

小学语文快乐课堂的构建

张芳婷

(江西省抚州市金溪县仰山学校 江西 金溪 344899)

[摘要]小学是学生学习的初始阶段,是培养学生学习习惯、学习兴趣的最好时期,在这时期学生会在学习有一个直观的印象。小学语文的学习是小学阶段最主要的学习任务之一,为了提升学生对语文学习的体验,培养学生的兴趣,构建快乐课堂的教学是必要的。构建快乐课堂的方式其实有很多,究其根本都是帮助学生投入课堂进行。例如开展游戏教学,帮助学生体验学习的乐趣;进行情景教学,帮助学生丰富情感体验;开展合作教学,帮助学生积极学习等。让学生养成学习的兴趣,助其全面发展。

[关键词]快乐课堂;课堂构建;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1207

小学阶段学生处于孩童时期,这个时期学生经历的事情将会对他们的一生造成影响,如果在这阶段学生对学习产生厌恶,那么他们以后对学习很难会产生兴趣。快乐课堂的教学方式是从学生兴趣出发,让学生能够乐于学习,这种方式在小学教学阶段是极为有效的,无论是教学效果还是对学生人格的塑造都有着极大的作用。因此如何构建快乐课堂是值得思考的,从孩子的天性来看可以采用游戏进行教学、情景教学以及通过开展合作学习的方式构建快乐课堂。让学生体会学习的乐趣,激发学生的学习兴趣。

一、游戏教学,激发学习兴趣

爱玩是孩子的天性,小学阶段学生对游戏的兴趣是非常高的,或者说他们更喜欢参与各种过程,而不是枯坐着去接收知识。这个时期他们更愿意去玩耍,但这并不意味着他们不愿意学习,学习类型的游戏同样会让他们极为开心,他们也愿意投入进去。因此教师在进行课堂教学的时候可以借助游戏来开展教学活动,让学生在体会游戏的乐趣的同时学习知识,激发学生学习兴趣。

例如,在进行《蜜蜂》一文的课堂教学时,可以采用猜谜语的方式将文章主题导入,在课堂开始之前和学生们玩一个猜谜语的游戏,选择几个不同的谜语让学生说出自己的答案,最后让学生通过“团结劳动是能手,家家住着小门楼,个个开着糖坊铺,日日夜夜忙不休”猜一个动物,从而导入“蜜蜂”这个文章的主角,这样能够让学生充分投入到课堂学习当中,提高课堂教学效率。其次不仅在导入阶段可以用游戏的方式进行,在教学阶段同样如此。例如进行识字教学时,可以以比赛的方式进行,设置一个部首卡片,让学生写下与卡片内部首相同的字词并组词,最后让学生相互检查,选出写出最多的同学并给予一些奖励,游戏的乐趣与奖励的激励让学生对学习更感兴趣,让课堂更加欢乐,通过游戏构建快乐课堂进行教学,学生的学习兴致必然更强。

二、情境构造,深化情感体验

小学阶段的语文学习内容十分贴近学生生活的,它主要是给学生建立认知,其感情色彩极为丰富。因此可以采用情景教学的方法构建快乐课堂,用更加真实的场景给学生更加真切的情感体验,帮助学生更好的完成知识学习,并让学生在课堂上学会更多生活中实用的内容。以塑造情景构建快乐课堂,给学生一个有趣的课堂。

例如,在《滴水之恩》这一课中,在上课之前布置一个

思考题给学生:在生活学习中有没有遇到一些给予自己帮助的人?有没有表示感谢?自己有没有帮助过其他人?让学生进行思考,并在此基础上阅读整篇文章,对比自己的做法,去思考接受了别人的帮助后应该怎么做?当看到有人需要帮助的时候又应该怎么做?并选择一些同学进行角色扮演,扮演一些帮助与被帮助的情景,让学生投入到这个情景中去学习课文。通过情景的构造学生对课文内容的记忆会更加深刻,同时能够让学学生会一些做人的道理,面对别人的恩情学会感恩。通过情景教学构建快乐课堂,给学生更加丰富的情感体验,知晓学习与生活的快乐。

三、合作学习,快乐交流

每一个人都会渴望朋友,小学阶段的学生同样如此,他们希望和更多的人交流玩乐,而合作学习就是一种能够满足学生与同伴们一起合作的方法。合作学习能够让学生之间有更多的交流,同时学生与伙伴们一起学习,会更加的有动力、有乐趣。通过合作学习构建快乐课堂,让学生发散思维交流,提高学习积极性。

例如,在《鲁滨孙漂流记》课文教学中,可以让学生进行小组合作学习,因为全文内容较长,涉及的事件也较丰富,因此让学生分组对文章进行解读,在最后相互交流自己的阅读成果,整合在一起完成文章的解读。将文章分为两个部分,让组内同学挑选解读。例如1-7段,选择这一部分的同学需要将鲁滨孙如何到岛上以及在岛上的生活了解清楚并记录下来之后进行小组内整合,选择8-10段的同学需要明白鲁滨孙记录以及他的处境,知道他如何在岛上生活以及最终如何获救的。解读完毕后学生将自己的阅读成果分享给其他人,然后讨论整篇文章的事件。这样小组合作学习不仅让课堂更加活跃,而且减轻了学生学习的负担,让学生能够更加愉悦的完成课程学习。

总之,在小学阶段语文的教学中绝对不能让课堂枯燥无味,可以应用各种条件构建一个快乐课堂,满足孩子天性的同时让学生养成学习的兴趣,让学生在快乐中学习,让学生的综合能力全面发展。

参考文献

[1]漆芳兰.小学低年级语文教学中快乐课堂的构建[J].快乐阅读,2021, No.407, 66-67.

[2]陈桂艺.快乐课堂,趣味识字——小学语文第一学段识字教学效率的有效提升[J].新课程,2021, No.561, 186.