

谈高中地理核心素养的培养策略

邹瑶

(抚州市第一中学 江西 抚州 344000)

[摘要]在核心素养背景下,教师有必要采取多种方案、多种渠道去让学生产生对地理学习的兴趣。在此过程中,教师要将学生所喜爱的事物融入到教学过程中。并且,教师需要充分的观察并分析学生的心理,通过所得到的信息去不断的丰富、完善自己的教学内容,培养学生形成地理核心素养,只有这样,才能够让学生在课堂上的学习效率和学习质量得到显著提升。学生的积极态度能够使其对地理知识进行主动地思考和分析,这样便能够不断增强学生自身的地理素养和学习思想,使学生能够在未来的学习后发展中,拥有充分的理论基础和思想基础。

[关键词]高中地理; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1588

引言

高中地理在高中阶段教育教学中占有非常重要的地位,它是学生进一步了解现实世界,拓展学生思维认知的重要学科,对学生个人思维和正确三观的建立有着非常积极的促进作用。想要学好地理首先需要学习地理的核心素养,地理学科的核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力这四大要素,而综合思维又是其中连接其他要素的关键点,因此,如何培养和提升高中生地理综合思维就成为当前高中地理教师需要重点探讨和研究的教育问题。

一、将教学内容生活化

地理这门学科的内容所涉及到的领域十分的广泛,在日常生活中也存在着较多的地理现象和地理知识。因此,在课堂上,教师采用简单、朴实的语言将一些学生常见的事物进行引入,能够让学生通过联系自身而对知识进行探究和思考。并且这种方式还能够一定程度上激发出学生对地理学习的热情和主动性,并让学生能够意识到地理这门学科对于我们生活的重要意义和应用价值,使学生能够从新的角度去对知识进行理解和思考。并且这种方式还能够让学生体会到教学内容的丰富性和广泛性,能够对地理学习产生新的理解和认知。例如,教师在讲解高三地理选修五“自然灾害与人类活动”相关内容时,教师可以向学生提问,让学生能够通过讲述自己曾经经受的灾害经历,让其他学生体会到自然灾害对于我们生活所造成的严重影响,通过这种真实事件的举例,能够让学生真实的体验到自然灾害所带来的伤痛,进而为了了解到防护的措施,以及环境保护的方法,学生能够更加有兴趣和动力去对相关知识进行学习和掌握,并且在这一过程中,教师还可以向学生进行一些安全常识的渗透,使学生的知识面和视野更加的广泛、全面,进而让学生更加深刻的认识到地理这门学科的价值。

二、适当对地理教学内容进行拓展

俗称“上知天文下知地理”,地理的知识是无穷尽的,人类对于地理知识的探索更是永无止境。中学地理,特别是高中地理教材中所体现的知识只是一些比较有代表性的知识点,并不能完全呈现所有的地理知识。教师在授课中,既要遵循高中地理课程标准,又要敢于突破教材,打破教材内容上的束缚。在课堂内或者在课堂外,可以针对课本知识和本区域的实际情况有计划性、目的性和针对性的对教学内容进行适当的拓展和延伸,因地制宜开展一些实践教学工作。这样既能完成教学任务,又能开拓学生的地理视野,使学生的地理知识面往深度和广度方向发展。比如:福建地处东南沿海,亚热带季风气候,地形多山地丘陵。可以在山区开展地质地貌和土壤成分分析这一类实践教学活

动,城区则可以围绕城市各功能区分布以及对经济发展造成影响进行相关实践活动。通过多种实践活动,一方面可以帮助学生理论联系实际学以致用。另一方面还可以拓展学生的知识层次,掌握身边的地理知识,使学生获得较强的地理核心素养。

三、完善地理综合思维的评价方式

高中生地理综合思维培养应该是基于地理核心素养相关理论进行综合实施的,因此,地理综合思维的评价也应该以地理核心素养作为评价的主要方向进行完善,即满足学生个体发展需要以及学生未来步入社会所需要的各种必需能力,所以,完善的地理综合思维评价方式应该从以下几点进行。首先,坚持传统问答式考察方式,但在具体问题设置上应该具有一定的综合性,且尽可能地设置一些一问多答的题目类型,尽可能地发散学生的思维,提升学生对问题的综合分析能力。其次,教师应该采用课堂观察的方式对学生进行评定,主要评定的内容包括学生的课堂表现,是否存在厌学情绪,是否可以快速掌握课堂新知识,是否存在积极的学习态度等,将课堂观察评定的结果作为学生日常表现的主要依据,以综合问答式考查结果来对学生进行一次较为全面的能力评定。最后,还应该将学生自身评价和同学之间的评价考虑其中,让学生对现阶段学习状态和行为进行一个深入评价,明确自身能力的不足和优势,确立接下来的学习目标,提升自身学习的主动性。因此,地理综合思维的评价方式应该将传统评价、课堂观察评价以及学生自我评价有效的综合在一起,以此来完善整个评价体系,提高综合思维培养效率。

结束语

综合上文,地理是一门人文性、工具性兼备的学科,将环境资源、社会经济以及人口发展等多维度的内容整合、关联到了一起,培养学生的地理核心素养具有十分重要的教学意义。基于此,高中地理教师在教学实践中要加以重视,根据学生实际情况,灵活调整教学策略,从地理核心观念、地理理性思维、地理必备品格、地理学习方法以及地理实践能力等方面进行教学的优化与创新,为学生地理核心素养的发展提供有利的教学保障,促进学生的全面发展,切实提升课堂教学的效率。

参考文献

- [1]徐良婷.高中地理教学中学生核心素养培养策略[J].吉林教育,2020(36):45-46.
- [2]栗端震,杨爱红.浅谈高中地理核心素养的培养策略[J].考试周刊,2020(73):139-140.
- [3]郭勇.高中地理教学中学生核心素养的培养策略[J].学周刊,2020(25):49-50.