正地理解课文,才能使语言得以内化。

例如,教学四年级语文下册《巨人的花园》一课时,为了使學生深入到文本中理解课文的主题思想,教师设计了如下问题引导学生自主阅读:“巨人的花园一开始是什么样子?巨人

禁止后变成什么样子?”学生找到相关的句子朗读回答。“一开始花园里春天鲜花盛开,夏天绿树成荫,秋天瓜果飘香,冬天白雪一片。”“花园被巨人禁止后,鲜花凋谢、树叶飘落、冰雪覆盖,与之前判若两样。”教师顺着学生的思路继续追问:“花园为什么会发生这么大的变化?”这一问题课文上没有直接给出答案,需要学生在理解的基础上讨论交流,有的说“因为巨人把孩子们都撵走了”、有的说“因为孩子们就是欢乐的化身,没有了孩子花园也就失去乐趣。”一阵深思之后,教师发话了:“花园的变化也是什么的变化?”“巨人思想的变化”一语点到核心上,学生很快领悟到文本的思想内涵:与人分享快乐才是真正的快乐。就这样,借助自读自悟,学生对文本的理解上升到一个新的高度,思维也随着问题的不断深化得到发散,提高阅读能力的同时还培养了思维品质。

## 三、以读为本,放飞心灵

阅读能力的培养需要语文教师做长期的引导和训练,坚持“以读为本”的原则,引导学生尽情地读,充分地接触语言文字,感悟文字符号的“原汁原味”,从而激发学生的情感共鸣,构建富有活力的阅读课堂,唯有此,自主阅读的教学目标才能得以落实。自主阅读不是简单地读上几句、也不是不求甚解地泛泛而读,而是一种欣赏性地阅读,是一次心灵的愉悦之旅,阅读已经被赋予了更加厚重的内涵,教师在阅读教学中要引导学生细细品味,品析句子、感悟情境,在读中培养语感、在读中陶冶情操、在读中洗涤心灵。统编教材中有许多描写精美的片段,它不仅语言生动有力,而且饱含深情,寓意深刻,如五年级语文下册的《落花生》就是典型的代表,教师就可以指导学生分角色朗读、有感情地读,在充分的阅读中升华对主题思想的理解和感悟。

总之,阅读是语文教学的重要模块,激发学生的阅读兴趣、提高阅读能力是语文教学的主要任务。自主阅读作为一种新型的阅读模式,注重让学生读中理解、读中感悟、读中积累,对于推动阅读教学进程、深化新课改理念有着重要的意义,教师要加大这一模式在课堂教学中的运用,使学生得到生动活泼的发展。

## 参考文献

- [1]陈婷.探析小学语文教学中的自主阅读教学策略[J].小学生(中旬刊),2021(07):53.
- [2]乱艳芳.小学语文阅读教学的有效性探索[J].第二课堂(D),2021(06):45-46.