

如何运用信息技术讲好小学语文教材中的红色经典

吁婷

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要]红色经典,蕴含了无数先辈的血与泪,凝聚了中华民族不屈的灵魂。小学语文中的红色经典,用生动的语言文字,寄托了先辈们的谆谆教诲,让孩子们切身地感受到穿越时空的呐喊,震撼着幼小的心灵。随着信息技术与红色经典的有机结合,以全新的方式体验经典中那震荡人心的勇气,让红色故事焕发新的生机,让红色精神代代相传,并赋予孩子们新的时代领悟。

[关键词]小学语文教材;红色经典;信息技术;运用;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.793

2021年7月1日,天安门广场上隆重举行了庆祝中国共产党成立100周年大会,青年献词团的一句“请党放心,强国有我”至今回荡在人民的耳迹,彰显了红色基因的传承。红色经典,是革命先辈们用自己的生命书写的画卷,蕴藏了他们对于祖国深沉的爱,顽强不屈的抗争精神。随着信息技术的发展,将其与红色故事相融合,让小学生们在生动的课堂教学中接受红色精神的洗礼,传承先辈们的爱国情怀。

1. 语文教材中的红色经典

小学语文教材中有着一篇篇经典的红色故事、诗歌,在这激扬的文字里,让我们看到了中国人民不屈的脊梁。了解华夏百年的抗争史,熟悉革命先辈们经历的苦难,这样的我们才真切的体会到红色经典中的不易和悲痛,而小学生,缺乏革命历史的认知,缺乏人生挫折的磨砺,对于一个个红色故事,一个个从灵魂深处呐喊的诗歌,猜想不会有多大的心灵印记。因而,如何将红色经典深入人心,通过什么样的教学方式让孩子们真切的体会到革命先辈的牺牲与奉献,这是教师们需要重点思索的问题。

2. 信息技术应用的价值

如何将红色经典融入小学生的灵魂深处,是红色教育需要考虑的内容。对于小学生而言,他们的天性决定了相对于静态的语文阅读,他们更倾向于通过动态图片、视频、声音等方式学习语文知识,如此方能激发学生们学习热情,深入理解文章内容,懂得红色经典中所蕴含的革命精神。因而,将信息技术运用于小学语文红色经典之中,是一种有效的教学方式。通过信息技术的应用,学生们不仅可以了解红色经典的具体内容,还可以了解红色经典的背景资料,触碰到革命先烈们活的灵魂。

3. 运用信息技术于红色经典的途径

讲述好红色故事,让薪薪之火,代代相传,是每一个中国人需要承担的历史责任。少年是中国的未来,梁启超的那句“美哉,我少年中国,与天不老~壮哉,我中国少年,与国无疆”至今铭记于心。如何运用信息技术,说好中国红色故事,是教师们不断思考的课题,对此笔者从以下三个方面简要的论述,具体如何运用信息技术讲好小学语文教材中的红色经典。

3.1 采用多种方式,营造红色氛围

环境,对于学生而言,有着潜移默化的影响。单一枯燥的课本讲解,沉闷的课堂氛围,只会不断消磨孩子们学习的热情,因而教师需要改变传统的授课方式,利用信息技术,结合多种教学方式,让孩子们沉浸在红色革命氛围中,感受那个时代的波澜壮阔,如此方能身临其境,真正体会到文章中蕴含的深切爱国之情。

比如:在学习小学语文“黄继光”的故事时,教师可以先通过播放纪录片的方式,简要介绍一个朝鲜战争爆发的背景资料,让孩子们有一个宏大的历史观,然后播放“黄继光”这篇文章的朗读版,让孩子们体会朗读者的情绪变化,领悟这篇文章所蕴含的情感,其次教师开始对课文中的语言、动作等细节描写进行分析,从中体会黄继光的顽强坚韧,最后可以播放相关的影视作品,让孩子们观看黄继光舍身炸碉堡这一片段,了解革命时代的大无畏英雄精神。在这篇文章教学的这个过程

中,利用信息技术,采用多种教学方法相结合的模式,有利于营造出一种英勇悲壮的氛围,让孩子们沉浸其中,学习好课本内容的同时,触碰他们幼小的心灵。

3.2 进行线上指导,开拓红色视野

课堂的教学时间毕竟有限,想要深入的了解红色经典故事背后的宏大场景,就需要学生们自主探索,而老师在这个过程中作为引导者的角色存在。因而,教师需要利用好信息技术,建立班级学习群,通过线上指导的方式,解答学生们的疑惑,上传课外阅读内容,开阔学生的学习视野,不仅仅知道红色故事,而且懂得故事背后的深刻原理。

比如:在学习小学语文“为中华之崛起而读书”时,教师们不仅需要介绍这篇文章的背景资料,体会少年周恩来“为中华之崛起而读书”的那份爱国之情,还需要引导学生自己思考读书的意义和价值所在。在课堂之外,教师还可以通过微信班级群等社交软件,发布扩展阅读内容,让孩子们了解少年周恩来所疑惑的“那不我们中国的地方吗?为什么不能去呢”的租界的由来,了解为何一个中国女人的亲人被洋人撞死,警察不但不惩处洋人,反而训斥中国女人,这个事件中所体现的“治外法权”是又如何形成的,经过深入阅读,让学生们了解当时的社会环境,懂得革命所带来的民族独立的意义,进而开拓自己的眼界。

3.3 引导深度思考,烙刻红色印记

如何让红色经典在新的血液中传承,让学生们铭记中国历史曾经的苦难,这不仅需要说好中国红色故事,还要引发学生自我深度思考,明了历史脉络,理解国与国之间的竞争模式,懂得当今中国和平发展之路的不易。以史为镜,可以知兴衰;以史为鉴,可以创未来。运用信息技术,方便学生们获取各方面的信息资料,从而为深度思考提供源泉。

比如:在学习小学语文“少年中国说”时,学生们不仅仅需要学习“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强,少年独立则国独立,少年自由则国自由少年进步则国进步”的激扬青春,体会梁启超对于中国少年的殷切期盼,还需要了解梁启超创作这篇文章的背景资料是什么,懂得戊戌变法的历史脉络,进而通过信息技术检索相关历史资料,思索戊戌变法失败的理由,思索为何中国共产党能够带领中国人民取得新民主主义革命和社会主义革命的胜利,进而明白中国红色故事的种种不易,中国革命先辈的舍生忘死,从而将爱国精神铭记在自己的血液中,代代传承下去。

结束语

总而言之,将信息技术与红色经典相结合,营造课堂红色氛围,开拓学生红色眼界,铭记爱国情怀,通过信息技术讲好中国红色故事,将爱国之情在新的一代中焕发生机,传承好中国革命中的无畏精神,让新的火种燃燃生起,照亮着中华神州这片历经磨难的土地。

参考文献

- [1]林霞.发挥信息技术优势,让语文教学更精彩[J].福建轻纺,2021(7):46-48.
- [2]董永鹏.小学语文教材中的红色文化探究[J].新课程导学,2018(3):6.