

试论农村小学作文教学中存在的相关问题及对策

姚建华

(双港镇中心学校 江西 上饶 333123)

[摘要] 语文是学习阶段重要的课程内容,可以提高学生的人文素养,作为一门语言,听说读写是必经的阶段,然而对于学生来说,最有难度的学习环节就是写作,很多学生为了完成老师布置的任务,产生了为了写作而写作现象的发生,这并不利于学生写作能力的提高,本文将围绕试论农村小学作文教学中存在的相关问题及对策为话题进行探讨。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1456

前言

写作就是将自己的真实情感通过文字的形式表达出来,这也是分享心情的一种途径,对于小学生而言,由于缺少一些生活经验,对事物观察不细微,在进行写作的时候具有一定的局限性,特别是对于农村开展写作教学工作来说,存在一定的难度,老师在讲解写作相关知识的时候,要创新教学方式,帮助学生掌握写作的技巧,同时,老师还要针对当今阶段写作教学中存在的问题进行分析,针对存在的问题要提出一些对策,这样才可以提高老师的教学质量,让学生可以爱上写作,提高学生的写作水平。

一、当前农村小学作文教学存在的问题分析

(一) 过于重视写作技巧的教学,忽视联系生活实际

小学生处于学习的黄金时期,老师要利用这一时间段开展写作教学工作,培养学生的写作能力,但是由于老师受到了应试教育的束缚,将教学重点放在了学生的写作技巧上,写作技巧固然重要,但是更重要的是让学生将自己的真实情感表达出来,然而,很多老师在开展写作教学工作的时候,严重脱离生活实际,导致学生的作文假大空。

(二) 过于重视写作忽视阅读,过于重视教学而忽视评改

在小学教学过程当中,阅读和写作基本上是相辅相成的,但是老师在开展写作教学过程当中,忽视了对学生阅读能力的培养,让学生无法通过阅读帮助写作积累素材,结果就导致了写作教学过程当中出现一系列的问题,学生感受不到写作的乐趣,难以激发学生的兴趣,无法调动学生的积极性,在学生完成写作任务之后,老师并没有对学生的写作内容进行批改,更不能在此基础上提高自己的写作水平^[1]。

(三) 过于重视教材忽视生活,过于重视课堂而忽视课外

教材是学生学习过程当中重要参考书,在写作教学过程当中,应该注重教材的使用,挖掘教材中的内容,但是对于教材的使用也应该注重深度,同时,作文语文老师应该注意到,写作是来源于生活,不要将写作教学工作局限于课堂中,要延伸到课外,以此来达到写作教学的目的,老师应该开展多样化的写作教学实践活动,让学生可以积极参与到活动中,提高学生的体验感和参与感。

二、农村小学作文教学问题的解决对策

(一) 结合实际生活培养写作兴趣

小学生处在写作的重要时期,同时也存在着很大的好奇心,在成长过程当中,老师需要对学生的写作进行积极的指导和鼓励,根据学生的成长特点和心理状态,有针对性地开展写作教学工作,激发学生的写作兴趣,让学生更好地进行去做,同时还需要帮助学生建立写作的信心,让学生可以投入到写作过程当中。

例如,老师在讲解《我的乐园》的时候,为了能够更好地让学生进行写作,老师可以采用生活化的教学方式,让学生通过身边熟悉的事物进行写作,可以引发学生的情感共鸣,由于农村的地理条件和环境等因素的影响,在开展写作教学工作的时候更加具有优势,老师可以让学生进行细心观察,在学习活动当中,让学生能够积极参与,提高学生的写作能力,吸引

学生的注意力,同时,老师还需要再不给学生写作压力的情况下,潜移默化地提高学生的学习能力,让学生可以具备一定的写作兴趣,通过生活化的教学方式能够激发学生的写作能力,挖掘学生的潜力和优势,让学生爱上写作,在指导学生写作的过程当中,老师要适时的给学生一些鼓励,让学生可以体验到老师的关心和照顾,老师应该积极的引导学生写作,有针对性地让学生进行写作,这样才可以提高学生的写作效率,为学生以后发展奠定良好的基础。

(二) 拓展阅读范围,帮助学生积累写作素材

写作对于学生来说有一定的难度,其中的原因大概有两个,第一个是学生本身缺少对写作的兴趣,在写作的时候为了完成老师布置的任务而不得不去写作,第二个原因也是最主要的原因,是因为学生没有东西可写,即使想要表达自己的真实情感也无从下笔,这是由于学生缺少阅读环节,没有积累的习惯,作为语文老师,要帮助学生通过阅读积累写作的素材,使得学生可以有东西可写。

例如,老师在布置我的动物朋友这一写作任务的时候,老师就可以让学生通过阅读积累一些写作元素,让学生可以学会描写动物的词语和句子,将这些句子灵活的运用到自己的作文中,充实作文的内容,阅读和写作几乎是密不可分的,老师在开展写作教学工作的时候,一定要让学生通过阅读提高写作水平,也可以通过写作来理解文章中的内容,培养学生良好的阅读习惯,让学生能够写出高质量的文章。

(三) 开展写作教学实践活动,提高学生的写作水平

教育的最终目的是让学生学以致用,让学生可以通过实践检验自己的学习成果,同时,实践也可以促进学生学习能力的提高,因此,老师在开展写作教学工作的时候,可以通过开展写作相关的实践活动,让学生积极参与到活动中,这也符合学生的年龄需要,从而提高学生的写作水平^[2]。

例如,老师在给学生布置我的自画像这一写作任务的时候,老师的教学工作不仅仅局限于课堂上,还应该延伸带课外,为学生写作提供更大的空间,通过写作教学活动提高学生的竞争意识,让学生可以做到优势互补,不仅不会让学生产生反感的情绪,还有可能激发学生的写作兴趣,让学生感受到写作的乐趣。

结束语

总而言之,写作是小学语文教学过程中重要的环节之一,通过写作可以表达学生的情感,提高学生的文笔能力,通过贴近实际贴近生活的教学方式,引发学生的情感共鸣,激发学生的写作兴趣,让学生可以体验到习作的快乐,有利于学生综合实力的提高,同时,老师还应该将理论和实际结合在一起,帮助学生建立写作的信心。

参考文献

- [1]高天平.农村小学作文教学现状及对策[J].学周刊.2015(19):7.
- [2]潘丽秋.农村小学作文教学中发现的问题与对策[J].现代交际.2011(08):553.