

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

肖文祥

(江西省上饶市万年县上坊中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]越来越多的教学实践证明,以往单一、传统的教学模式已经越来越难适应教育改革的需要。如何运用创新的教学模式促进学生的全面发展已成为小学教学研究的重中之重。小学数学在各学科教学中的重要性已经无需多言,其教学效果的好与坏关系到学生能否形成良好的数学思维和学习数学的策略与思想。因此,许多教师开始钻研如何在小学数学教学中应用体验式学习的教学方式,以期有效地提高整个数学课堂的教学效率。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 体验式学习; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1547

前言

数学是一门基础性的学科,小学数学在整个小学阶段的教学中一直占据着十分重要的位置。随着教学改革的不断进行,越来越多的教育工作者开始关注到数学的教学效果,这就对教师的教学质量提出了更高的要求。因此,教师要正确认识到数学课堂教学中的现实问题,通过向学生开展体验式学习的新模式,充分发挥学生的主观能动性,在课堂教学中突出学生的主体地位,让学生能够全身心地融入到课堂之中,落实新课标下数学教学目标,在思考、分析与解决问题中积累数学知识,使学生在感受数学魅力的过程中,养成用数学逻辑来进行思考的意识,为数学课堂增添新色彩,打造小学数学高效课堂。

一、强化实操与动手能力,探究体验式学习

小学生相对于其他高年级的学生来说,具有很强的可塑性和发展潜力,因此,教师需要提供更多的机会让学生进行实践操作,让学生自己思考理论知识的形成,总结经验与教训。小学数学教师在开展教学工作的时候,特别需要注意把理论联系学生的生活实际,把教学过程与实践操作相互结合,让学生明白数学理论知识的掌握与自己动手去实践操作之间是密切联系的。通过一些亲身体验和动手实操,可以让学生对待数学知识的兴趣变得更加浓厚,以此提高学生数学学习的积极性,将学生的实践能力得到强化提高。

例如,在讲解《长方形和正方形的认识》这节课的时候,老师可以让学生在课前准备一些长短不齐的木棒,并把它们每四根一组,组合成不同的四边形。学生在实际动手组合的过程中可以发现,四根不同长度组合成的形状是千奇百怪的。在此动手小活动的尾声,教师适时向学生提出疑问:满足什么条件的四根木棍才能组合成长方形,并让学生思考满足哪些条件的木棒既可以做成长方形,同时也是正方形,并分析长方形和正方形的共同点与不同之处。通过这样的动手实操小活动,让学生自己发现问题,并寻找正确的答案,不但使学生加深了对数学知识的认识,而且也锻炼了学生的动手操作能力。事实证明,在课堂教学中通过实践操作来进行教学内容的讲述,不仅可以让学生更好地进入课堂教学中,也很好地巩固了数学理论知识,在充分吸引学生兴趣的基础上,完成了这节课的教学目标。

二、创设巧妙的教学情境,深入体验式学习

与传统教学相比,在小学数学教学过程中体验式学习更注重学生的参与性与自主性。因此,教师在开展体验式学习时,需要通过创设切合主题的教学情境,要让学生融入到设计的教学情境中,在浓烈的课堂气氛中,更好地完成数学知识的学习。在这一过程中,老师需让学生体验数学理论的发现与形成的过程,充分调动学生的探究欲,让学生更加快速地进入到亲身体验的氛围中探究数学知识,并找到学习数学的乐趣和信心。教师要在灵活应用体验式学习过程中优化数学情境的创设与变换,在增加数学课堂趣味性的同时降低课程知识难度,引领学生主动参与并感知数学知识,在获取情感体验中深刻感受

数学学科的独特魅力,实现高效教学。

例如,以“厘米和米的认识”的教学设计为例,这节课的教学要点是让小学生认识基本的长度单位和建立起“厘米”这一长度单位的概念。教师需要结合利用多媒体教学手段,充分结合图片、声像、动画,制作微视频进行操作与演示。随后,教师可以在微视频的引领下,联系学生的生活实际,提出一些学生现实生活会遇到的用“厘米与米”来解决问题的事例,并提供相关的测量工具,让学生亲自测量出书包、桌椅、文具盒的长宽高数据,将体验式学习的理念渗透到教学的各个环节通过优化数学情境的创设让数学课堂教学更有吸引力。在问题情境与体验式情境的结合下,不断强化学生的课堂参与意识,主动思考、探讨数学问题,深化体验式学习模式的渗透与利用。

三、趣味游戏与竞赛相结合 渗透体验式学习

对于小学阶段的学生来说,游戏是他们最熟悉且乐于参与的活动之一。学生在游戏中能够快速认识某一事物或理论,并汲取到一些实质性的知识和经验。如果小学数学教师能够做到把游戏和教学结合起来,相互促进,想必会收到事半功倍的效果。而且在小学数学课堂上,也需要注意合理运用合作竞赛的方式,形成组内合作、组间竞争的模式,并与趣味小游戏相结合,这样能够让学生对于数学知识有更加深刻的认识和见解,发挥每个学生的潜力与优势。

例如,在教学认识不同面值的人民币这一内容时,教师可以做一个“模拟超市”的小游戏来辅助教学的进行。教师需要事先准备多种面值的人民币,然后再用不同的书本模拟超市陈列架上的物品。指导学生把书本上贴上一一定数值的价钱,然后教师通过创设“我是一个售货员”的情境,让学生分别扮演顾客和售货员进行虚拟的购买与结账活动,让学生自己体验买卖活动,并在此过程中加深对人民币面值的认知。这样的趣味游戏不仅激发了学生的兴奋感,同时学生产生了参与活动的积极性,并全身心地投入到活动中去,也为后续探索新知识提供了良好的先驱条件。

总结

综上所述,随着素质教育改革的推进不断加快,尤其是注重学生整体能力培养的现如今,多元化的教学模式被应用到了小学数学课堂中,体验式学习的优势与作用都是鲜明与突出的。小学数学教师应将其巧妙应用到课堂上来,通过创设良好的体验式情境,探究体验式学习的新方向。通过促使学生在体验中激发学习数学的兴趣,轻松掌握数学知识,使学生实现智力、思维、能力的综合性发展。所以,在课程改革不断进行的过程中,仍需要大力推动体验式学习这一模式到数学教学中去,以此来提升数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 苏锦彬. 试论在小学数学教学中体验式学习方法的有效应用[J]. 数学学习与研究, 2020(5).
- [2] 杨妹. 如何为小学生的数学学习插上“体验”的翅膀[J]. 小学时代, 2020(9): 51-52.