

小学语文整本阅读的方法指导和教学策略

买提卡司木·亚生

(新疆于田县兰干乡小学 新疆 于田 848400)

[摘要]整本书阅读从内容、篇幅来看,都极大地丰富了小学语文课程,为拓宽学生的阅读视野提供渠道,为儿童想象力的发展的提供素材。低年段的阅读教学是基础教学,引入整本书阅读教学有助于提高小学生的阅读能力和语文素养。

[关键词]小学生;整本书阅读;方法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.393

1、小学生整本书阅读意义

所谓“整本书阅读教学”是以“完整的书”作为阅读对象开展阅读教学活动。这种教学活动的形式更自由(如班级读书会),能在阅读教学中营造自由、平等、民主的交流氛围,允许学生自由表达,因此更易激发学生的阅读兴趣,培养学生的语文能力。小学低年段学生的学习注重个人的感知体验,整本书阅读为学生的这种“体验式”学习提供渠道;儿童的想象力丰富,整本书阅读为儿童提供了想象的素材,帮助儿童想象力的发展;同时,整本书阅读也为儿童的母语学习提供了养料。

2、低年段小学生的阅读能力分析

低年段小学生入学时间短,整体的阅读能力比较弱,要了解本阶段小学生的阅读能力,才能更好地进行整本书阅读教学。低年段小学生的阅读能力往往有如下表现:

2.1、小学生对整本书阅读兴趣不高

低年段小学生往往不喜欢阅读,对阅读活动以及阅读内容不感兴趣。主要是因为低年段的学生往往活泼好动,而阅读则要求他们安安静静地待在固定的场所,限制了他们的活动,影响了学生对阅读的兴趣。此外,电子科技飞速发展的时代,全民对电子产品过度依赖,常常使得孩子也更容易沉迷电子游戏。家庭、学校、社会没有给孩子营造一个良好的阅读氛围,使得孩子对阅读缺少兴趣。

2.2、知识储备较少,大大打击学生的阅读兴趣

低年段小学生的字词储备量较少,会认、会读的字不多,而整本书相对于单篇课文篇幅更大、内容更多,大量的文字阅读对他们来说有很大的难度,在阅读时很难理解和掌握文字的意思。一方面影响学生的阅读理解,大大打击学生的阅读兴趣,另一方面也影响学生的阅读速度,不利于培养良好的阅读习惯。

2.3、注意的集中性和稳定性较差

注意的集中性是指注意指向一定事物时聚精会神的程度。当小学生的注意力分散时,周围的刺激就能轻易地引起学生的注意,使小学生分心。对于比较抽象的教学内容,小学生的注意力也比较难集中。注意力的稳定性是指一定时间内把注意力集中在某一事物或某一活动上。不同年龄阶段的儿童注意力的稳定性也不同,低年段学生注意力集中性和稳定性较差,往往容易被周围的事物所吸引,注意力涣散难以集中。

2.4、形象思维为主,低年段小学

生的思维由具体的形象思维向抽象思维逐步过渡,主要以形象思维为主。他们的抽象思维逻辑在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的,所以具有直观性的特点。在进行整本书阅读时,低年段小学生要靠具体的、直观的形式去理解一些文字形容的抽象概念。所以,往往在阅读时会被插图吸引,并利用插图来理解文字内容。

3、小学语文低年段整本书阅读的教学策略分析

整本书阅读教学对于小学低年段的学生而言,可以帮助其扩大阅读量,有利于提升小学生的阅读速度,从而有效的提升语文素质。

3.1、通过多种途径培养阅读小学生的兴趣

激发学生的阅读兴趣是整本书阅读教学的基础。首先,在教学形式上,可区别于相对严肃的传统课堂教学形式,采用“读书交流会”等更灵活、自由、民主的活动形式。在活动中鼓励学生自由表达、师生平等交流,同时,教师在交流中也要把握交流的主线,避免学生偏离主题。

其次,在阅读环境上,师生共读,树立榜样。教师在小学生心中具有崇高的地位,教师可利用这一优势,与学生一起阅读,树立良好的示范作用,有利于带动学生进行整本书阅读。此外,教师还可以引导学生家长进行亲子共读,为学生创造阅读的氛围。校内师生共读,校外亲子共读,共同为学生营造一个人人阅读的环境,潜移默化的影响学生。

最后,针对不同的文体,设计不同的阅读活动。低年段小学整本书阅读以神话故事、童话、儿童故事为主,这类文体中的人物形象鲜明,可安排学生通过阅读了解故事的主线以及人物的特征,进行角色扮演,针对不同的文体,设计不同的阅读活动。低年段小学整本书阅读以神话故事、童话、儿童故事为主,这类文体中的人物形象鲜明,可安排学生通过阅读了解故事的主线以及人物的特征,进行角色扮演。

3.2、精选儿童绘本,对小学生进行阅读指导

绘本,即“绘”与“本”相结合的一种阅读载体。是“一种独立的图书形式,着重于强调图画与文字的内在联系,用图画与文字共同来叙述一个故事,其中图画占着非常重要的分量。有些绘本基本只有图画,没有文字,但一样有故事情节,这是绘本的另一个特色。”儿童绘本在故事内容上更简单、易懂、充满想象。针对低年段学生的特点,儿童绘本相较于纯文字文本而言,无疑是更适合小学低年段整本书阅读教学的文本。首先,儿童绘本的图画比重高且故事情节连贯,即使学生看不懂文字内容也可以通过图画的情节来猜测故事的内容、走向。其次,丰富多彩的图画和层层推进的故事情节可以不断地吸引学生的注意力。最后,儿童绘本的图画故事形象、生动,更能满足低年段学生的形象思维的特点。绘本阅读对于儿童来说具有非常重要的意义,但不是所有的绘本都适用于低年段小学生的整本书阅读,要如何选择也是需要教师深入考量的部分。另外,选择一些能够激发小学生想象力的绘本。

3.3、注重培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯有助于学生阅读能力的有效提升。教师应充分把握整本书阅读教学的机会,依据新课标对低年段小学生阅读的目标要求,在激发学生阅读兴趣的基础上适当培养学生的阅读习惯。可在阅读的过程中引导学生认识常用的标点符号,通过朗读体会不同标点符号所表达的不同语气。整本书的内容相对于单篇课文要更丰富,教师可以引导学生学习精读、略读和浏览等不同的阅读方法。同时,培养学生在阅读的过程中学会摘抄自己喜欢的成语和格言警句等进行积累。教师也可以参与积累,互相交流,鼓励学生将积累的成语或格言运用到写话中,驱动学生不断积累。

结束语

综上所述,整本书阅读篇幅大、内容丰富,是提高学生阅读能力的重要手段。低年段学生往往阅读兴趣不高、知识储备较少注意力集中性和稳定性较差、主要以形象思维为主。所以,教师在进行整本书阅读教学时可通过多种途径培养学生兴趣,选文以儿童绘本为主,同时也要注重培养学生良好的阅读习惯,结合群文阅读拓展学生的阅读思维。

参考文献

- [1]张玉军,王莎莎.加强语文阅读教学,提升学生阅读能力[J].中华少年,2019(22):289.
- [2]唐德馨.小学生整本书阅读的方法指导和教学策略[J].读写算,2019(05):131.